

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้
จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of the Instructional Documentations on Arts crafts
the toys and the use from Local Materials of career
and Technology Learning Substance Group
for Prathom sukxa 3

ผู้วิจัย นางสาวจารุณี บำรุงหงษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถาดทอง ปานศุภวัชร

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Miss Jarunee Bumroonghong;

Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Thadthong Pansuppawat

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านรามราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกกลุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) และทดสอบค่าที่ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.88/84.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) develop and determine the efficiency of the Instructional Documentations on Arts crafts the toys and the use from local materials of Career and Technology Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 on the Standard efficiency of 80/80. 2) to compare students, learning achievement gained before and after learning by the Instructional Documentation and 3) to study students, satisfaction with the learning documentations. The subjects were 15 Prathom Suksa 3 Students, at Ban Ramarach school under the Office of Prathomsuksa Nakhonphanom Educational Service Area 2 who enrolled in the second semester of 2011 academic year. The subjects were selected by Cluster Random Sampling technique. The instruments used were : 1) the Instructional Documentations on Arts crafts the toys and the use of local materials of career and Technology Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 2) lesson plans. 3) an achievement test. and 4) The satisfaction use in this study were the learning the Instructional Documentation. The statistics used to analyzing the data were mean, standard deviation, percentage, and t-test (Dependent Samples).

The results of this research revealed as follows :

1. The efficiency of the Instructional Documentation was 81.88/84.22 which was higher than the standard criteria of 80/80.
2. The students, learning achievement with the Instructional documentations was higher than that pretest average score at the .01 level of significance.
3. The students, satisfaction toward the Instructional documentations was at the highest level of 4.60.

กุ่มิหลั้ง

การพัฒนาคูณภาพการศีกษาตามแนวปฏิรูปการศีกษา มุ่งเน้นที่การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นล้าค้ญควบคู่ไปกับการปฏิรูปการเรียนการสอนของครูในหมวด 4 ของพระราชบัญญัติการศีกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2542 มาตรา 22-30 ซึ่งเน้นความล้าค้ญของความรู้ คุณธรรม ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ให้มีทักษะในการคิด การจัดการ และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจัดสื่อ แหล่งเรียนรู้ อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพส่งเสริมการจัดการ

เรียนรู้ของครูและผู้เรียน และมาตรา 64 ระบุว่ารัฐต้องสนับสนุนส่งเสริมให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศีกษาโดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม นอกจากนี้ มาตรา 65 ระบุว่าให้มีการพัฒนาการผลิตและใช้เทคโนโลยีทางการศีกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการศีกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 9)

หลักสูตรแกนกลางการศีกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ

เป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้และมีทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่ดีต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาดลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4-5)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกลุ่มสาระที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตการอาชีพและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และแข่งขันในสังคมไทยและสากลเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างพอเพียงและมีความสุขและยังเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงานเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงเป็นหลักสูตรที่เติมเต็มและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ให้แก่ผู้เรียน และทักษะขั้นพื้นฐานในการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ และมีเจตคติที่ดี

ต่อกระบวนการทำงาน แต่ปัจจุบันเนื้อหาที่ใช้ฝึกทักษะปฏิบัติมีน้อย การเรียนการสอนส่วนใหญ่จึงเน้นการบรรยาย ขาดสื่อที่เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในการเรียนรู้ด้านเนื้อหาเท่าที่ควร นอกจากนี้ สื่อยังเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้อัตโนมัติ กระบวนการและคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการและการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน และผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้จากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจึงเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนของนักเรียนในด้านกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 27)

โรงเรียนบ้านรามราช อำเภอท่าอุเทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ก็เป็นอีกสาระการเรียนรู้หนึ่งซึ่งจัดให้กับผู้เรียน ซึ่งในสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ง 1.1 ได้กำหนดให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้งานการประดิษฐ์ของเล่นของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นและทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เน้นคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน และการสืบสานศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ซึ่งในการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีนั้นยังขาดทั้งเอกสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการประดิษฐ์ที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ สื่อต้นแบบ ซึ่งจำเป็นต้องใช้ในการฝึกทักษะปฏิบัติในการเรียนรู้ด้านเนื้อหา การปฏิบัติและสื่อต้นแบบที่จะใช้ในฝึก

ทักษะขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน ยังผลทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสาขาวิชาเกี่ยวกับการประดิษฐ์ต่างๆ ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและจากรายงานผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 โรงเรียนบ้านรามราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน, 2550, หน้า 65) ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับดีและดีมากได้ร้อยละ 69 มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งจัดว่าต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้คือร้อยละ 80

จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของผู้เรียน และจากการศึกษาพบว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับคำกล่าวของ สมภพ สุวรรณรัฐ (มปป., หน้า 1) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนจะบังเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เอกสารประกอบการเรียนการสอน ครูใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการช่วยให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะปฏิบัติ ในเรื่องที่กำหนด สอดคล้องกับคำกล่าวของ ประดองศรี สายทอง (2550, บทคัดย่อ) กล่าวว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีความก้าวหน้าทางการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและความคิดเห็นของครูผู้สอนเห็นว่าเอกสารประกอบการเรียนมีเนื้อหา รูปแบบ กิจกรรมเหมาะสม และนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนร้อยละ 96.49 พอใจในเอกสารประกอบการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร ทรงสุวรรณ (2550, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรารักของเล่น

ของใช้ประกอบการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ จำนวน 35 คน พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 87.74/87.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน นอกจากนี้ ครูควรมีสื่อที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิดชวนติดตามเข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งตลอดเวลา (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 23)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของเอกสารประกอบการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จึงมีความสนใจพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ทั้งครูและผู้เรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหาและด้านทักษะปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น และเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบ การเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านรามราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 32 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านรามราช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 15 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

2.4 แบบทดสอบระหว่างฝึกปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 20 คะแนน จำนวน 8 แผน รวม 160 คะแนน

2.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระ

การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2554 ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อรวบรวมข้อมูลไว้สำหรับตรวจสอบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน กำหนดคะแนนตามใบงานในแต่ละแผน 20 คะแนน โดยแบ่งเป็นคะแนนภาคความรู้ ความจำ 10 คะแนน คะแนนภาคปฏิบัติ 10 คะแนน รวมคะแนน 20 คะแนน จำนวน 8 แผน รวม 160 คะแนน เป็นเวลา 16 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4. ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาและประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการดังนี้

1.1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

1.3 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบไม่อิสระ (Dependent Samples)

1.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เทียบกับเกณฑ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากแบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานในการวิจัย

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

2.1 การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.2 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรการหาค่าความสอดคล้อง IOC

2.3 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้สูตร KR-20

3. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสาร
ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของ
ใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การทดสอบ
ค่า t-test แบบไม่เป็นอิสระแก่กัน (Dependent samples)

3.2 วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์
ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
เปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการ
เรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุใน
ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ
81.88/84.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน
ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์
ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย
เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของ
เล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน
อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจ
โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง
การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระ
การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลทางการศึกษาได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพเอกสารประกอบการ
เรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุใน
ท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่ามีประสิทธิภาพ
81.88/84.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เป็น
เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างและพัฒนาเอกสาร
ประกอบการเรียนการสอน เรื่องการประดิษฐ์ของเล่นของ
ใช้เป็นอย่างดี เป็นระบบได้รับการตรวจสอบจากคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการปรับปรุง
แก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญได้นำไปทดลองใช้ก่อน
นำไปใช้จริง และเนื้อหาในเอกสารเป็นเนื้อหาที่นักเรียน
ให้ความสนใจ ใช้ในการฝึกประดิษฐ์ของเล่นของใช้ จาก
วัสดุที่นักเรียนหาได้ง่ายในชุมชน ภาพประกอบในเอกสาร
เป็นภาพที่อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ชัดเจนทำให้
นักเรียนเกิดแนวคิดและประดิษฐ์ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้
การจัดการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียน
การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจถูกต้องตาม
ขั้นตอนได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ
งานวิจัย ของทรงศักดิ์ บุญกระจำจาง (2551, บทคัดย่อ) ได้
ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน
การสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.46/83.93
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ
สุเทพ ศรีม่วง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องการพัฒนา
เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดพระรัตนตรัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สาระพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าเอกสาร
ประกอบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ
83.54/84.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ Andria Emmerson (1988, หน้า 142 อ้างถึงใน
พวา พันธุ์เมฆา, 2543, หน้า 9-14) ได้ทำการศึกษาถึง

