

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ  
โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
Development of the English Reading Comprehension Instructional  
Activities based on START Strategy for Mathayom Suksa 5

ผู้วิจัย นายกฤษฏากร เกริกกานต์กุล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสสิทธิ

Researcher : Mr. Kristsadakorn Kregkankul;

Thesis Advisor : (1) Asst. Asst. Prof. Dr. Vijitra Vonganusith

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.81/76.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์สตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate the efficiency of the English Reading Comprehension Instructional Activities based on START Strategy for Mathayom Suksa 5, to meet the standard efficiency of 75/75, 2) compare the students' learning achievement before and after the intervention, 3) investigate the students' abilities in English reading comprehension, and 3) examine the students' attitudes towards learning through the developed English Reading Comprehension Instructional Activities based on STRAT Strategy. The samples, obtained through cluster random sampling techniques, were 40 Mathayom Suksa 5/1 students of Photisan Wittaya School in the second semester of the academic year 2012. The research instruments were English learning plans of the English Reading Comprehension Instructional Activities based on START Strategy for Matayom Suksa 5, an English learning achievement test, and a set of attitude questionnaire towards English instruction. The One-Group Pretest-Posttest design was utilized. The statistics used in analyzing data were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows :

1. The English Reading Comprehension Instructional Activities based on START Strategy for Mathayom Suksa 5 had the efficiency of 76.81/76.63, which was higher than the set criteria of 75/75.
2. After the intervention, the students' posttest average scores were higher than their pretest scores at a .01 level of significance.
3. The average scores of the students' attitudes towards English instruction after learning through the English Reading Comprehension Instructional Activities based on START Strategy for Mathayom Suksa 5 were at the highest level at mean scores of 4.55.

## ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อผู้เรียน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร และเป็นรากฐานของการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป รวมทั้งการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ดังคำกล่าวที่ว่า "เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต" สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษได้พัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อที่ผู้เรียนจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของ

ชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นสาระการเรียนรู้ที่ 1 โดยที่คุณภาพผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนต้องมีความสามารถ มีทักษะการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และการแสดงความคิดเห็น จากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 2, 13)

ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น หากแต่ผล การศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษนั้นยังไม่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ของผู้เรียนเท่าที่ควร โดยทักษะหนึ่งที่ประสบปัญหาคือ ทักษะด้านการอ่าน ซึ่งจัดเป็นทักษะการรับรู้ที่มี ความสำคัญทักษะหนึ่ง การอ่านนั้นจะต้องควบคู่มา กับ ความเข้าใจ การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิต ประจำวันในยุคของข้อมูลข่าวสาร ประชาชนที่อาศัยอยู่กัน คนละประเทศ ถึงแม้จะแตกต่างกันทั้งภาษาและเชื้อชาติ แต่ข้อมูลและการสื่อสารจะสามารถส่งถึงกันได้ อย่าง รวดเร็ว โดยผ่านสื่อต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือหนังสือพิมพ์ วารสาร หรือสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้ภาษาอังกฤษซึ่ง เป็นภาษาสากลในการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ การอ่าน จัดได้ว่าเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนา ตนเองทั้งด้านการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข นอกจากนี้การอ่านยังเป็นการสะสม ประสบการณ์ เมื่อคิดจะเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านมา ทำให้มีข้อมูลเพื่อพัฒนาการเขียนได้ สำหรับ Harris & Sipay (1990 อ้างถึงใน ชัชวาล มันทศสวรรค์, 2552, หน้า 1) ได้ กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า ในโลกปัจจุบันซึ่งมี เทคโนโลยีที่ทันสมัยนั้น ความสามารถในการอ่านยิ่งมี ความสำคัญมากขึ้น ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูงก็จะ ได้เปรียบ เพราะใช้ทักษะนี้ ในการแสวงหาความรู้ อยู่ ตลอดเวลา

