

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 1

Development of the reading Book of Thai Learning Substance Group
for Prathom Suksa 3 at Ban Khomtoey School under the Office
of Prathom Suksa Nakhonphanom Educational Service Area 1

ผู้วิจัย นางนวลจันทร์ สุทธะมา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.พจมาน ชำนาญกิจ

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mrs. Naunchan Suttama;

Thesis Advisors : (1) Dr. Potchaman Chumnankit (2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random sampling) ซึ่งมีการจัดชั้นเรียนแบบคละผลการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีจำนวน 4 เรื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.12/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.70

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop the reading Book of Thai Learning Substance Group on Diphthongs of Prathom Suksa 3 students, Ban Khomtoey school under the office of Nakhonphanom Primary Educational Service Area 1 on the set of 80/80. 2) to compare students, learning achievement prior to and after using the reading and 3) to study students, satisfaction with the reading books. The sample group of this research consisted of 14 Prathom suksa 3 students studying in the second semester of an academic year 2011 at Ban Khomtoey School under the office of Nakhonphanom Primary Educational Service Area 1, collected by means of Cluster Random sampling. The research instruments used in this research were : 1) 4 chapters of the for the reading books of Thai Learning Substance Group on Diphthongs of Prathom suksa 3 students. 2) Lesson plans. 3) Learning achievement test and 4) Students, satisfaction with the reading books. The statistics used in analyzing data were percentage, mean, standard deviation, T-test (Dependent Samples) was used for hypothesis testing.

The results were as follows :

1. The reading books of Thai Learning Substance Group on Diphthongs of Prathom suksa 3 students has been obtained the efficiency of 82.12/84.29, which was higher than the criterion of 80/80.
2. The students taught using the reading books on Diphthongs Had learning Achievement higher than that at .01 level of significance.
3. Students, satisfaction with the reading books on Diphthongs was at good level of 4.70.

กมุขลัษ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากนักเรียนไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นจะทำให้การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ ไม่ดีตามไปด้วย ดังนั้น ครูทุกคนจึงต้องมีหน้าที่ในการดูแลการใช้ภาษาของนักเรียนทางด้านผู้ปกครองนักเรียนก็ต้องช่วยส่งเสริมบุตรหลานให้รักภาษาไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องนอกจากนี้โรงเรียนยังมีหน้าที่จัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและเพียงพอต่อการให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะต้องพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานของทักษะการ

เขียน ทักษะการอ่านและการเขียนถือได้ว่าเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสลับซับซ้อนและยากที่สุด เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนต้องใช้ทั้งการอ่านและการเขียนในการศึกษาวิชาต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญมากและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่าการอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ อ่านแล้วสามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ จากการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์

ดังที่สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 2) การอ่านเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการแสวงหาความรู้และการใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคนการรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น สำหรับฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545, หน้า 2) กล่าวว่า การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน จะทำให้นักอ่านที่ดี มีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ ก้าวไปกับยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างดี และสุรดา วาสนง์ (2539, หน้า 14) กล่าวถึงการอ่านสรุปได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา นักเรียนที่มีประสบการณ์การอ่านมาก ย่อมทำให้เกิดความรู้ ความคิด ดังนั้น การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะการดำรงชีวิต

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 4) เพราะภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 37)

ปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยีและข่าวสารที่ทันสมัย คนที่อยู่ห่างไกลกันก็สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลา การดำเนินชีวิตประจำวันจึงต้องรู้เท่าทันกับเหตุการณ์และข่าวสารต่างๆ จึงจะสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เนื้อหาสาระทางวิชาการและข้อมูลต่างๆ ก็ต้องอาศัยการอ่านเข้ามามีบทบาทสำคัญ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ บุคคลที่มีความรู้ก็จะเกิดความคิด ความฉลาด การอ่านจึงมีความสำคัญมากในชีวิตประจำวัน ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2539, หน้า 120) กล่าวว่า แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารก็ไม่สามารถทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้กลับจะต้องอ่านเพิ่มมากขึ้น ฉะนั้นคนเราจึงต้องมีทักษะในการอ่านเป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยเน้นให้ผู้อ่านเกิดความคิด เกิดทักษะในการอ่าน ส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสมกับวัย และสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการตลอดจนความต้องการของท้องถิ่น ก็จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ สุชาติ เจริญญาติ (2543, หน้า 1) ที่ว่าวิธีหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน คือ ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง จัดหาหนังสือที่หลากหลาย และให้มีจำนวนมากเพียงพอ โดยเฉพาะหนังสือที่ผู้เรียนสนใจเป็นเรื่องราวใกล้ตัว ผู้เรียนก็จะมีความรู้ลึกซึ้งที่ดีต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงต้องเตรียมหนังสือที่มีคุณค่าให้แก่ผู้เรียน เพราะหนังสือเป็นสิ่งส่งเสริม เป็นสิ่งที่สำคัญ และเป็นปัจจัยในการอ่าน