ภาพประกอบในหนังสือมีผลต่อการอ่านหรือเลือกใช้หนังสือประกอบการเรียนรู้ของเด็กในระดับชั้นประถมหรือไม่ โดยได้ทำการสำรวจนักเรียนที่เขาทำงานอยู่ที่มีอายุระหว่าง 8-11 ปี จำนวน 680 คน โดยใช้แบบสอบถามแล้วนำคำตอบมาวิเคราะห์ พบว่าภาพประกอบมีความสำคัญสำหรับเด็กๆ ก่อนที่จะให้ความสำคัญกับเนื้อหาในหนังสือสำหรับเด็กควรมีภาพประกอบจะช่วยให้เด็กเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ละเอียด หลักการวัดและประเมินผล ปรึกษาขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนทำการทดลองใช้ จนได้ประสิทธิภาพ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพดล แผลงรักษา (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ปู่ชีวิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ปู่ชีวิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภารัตน์ เกื้อวัชเกียรติ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชางานบ้าน ง 31101 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 อาหารและโภชนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชางานบ้าน (ง 31101) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพอร์สัน

และโฮแมน (Person and Homan, 1988) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลที่เกิดจากการใช้เอกสารประกอบการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาชีพครู โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะด้านการปฏิบัติ โดยการเรียนรู้แบบมีการฝึกปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้สอนในชั้นเรียนและการประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งใช้วิธีการสอนแบบเดิม พบว่ากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเดิม

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ดี มีคุณค่า น่าสนใจและมีภาพอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ที่ชัดเจนนักเรียนสามารถนำไปศึกษาและปฏิบัติตามได้ด้วยตนเองมีกิจกรรมที่เร้าความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้ทำงานร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกันทำให้ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ผลงานที่คิดประดิษฐ์ออกมาประณีตสวยงาม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ซึ่งต่างจากเอกสารอื่นที่มีเฉพาะเนื้อหาเท่านั้น ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นกมล แผลงรักษา (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง ปู่ชีวิภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแก้งตาไส มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สุเทพ ศรีม่วง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดพระรัตนตรัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดพระรัตนตรัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ทรงศักดิ์ บุญกระจ่าง (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาช่างเดินสายไฟฟ้า ภายในอาคาร (ง 32202) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชาช่างเดินสายไฟฟ้า (ง 32202) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1.1 ควรสนับสนุนงบประมาณให้มีการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องอื่นๆ อีกเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ ผู้เรียนและยังเป็นการส่งเสริมด้านการอ่านของนักเรียนอีกด้านหนึ่ง

1.1.2 ควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.2.1 ครูควรศึกษารายละเอียดตามคำชี้แจงของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมได้อย่างมีคุณภาพ

1.2.2 ครูควรชี้แจงการจัดเก็บวัสดุในท้องถิ่น ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนโดยครูต้องไปสำรวจสถานที่ที่จะใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนก่อน

1.2.3 ครูควรเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้ครบกับจำนวนผู้เรียนขณะใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่วนหนึ่งจัดวางไว้ในมุมอ่านหนังสือในห้องเรียนและเตรียมกล่องวัสดุอุปกรณ์ไว้เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในเวลารว่างของแต่ละคน

1.2.4 ครูควรมีมุมจัดโชว์ผลงานเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดประดิษฐ์เป็นผลงานชิ้นใหม่ต่อไป

1.2.5 ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับท้องถิ่นในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องอื่นๆ เช่น การจักสานงานไม้ ฝ้าย การทอผ้า การทอ絲 การถนอมอาหาร การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ เป็นต้น เพื่อผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2.2 ควรมีการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนในกลุ่มสาระอื่น เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนให้กับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า

2.3 ควรนำเอกสารประกอบการเรียนการสอนไปจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.
กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตทางการศึกษา.
- _____. (2545). คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิง. กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตทางการศึกษา.
- _____. (2545). แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตทางการศึกษา.
- _____. (2545). แนวการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). มีเอกสารจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นพดล แผลงรักษา. (2550). รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่อง บัญชีชีวภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ชัยภูมิ:
โรงเรียนบ้านแก่งตาตไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.
- ประคองศรี สายทอง. (2545). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พวา พันธุ์เมฆา. (2541). สารนิเทศกับการศึกษาค้นคว้า พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ 2545.
กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สุเทพ ศรีม่วง. (2551). รายงานการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดพระรัตนตรัย กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กำแพงเพชร:
โรงเรียนบ้านบึงหล่มสามัคคี.