นอกจากนี้ การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ ที่สำคัญทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่าน ทำให้เกิดพัฒนาการทางสติปัญญา ความเจริญก้าวหน้า ของโลกปัจจุบัน ทำให้คนเรามีความจำเป็นที่จะต้องหา ประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อก้าวไปให้ทันในโลกกว้าง ทันเหตุการณ์ ทันความรู้ และทันวิทยาการใหม่ๆ อยู่เสมอ (มณีรัตน์ สุทธิศิริรัตน์, 2549, หน้า 19) ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ลักษณะพร ศษโคตร (2552, หน้า 10) สรุปได้

ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิด ที่ผู้อ่านพยายาม ที่จะสื่อความหมายของผู้เขียนผ่านตัวอักษร โดยอาศัย ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐาน และในระหว่างการอ่านจะมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาเกิดขึ้นตลอดเวลา จึงจะทำให้การ อ่านนั้นมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง นอกจากนี้ พัทธกรณ์ บุญทามา (2552, หน้า 62) สรุปไว้ว่า การที่ผู้อ่านจะ สามารถอ่านด้วยความเข้าใจได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยทั้ง ภายในและปัจจัยภายนอกตัวผู้อ่าน ปัจจัยภายใน ได้แก่ ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ ความสามารถในการ อ่านและการตีความความสามารถในการวิเคราะห์ โครงสร้างของเนื้อเรื่องความสนใจและแรงจูงใจ สำหรับ ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่าน ประกอบด้วย ลักษณะของข้อเขียน สภาพแวดล้อมทาง บ้านและทางโรงเรียน ซึ่งปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ ล้วนมี อิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านของผู้อ่าน

จากผลการประเมินความรู้ภาษาอังกฤษใน ระดับประเทศพบว่า คะแนน O-net ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 19.22, คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 18.75 และระดับโรงเรียน ได้ เท่ากับ 13.32 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยาเป็นโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า คะแนน O-net มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยใน ระดับประเทศ ปัญหาที่พบในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านการเรียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ ต่ำ คิดเป็นระดับผลการเรียนที่ควรได้รับการปรับปรุงและ แก้ไข ถึงร้อยละ 60 (โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา, 2553, หน้า 48) โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา แต่พบว่าผู้เรียนส่วนมาก อ่านไม่ได้แม้คำศัพท์หรือประโยคง่ายๆ อีกทั้งยังไม่ สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือบอกความหมายได้จาก รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปี ของโรงเรียน พบว่า นักเรียน มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่

โรงเรียนกำหนด ซึ่งเป็นสิ่งสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้นักวิชาการจำนวนมากพยายามศึกษาเทคนิคการสอนการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ครูได้มีการนำเทคนิคการสอนการอ่านต่างๆ ไปใช้ในการเรียนการสอน แต่พบว่าจะไม่เป็นที่แพร่หลายมากนัก ครูยังสอนการอ่านเพียงแค่หาคำตอบจากคำถามที่ต้องตอบเท่านั้น นักเรียนไม่มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างแท้จริง การเรียนการสอนเน้นเนื้อหาวิชาและการเรียนแบบท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ เรียบเรียงและเขียนสื่อความ แนวทางการแก้ปัญหาความเข้าใจในการอ่าน ควรนำการใช้ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและอภิปัญญามาใช้ในการส่งเสริมทำความเข้าใจ และสร้างความรู้ผ่านวิธีการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิด การควบคุมอารมณ์ และการนำความรู้ไปใช้ (สุวัฒน์ วิวัฒนานันท์, 2550, หน้า 30)

กล่าวโดยสรุป คือ ปัญหาการอ่านเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ นักวิจัยจำนวนมากเห็นตรงกันว่าเกิดจาก 3 ปัจจัยหลัก คือ ผู้สอน นักเรียนและวิธีการสอน การแก้ปัญหาการอ่านมีความซับซ้อน เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องใช้เวลาและวิธีการที่เหมาะสมกับนักเรียน วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษควรส่งเสริมการใช้การคิดขั้นสูงหรืออภิปัญญา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ อีกทั้งเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ต้องการให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านได้ ในระดับจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็น จากการอ่าน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษวิธีการที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน คือ การใช้กลวิธีสตาร์ท (START : Students and Teachers Actively Reading Text) ซึ่งเป็นกลวิธีที่คิดขึ้นโดย Tabatha Dobson Scharlach (2008, pp. 1-13)