โรงเรียนบ้านคำเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 นักเรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผลการสอบประเมินคุณภาพระดับท้องถิ่น (LAS)

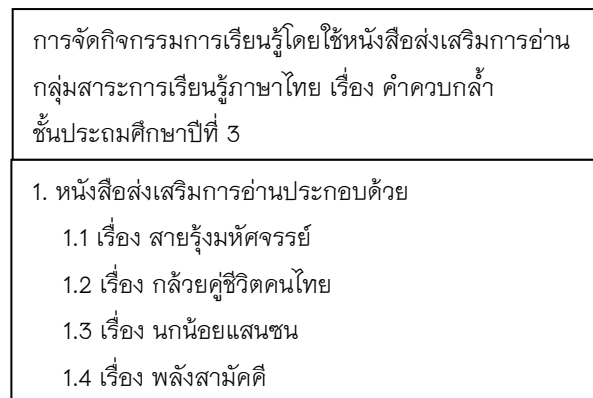
ปีการศึกษา 2552 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ร้อยละ 57.17 ซึ่งให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระภาษาไทยของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่านออกเสียงโดยเฉพาะการอ่านออกเสียงที่ไม่ชัดเจนและไม่ถูกต้อง เช่น การอ่านคำควบกล้ำ การอ่านสะกดคำ การสรุปใจความจากการอ่าน เป็นต้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัญหาที่ทำให้นักเรียนขาดทักษะการอ่านออกเสียง พบว่ามีสาเหตุมาจากหลายประการ ได้แก่ สภาพครอบครัวที่ยากจนนักเรียนจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองในการอ่านจึงทำให้นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยไม่รักการอ่าน สื่อการเรียนเก่าไม่ทันสมัยไม่เร้าความสนใจนักเรียน และที่สำคัญที่สุดครูไม่ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนใหม่เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นและตระหนักถึงการพัฒนากิจกรรมการอ่านให้เกิดแก่นักเรียน ด้วยการนำเทคนิควิธีการสื่อและนวัตกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและมีนิสัยในการรักการอ่าน

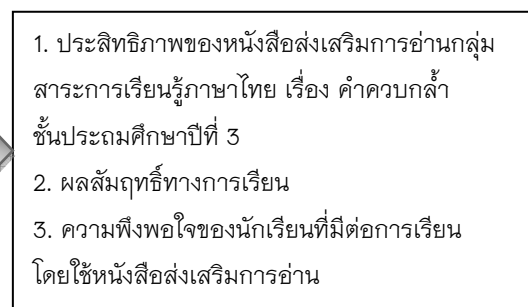
ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้แก่ เรื่อง สายรุ้งมหัศจรรย์ เรื่อง กล้วยคู่ชีวิตคนไทย เรื่อง นกน้อยแสนซน และเรื่อง พลังสามัคคี ที่มีภาพประกอบสวยงาม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรต้น



ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ และเกิดคุณค่าต่อการพัฒนาการทางภาษาของผู้เรียน ทั้งทางด้านกาฟัง พูด อ่าน เขียน และการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจึงมีความจำเป็นและความสำคัญที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนตลอดมา หนังสือส่งเสริมการอ่านยังเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความรู้ ความเพลิดเพลินจากการอ่าน จึงส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 52 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random sampling) ซึ่งมีการจัดชั้นเรียนแบบคลัสผลการเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ สายรุ้งมหัศจรรย์ กล้วยคูชีวิตคนไทย นกน้อยแสนซน พลังสามัคคี

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 แผน โดยใช้แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรือใบงานในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 20 คะแนน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

2.4 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.4.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

2.4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านคำเตย จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบเพื่อศึกษาหาความก้าวหน้า

1. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่กำหนดไว้ท้ายแผน การจัดกิจกรรมเพื่อรวบรวมข้อมูลไว้สำหรับตรวจสอบประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นคะแนน ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน แผนละ 20 คะแนน จำนวน 16 แผน รวม 320 คะแนน

3. ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

4. ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อทดสอบหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบทดสอบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2. สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การหาความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

3. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ E_1/E_2 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรการหาค่าความสอดคล้อง IOC
 - 2.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ t-test แบบ dependent samples
 - 3.2 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

- ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้
1. หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82.12/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยขอเสนอในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.12/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 82.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ตัวแรก และเมื่อทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการวิเคราะห์ หาความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น แล้วได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 ตัวหลัง อาจเป็นเพราะ

1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างที่มีระบบ และเหมาะสม คือ ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการการเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาถึงจิตวิทยาการอ่านของเด็กด้วย

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านการปรับปรุง แก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญ และได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นการศึกษาเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก มีภาพประกอบสวยงาม มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนง่ายขึ้นเพราะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนด้วยความสนุกสนาน และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตลอดจนวิธีการในการสร้างสื่อ นวัตกรรม หลักการวัด และประเมินผล ปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนทำการทดลองใช้จนได้ประสิทธิภาพ จนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด และงานวิจัยของนักการศึกษาหลายคน เช่น วรณิ ศิริสุนทร (2534, หน้า 24-30) ได้กล่าวถึงนิทานที่เด็กวัยเรียนสนใจเกี่ยวกับ นางฟ้า เทวดา เรื่อง ลีกลับ ธรรมชาติ เรื่องที่เกี่ยวกับความสนใจ ภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียนสนใจ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเจตสุภา สอนใจจิ (2547, หน้า 48-54) ซึ่งได้ค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้หนังสือเป็นสื่อตามแนวการสร้างปัญญา เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านคำเตย มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน นักเรียนได้ฝึกการอ่านที่ละคน ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ฝึกการสะกดคำ ร้องเพลง เล่นเกม และได้มีการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องเป็นขั้นๆ ทำให้นักเรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องด้านการอ่านของตนเองเป็นขั้นตอน และได้รับการเสริมแรงทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดีและมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเรื่องที่อ่าน และหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีรูปภาพสวยงาม เรื่องสนุก น่าอ่าน ได้รับความสนใจ ผู้เรียนส่งผลให้มีนักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น ความเข้าใจในบทเรียนเร็วขึ้นและได้เรียนรู้ด้วยความสุข รักการอ่าน มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบก ล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรจะได้ปรับปรุงเทคนิค วิธีการ หรือยืดหยุ่นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรนั้น ครูผู้สอนควรใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เร็วยิ่งขึ้น

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สื่อที่เร้าความสนใจผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบมีเหตุผล สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4 ก่อนนำหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจงในหนังสือส่งเสริมการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้โดยละเอียด และจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรตรวจดูแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านว่าได้ระบุสื่อ แหล่งเรียนรู้ อะไรบ้าง ควรจัดเตรียมตรวจสอบล่วงหน้า เพื่อความสะดวกและเกิดความเรียบร้อยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เจตสุภา สอนใจจิ. (2548). *ผลการใช้นิทานเป็นสื่อตามแนวการสร้างปัญญาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ คย.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: บุรพาสาลัน.
- วรรณิ ศิริสุนทร. (2534). *ทำเนียบนักเรียนและนักวาดภาพหนังสือพิมพ์สำหรับเด็กและเยาวชน*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2539). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 7*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์.
- สุชาติ เจริญฤทธิ์. (2543). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เทียวเมืองพังงา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุรดา วาสุนัง. (2539). *การใช้สารจากหนังสือพิมพ์ที่ตรงกับความสนใจพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกสี จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2552). *การประเมินคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนโดยคณะกรรมการผู้ประเมินสถานศึกษา, หนังสือรับรองมาตรฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่านใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ดีมากมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะนอกจากใช้เป็นสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นสื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนด้วย ดังนั้น ควรมีการสร้างและพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ด้วย

2.2 ควรหาเกณฑ์ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยศึกษาจากตัวแปรอื่น เช่น ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทักษะกระบวนการกลุ่ม ความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.3 เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาจัดทำเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ยังสามารถประยุกต์ใช้ในงานวิจัยเรื่องอื่นได้ เช่น การจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านคำควบบกล้ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2.4 ควรมีการพัฒนาการสอนเรื่อง คำควบบกล้ำในรูปแบบอื่น เช่น แบบฝึกทักษะแบบเกม และสถานการณ์จำลอง เป็นต้น