กลวิธีสตาร์ทมีการส่งเสริมการอ่านโดยขั้นตอนต่างๆ มีการสอนการอ่านที่ใช้อภิปัญญา ส่งเสริมให้นักเรียนมีภาระงานในการอ่าน คิดวิเคราะห์ โดยมีครูและเพื่อนคอยให้ความช่วยเหลือ ในทุกกิจกรรม ทุกขั้นตอนทั้งหมด ดังขั้นตอนต่อไปนี้ คือ 1) การทำนายล่วงหน้า (Predicting/ Inferring) 2) การจินตนาการภาพ ฉาก ของเรื่อง(Visualizing) 3) การเชื่อมต่อกับความรู้เดิม (Making Connections) 4) การตั้งคำถาม (Questionings) 5) วิเคราะห์ใจความสำคัญ (Determining Main Ideas) 6) การสรุปความ (Summarizing) 7) การตรวจคำตอบของการคาดเดา (Checking Predictions) 8) ประเมินค่า (Making Judgments) และกลวิธีสตาร์ทจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วยการใช้อภิปัญญาและการเสริมการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้อ่าน

ดังนั้นในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าวและเห็นว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ควรได้รับการวางพื้นฐานและส่งเสริมในด้านทักษะการอ่านตามศักยภาพของตน เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านให้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป และอีกประการหนึ่งคือ การหาวิธีในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นสิ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจและมุ่งที่จะนำวิธีการต่างๆ มาพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จึงนำกลวิธีสตาร์ทมาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อศึกษาถึงประโยชน์และการนำไปใช้ในชั้นเรียน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท

3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร จำนวน 80 คน ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เป็นชั้นเรียนที่มีนักเรียน ที่ความสามารถในการเรียนรู้ คละกันเป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 21 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบ แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ



## การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เสร็จสมบูรณ์และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนโพธิแสนวิทยา อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คนที่กำลังเรียนในปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 2 คาบ ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 21 คาบ รวมเวลาที่นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียนหลังเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

3. นำคะแนนหลังเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้มาหาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

4. เมื่อดำเนินการสอนครบทั้ง 8 แผนแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบวัดเจตคติ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีการทางสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 โดยใช้ร้อยละของค่าเฉลี่ย

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยสถิติ t-test

4. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ โดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty : p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richarson

3. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูตรที่ใช้ในการคำนวณหาประสิทธิภาพของแผน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

4. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

5. วิเคราะห์แบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### สรุปผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ กล่าวคือมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.81/76.63

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีประสิทธิภาพ 76.81/76.63 หมายความว่า กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 76.81 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีความรู้เฉลี่ย

ร้อยละ 76.63 สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75/75

จากผลการวิจัยซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะการสอนอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหา ของบทอ่านที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นในจังหวัด สกลนคร ซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนสามารถอ่านแล้วเดาคำศัพท์ได้ เพราะเป็นการใช้ความรู้เดิมที่นักเรียนมีอยู่แล้ว บางอย่าง และบทอ่านที่สร้างขึ้นจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ทมีพื้นฐานแนวทางการจัดการเรียนการสอนมาจากหลักอภิปัญญาและการเสริมการเรียนรู้เป็นหลัก การสอนการใช้อภิปัญญาในการอ่าน คือ การส่งเสริมให้มีการคิดและจัดการกับความ คิดของตน (Kuhn & Dean, 2004 cited in Sachlach, 2008, pp. 20–31)

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Fogarty (1994, p. 17) ซึ่งได้กล่าวว่าครูสามารถแนะแนวทางสำหรับนักเรียนได้ ตามตัวอย่างการเรียนการสอน คือ 1) การสอนสำหรับการคิด โดยจัดบรรยากาศให้นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีและพึงพอใจเกี่ยวกับพวกเขาเอง สร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธาในความสามารถของตนเอง 2) การสอนการคิด โดยจัดบรรยากาศให้ได้คิดวิพากษ์วิจารณ์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่น ให้คาดเดา ทำนาย พยากรณ์ 3) การสอนกับการคิด นอกจากจะจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการคิดแล้ว ต้องให้นักเรียนร่วมคิดเป็นหนึ่งเดียว โดยการบูรณาการกิจกรรมและประสบการณ์ เช่น ช่วยกันทำแผนที่ความคิด 4) การสอนเกี่ยวกับการคิด โดยครูต้องให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดและอภิปราย เพื่อแปลความหมายจากการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การถ่ายโอนและการนำไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับผลสรุปแนวทางพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการคิด และสอดคล้องกับแนวการสอนแบบอภิปัญญาของ Baker (1999, p. 60 อ้างถึงใน สุรีย์ภรณ์ บุญมงคล, 2550, หน้า 13–14) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา ทำให้

ผู้เรียนตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการหรือยุทธวิธีต่างๆ ในการอ่านที่ใช้ในขณะที่อ่าน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ รวมถึงการรู้จักควบคุมตรวจสอบความเข้าใจขณะอ่านได้ด้วยตนเอง อภิปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะว่า เป็นสิ่งช่วยให้แต่ละคนควบคุมกำกับกระบวนการทางปัญญาของตนได้ และมีความสามารถอธิบายความรู้ที่ได้อีกว่า การเรียนรู้ที่ได้นั้นสามารถเกิดผลต่ออภิปัญญาที่เหมาะสม พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการสอนที่เหมาะสม

นอกจากนี้แล้ว กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนที่เหมาะสมครบถ้วนตามแนวคิดของ Pressley (n.d., pp. 291-310) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการมีจุดมุ่งหมายของกลวิธีการอ่าน คือ การสนับสนุนให้นักเรียนเพิ่มพูนความเข้าใจการอ่านด้วยการมีส่วนร่วมในการอ่าน ลักษณะของผู้อ่านที่ดีคือ มีการคาดเดาเรื่องก่อนการอ่าน ด้วยการดูชื่อเรื่อง รูปแบบของบทอ่าน เมื่ออ่านแล้ว มีการตรวจสอบการคาดเดา ว่าได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านตรงหรือไม่ มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิม ผู้อ่านสามารถสร้างภาพที่เกิดจากการอ่าน รวมทั้งการตั้งคำถามและการเขียน สรุปความเมื่อสิ้นสุดการอ่านมีการสะท้อนความคิดหลังการอ่าน กล่าวโดยสรุปแล้วผู้อ่านที่ดีนั้นสามารถใช้ทักษะการอ่านได้อย่างครบถ้วน ซึ่งกลวิธีสตาร์ทจัดลำดับขั้นตอน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mei-Yon Ko (2007) พบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ Mei-Yon Ko เสนอว่า ครูควรสอนกลวิธีการอ่านจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก ฝึกใช้ขั้นตอนการอ่านอย่างง่ายไปจนถึงขั้นที่ซับซ้อนมากขึ้น และมีการบูรณาการการสอน โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

นักเรียนมีความเข้าใจด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลเดียวกันกับข้อ 1 ที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิดา พงศ์นภารักษ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความได้ดีมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี อยู่สบาย (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้การสอนการอ่านแบบ Reciprocal Teaching ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าการสอนแบบนี้ ช่วยเพิ่มความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ นอกจากนั้น แล้ว วิธีการสอนนี้มีผลต่อการใช้ยุทธวิธีอภิปัญญาที่นักเรียนใช้ยุทธวิธีอภิปัญญามากขึ้น หลังการเรียนการสอนการอ่านแบบ Reciprocal Teaching และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553, หน้า 54) ได้ทำการศึกษาการใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับก่อนมากมาเป็นระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bruce (2001) ศึกษาเรื่อง การใช้อภิปัญญาและวิธี Reciprocal Teaching เพื่อส่งเสริมความเข้าใจการอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ในนักเรียนรู้คำศัพท์ในนักเรียนระดับประถมศึกษา ที่ความสามารถในการอ่านในระดับอ่อน พบว่า การใช้วิธีการทางอภิปัญญา และ Reciprocal Teaching สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างเด่นชัด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Clark (2003) ศึกษาการใช้กลวิธี Reciprocal Teaching ในการสอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ประเทศสหรัฐอเมริกา การวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาว่า กลวิธีนี้ สามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษในนักเรียนระดับมัธยมศึกษาหรือไม่ พบว่านักเรียนมากกว่าร้อยละ 90 เห็นว่าการใช้



กลวิธีนี้สามารถช่วยให้เข้าใจการอ่านมากกว่าวิธีการเดิมๆ จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้กลวิธีการอ่านที่ช่วยให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ สรุปความ นำไปสู่การสร้างความรู้ตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Steinagel (2006) ได้ทำการศึกษาการเรียนรู้คำศัพท์ และการออกเสียงมีผลต่อการพัฒนา การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างของคณะมิชชันนารีทั้งหมดคือนักศึกษาที่เรียนภาษาสเปนอยู่ในระดับเริ่มต้น กลุ่มตัวอย่างยังได้รับการอบรมกลวิธีทางการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจแบบอภิปัญญา ในช่วงวันแรกด้วย จากนั้นในทุกๆ สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างจะได้รับแบบสอบถามซึ่งมีคำถามถามผู้เรียนว่า ผู้เรียนเลือกใช้กลวิธีทางการเรียนรู้การอ่านแบบใด ผู้เรียนจะถูกทดสอบในส่วนของคุณรู้ด้านคำศัพท์และการอ่านทำความเข้าใจ รวมทั้งความรู้ด้านไวยากรณ์และการทำชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสมบูรณ์ด้วย ผลการวิจัยพบว่า การอ่านมีผลกระทบที่มีนัยสำคัญทางสถิติต่อการเรียนรู้คำศัพท์ และยังพบว่า การอบรมกลวิธีทางการเรียนรู้การอ่านไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผลลัพธ์ทางด้านภาษาของผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mei-Yon Ko (2007) ศึกษาเกี่ยวกับการสอนกลวิธีการอ่านแบบอภิปัญญาของผู้เรียน ผู้วิจัยศึกษาผลการสอนเทคนิคการอ่านที่ใช้ทฤษฎีอภิปัญญาโดยฝึกให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม การเดาคำศัพท์ การจับใจความสำคัญและการสรุปความ พบว่านักศึกษาที่เรียนกลวิธีการอ่านแบบอภิปัญญา มีความตระหนักต่อการใช้กลวิธีการอ่านและมีความเข้าใจการอ่านเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ Mei-Yon Ko เสนอว่า ครูควรสอนกลวิธีการอ่านจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก ฝึกใช้ขั้นตอนการอ่านอย่างง่ายไปจนถึงขั้นที่ซับซ้อนมากขึ้นและมีการบูรณาการการสอนโดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

3. จากการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนที่เหมาะสม ครบถ้วน ตามแนวคิดของ Shaver (1977, pp. 168–170) ได้สรุปไว้ว่า เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ 1) องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Component) หมายถึง ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการตอบสนององรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับ ทำให้เกิดแนวคิดที่ว่าอะไรถูกอะไรผิดสนใจหรือไม่สนใจชอบหรือไม่ชอบ 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่จะคล้อยตามความคิด ถ้าบุคคลมีความคิดที่ดีต่อสิ่งใดก็จะมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น เจตคติจะแสดงออกในรูปของความชอบไม่ชอบความพอใจหรือความไม่พอใจต่อสิ่งต่างๆ 3) องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) คือ แนวโน้มของบุคคลที่จะกระทำสิ่งต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากความคิดและความรู้สึก ซึ่งแสดงออกมาในรูปของการประพฤติปฏิบัติ โดยการยอมรับหรือการปฏิเสธ หรือเฉยๆ และเป็นการกระทำที่สามารถสังเกตเห็นได้ องค์ประกอบทั้งสามนี้มีความสัมพันธ์กันและมีผลต่อการพัฒนาเจตคติ เมื่อบุคคลนั้นเกิดความเรียนรู้ มีประสบการณ์ มีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเลียนแบบในสังคม การปรับตัวให้เข้ากับสังคม สิ่งเหล่านี้รวมอยู่ในรูปแบบเจตคติของแต่ละบุคคล เจตคติจะต้องเกี่ยวข้องกับกระบวนการทางจิตวิทยาสังคมที่สำคัญ ได้แก่ การสนใจ การเรียนรู้ การรับรู้ ซึ่งนักเรียนได้ใช้ยุทธวิธีการคิดขั้นสูงมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553, หน้า 54) ได้ทำการศึกษา การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากมาเป็นระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท

นอกจากนี้ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543, หน้า 59) กล่าวไว้ว่า แนวความคิดของนักจิตวิทยาเกี่ยวกับองค์ประกอบของเจตคติ มีแนวคิดแตกต่างกันอยู่ 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) เชื่อว่าเจตติมีองค์ประกอบเดียว คือ ความคิดหรือความเชื่อซึ่งพิจารณาจากนิยามเจตคติ 2) เชื่อว่าเจตติมีองค์ประกอบประกอบด้วยด้านสติปัญญาและด้าน

ความรู้สึก 3) เชื่อว่าเจตคติมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านสติปัญญา ประกอบไปด้วยความรู้และความเชื่อที่ผู้นั้นมีต่อเป้าเจตคติ ด้านความรู้สึก หมายถึงความรู้สึกหรืออารมณ์ของคนใดคนหนึ่งที่มีต่อเป้าเจตคติว่าชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น หลังจากสัมผัสหรือรับรู้ เป้าเจตคติ แล้วสามารถแสดงความรู้สึกโดยการประเมินสิ่งนั้นว่าดีหรือไม่ดี ด้านพฤติกรรม เป็นแนวโน้มของการกระทำหรือแสดงพฤติกรรม Mcguire (1969, อ้างถึงใน ดวงเดือน พันธุ์นาวัน และคณะ, 2531, หน้า 155-158) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคติว่า องค์ประกอบของเจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ด้านความรู้เชิงประเมินค่า ด้านความรู้สึก ด้านความพร้อมที่จะกระทำ นอกจากนี้ Mcguire (1969) ยังได้เสนอให้ใช้วิธีการด้านการเปลี่ยนเจตคติเพื่อเป็นการอนุรักษ์เจตคติที่เหมาะสมอยู่แล้วหรือได้เปลี่ยนแปลงให้คงอยู่ทนนาน โดยใช้การฝึกสนับสนุนและการสร้างภูมิคุ้มกัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ การพัฒนาความรู้เชิงประเมินค่า เป็นการใช้ข้อความชักจูงทางด้านคุณหรือโทษของสิ่งที่ต้องการจะเปลี่ยนเจตคติหรือทั้งสองด้าน จะทำให้เกิดการเปลี่ยนความรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจต่อสิ่งนั้นและเปลี่ยนความพร้อมที่จะกระทำต่อสิ่งนั้น การพัฒนาอารมณ์เพื่อเปลี่ยนเจตคติ เป็นการเปลี่ยนเจตคติ ที่องค์ประกอบด้านความรู้สึกโดยตรง อาจกระทำได้หลายวิธี และมักจะเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติอยู่เสมออย่างไม่เป็นระบบระเบียบ ทำได้โดยการเสริมอารมณ์ทางบวกเข้าไปแทนอารมณ์ทางลบ ในขณะที่กระทำพฤติกรรม การเชื่อมโยงสิ่งเร้าจะทำให้บุคคลมีอารมณ์ดี มีความสุข ความพอใจ การเปลี่ยนแปลงความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะใช้ได้ทั้งในกรณีที่ต้องการเปลี่ยนเจตคติไปในทิศทางที่ตรงกันข้ามกับเจตคติเดิม และในกรณีที่ต้องการเพิ่มปริมาณความพอใจต่อสิ่งนั้น ซึ่งมีปริมาณน้อยให้มากยิ่งขึ้น วิธีการพัฒนาอารมณ์เพื่อเปลี่ยนเจตคติอาจใช้ประกอบกับวิธีการพัฒนาความรู้เชิงประเมินค่าได้เป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งนี้ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.1 ครูหรือผู้สอนควรมีการทำความเข้าใจในหลักการ วิธีการของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค ที่ปรากฏ อยู่ในเนื้อเรื่องที่นำมาเป็นสื่อการสอนมีความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างมาก ดังนั้นก่อนสอนทุกครั้งครูควรให้ผู้เรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ด้วยตัวเองเสียก่อน เพื่อให้ผู้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคใหม่ ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยในลักษณะเช่นเดียวกันนี้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ และเนื้อหาอื่น หรือรายวิชาอื่น เพื่อให้ได้ทราบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีสตาร์ท มีความเหมาะสมกับระดับชั้นใด เนื้อหาแบบใด และรายวิชาใดบ้าง

2.2 ควรนำกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่าน โดยใช้เทคนิคการสอน แบบแสดงการคิดออกมาเป็นถ้อยคำ ควบคู่กับการทำแผนผังสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่นหรือโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาความสามารถทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3 ควรนำเทคนิคการสอนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท ไปบูรณาการกับเทคนิคการสอนรูปแบบอื่นๆ เพื่อเป็นการสร้างรูปแบบวิธีการสอนแบบใหม่

## เอกสารอ้างอิง

- ชัชวาล มั่นเทศสุวรรณ. (2552). การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชนิดา พงษ์นภารัตน์. (2550). การใช้กลวิธีอภิปัญญาผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนสรุปความ และการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ. (2531). พฤติกรรมศาสตร์ เล่ม 2 จิตวิทยาจริยธรรม และจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พัชรารัตน์ บุญทามา. (2552). การใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบไคดิล เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- ยุวดี อยู่สบาย. (2551). ผลการใช้การสอนอ่านแบบ RECIPROCAL TEACHING ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารพัฒนาบริหารศาสตร์, 4(1), 69-88.
- โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา. (2553). หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา. สกลนคร: โรงเรียนโพธิ์แสนวิทยา.
- ลักษณะพร ศษโคตร. (2552). ผลของการใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์. (2550). ทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.
- สุรียัภรณ์ บุญญมมงคล. (2553). การใช้กลวิธีสตาร์ทเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Bruce, M.E. (2001). *The Clever Kid's Reading Program: Metacognition and Reciprocal Teaching (Paper presented at the 21th European Conference on Reading Dublin University)*. Retrieved from [http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recrodDetails/detailini.jsp?\\_nfPb=true&\\_accno=ED456429](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/custom/portlets/recrodDetails/detailini.jsp?_nfPb=true&_accno=ED456429).
- Clark, L. (2003). Reciprocal Teaching Strategy and Adult School Students. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content-storage-01/0000019b/80/1b/2f/df.pdf>.
- Fogarty, R. (1994). *How To Teach For Metacognition*. Palatine, Ill: IRI/Skylight.
- Mei-yun Ko. (2007). Bridging theory and Practice : Metacognitive Reading Strategy Instruction. *The International Journal of Learning*, ISSN 1447-9494, 104-144.

- Pressley M. (n.d.). *Metacognition and Self-Regulated Comprehension*. pp.291-310. (The Reading Association)  
Retrieved from [http://www.reading.org/Publish.aspx?page=bk177-13\\_Pressley.pdf&mode=retrieve&D=10.1598/0872071774.13&F=bk177-13-Pressley.pdf&key=EAE30453-C7E5-49A6-B82F-AD9AFD9EB3BS](http://www.reading.org/Publish.aspx?page=bk177-13_Pressley.pdf&mode=retrieve&D=10.1598/0872071774.13&F=bk177-13-Pressley.pdf&key=EAE30453-C7E5-49A6-B82F-AD9AFD9EB3BS).
- Scharlach T.D. (2008). *START Comprehension: Students and Teaching Actively Reading Text*. (Reading Teacher Journal: p.20-31, ISSN: 0034-561 print/1936-2714 online Vol. 62, No 1 September 2008) Retrieved from <http://www.reading.org/Publish.aspx?page=/publications/journals/rt/v62/i1/abstracts/rt-62-1-scharlach.html&mode=redirect>.
- Shaver, Kelly G. (1977). *Principle of Social Psychology*. Massachusetts: Winthrop Publish.
- Steinagel, Lane O. (2006). The Effects of Reading and Reading Strategy Training on Lower Proficiency Level Second Language Learners. *Dissertation Abstracts International*, 66(11).

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร