

การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่อง  
ทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังเวิน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

Developing English Learning Abilities of Mathayom Suksa 1  
Students Who Had Learning Disabilities at Ban Wang Woen School  
under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service  
Area 3

ผู้วิจัย นางพรนภา มาละอินทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

Researcher : Mrs. Pornnapa Mala-in; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Sumran Gumjudpai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านวังเวิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด 2) แบบบันทึกข้อมูลประจำวัน 3) แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน 4) แบบทดสอบย่อย และ 5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ มีขั้นตอนการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตติดตามและประเมินผล และขั้นสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุง มีการดำเนินการ 5 วงรอบ คือ วงรอบที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ วงรอบที่ 2 ฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ วงรอบที่ 3 ฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะ สระไทย-อังกฤษ วงรอบที่ 4 ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ง่ายๆ และวงรอบที่ 5 ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ง่ายๆ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมผลการปฏิบัติในแต่ละวงรอบ มาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนาในวงรอบต่อไป ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการดำเนินการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนทุกคนเทียบเสียงพยัญชนะ สระไทย-อังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
3. นักเรียนทุกคนอ่านและเขียนคำศัพท์ง่ายๆ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

## ABSTRACT

The purpose of this research was to develop English learning abilities of Mathayom Suksa 1 students who had learning disabilities through the action research process. The target group was 3 students who had learning disabilities in Mathayom Suksa 1 in the first semester of 2011 academic year at Ban Wang Woen School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3. The instruments used for this research were : 1) 5 sets of English learning skill practical packages, 2) a form of daily data record, 3) a form of student behavior, 4) quizzes, and 5) a test of learning ability in English. An action research with 4 phases comprising : planning, acting, observing and reflecting was employed. The practical actions conducted consisted of : Spiral 1- practical skill of reading English alphabets, Spiral 2- practical skill in writing English alphabets, Spiral 3- practical skill on the comparison of the sounds of consonants and vowels between Thai and English, Spiral 4- practical skill of reading simple English words, and Spiral 5- practical skill in the writing of simple English words. The collected data of each action spiral were analyzed and improved to be applied for further development in the next spiral. Quantitative data were then analyzed with the use of the fundamental statistics: percentage and mean. Content Analysis was employed for analyzing quantitative data.

The findings were as follows :

1. All of the 3 students could read and write the English alphabets passing the criteria of 100 percent set of the full mark point. The passing results were 100 percent.
2. All of the 3 students could compare the consonant and vowel sounds between Thai and English passing the set criteria of 70 percent. In conclusion, the results were 100 percent.
3. All of the 3 students could read and write the simple English words passing the criteria set of 70 percent. Conclusively, the effects were 100 percent.

## บทคัดย่อ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษา ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าจ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพ หรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครอง และ

ส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ (คณะอนุกรรมการจัดทำหนังสือรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 15)

คนพิการทุกคนเป็นทรัพยากรของสังคม ทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะรับการบริการในการศึกษา หากได้รับการส่งเสริมและฝึกฝนอย่างถูกต้องย่อมมีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาตัวเองได้เต็มศักยภาพของบุคคล ถ้าเด็กได้รับพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มีความรู้ทันตามเทคโนโลยีใหม่ การเรียนรู้ประสบการณ์จากสื่ออุปกรณ์ต่างๆ ที่ทันสมัยจะทำให้เด็กเหล่านี้ได้รับความรู้ และพัฒนาตนเองให้สามารถ

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยให้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (กองการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ, 2544, หน้า 24)

การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการหรือผู้ที่มีลักษณะพิเศษในปัจจุบันมีหน่วยงานที่รับผิดชอบหลายหน่วยงาน เช่น กองการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ได้กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา หรือความบกพร่อง ไว้ 9 ประเภท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 45) ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ บุคคลออทิสติก และบุคคลพิการซ้อน

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยอย่างมาก ในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านการประกอบอาชีพ ผู้ที่มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษดีจะเป็นผู้ที่ได้เปรียบในด้านการประกอบอาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่รู้ภาษาอังกฤษ หนทางในการประกอบอาชีพของผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษจะเปิดกว้างอย่างเห็นได้ชัด (จุฑามาต ธิญญะพิเชษฐ์, 2543, หน้า 1) ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาต้องพึ่งพาความรู้และวิทยาการด้านต่างๆ จากประเทศที่พัฒนาแล้ว การที่คนในประเทศมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ก็ย่อมจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 5) ดังนั้นในการที่จะพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ มีความรู้ความเข้าใจสารสนเทศเพื่อประโยชน์แก่การพัฒนาความรู้ความคิดเห็นของตน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 4) ต้องเริ่มตั้งแต่ฐานของการศึกษา นั่นคือต้องเริ่มพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเด็ก ปูพื้นฐานความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดี

และผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษให้มาก เมื่ออยู่ในอีกระดับหนึ่งก็ย่อมสามารถพัฒนาไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม เป็นการศึกษาสำหรับคนทุกคน โดยรับเข้ามาเรียนรวมกันตั้งแต่เริ่มรับการศึกษา และจัดบริการพิเศษตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนร่วมของเด็กพิเศษ ซึ่งนักการศึกษายอมรับว่า เป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ, 2546, หน้า 53-58) แต่การจัดการเรียนร่วมนั้น แม้จะมีการจัดเตรียมและดำเนินการต่างๆ ตามหลักเกณฑ์ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาตามสภาพ และความเหมาะสมก็ย่อมต้องมีอุปสรรคและปัญหา โดยเด็กพิเศษที่เข้ารับการศึกษานี้ส่วนใหญ่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งมีความสามารถในการเรียนรู้ต่ำกว่านักเรียนปกติเมื่อเรียนร่วมกันในชั้นเรียน ทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็ก ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาเท่าที่ควร

จากปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับปัญหาที่ผู้วิจัยได้ประสบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบัน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังเวิน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้เข้าเรียน นักเรียนที่เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 19 คน ผู้วิจัยในฐานะที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนโดยการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ A-Z จำนวน 26 ตัว และอ่านออกเสียงตัวอักษรเป็นรายบุคคล พบว่ามีนักเรียน จำนวน 3 คน ไม่สามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ครบทั้ง 26 ตัว เขียนเรียงลำดับตัวอักษรผิด และเขียนตัวอักษรที่มีลักษณะคล้ายกันสลับกัน เช่น b-d หรือ p-q และเมื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวอักษรภาษาอังกฤษ พบว่าไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ครบทุกตัว อ่านข้ามตัวอักษร อ่านสลับตัวอักษร หรือออกเสียงสลับกัน เช่น b-d อ่านเป็น d-b ผู้วิจัยจึงได้นำนักเรียนทั้ง

3 คน มาวิเคราะห์ปัญหาด้านการเรียนรู้โดยใช้แบบคัดกรองบุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนทั้ง 3 คน เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (โรงเรียนบ้านวังเวิน, 2554, หน้า 4) ซึ่งนักเรียนเหล่านี้จะมีความสามารถในการเรียนรู้ดีด้อยกว่านักเรียนปกติโดยทั่วไป

ดังนั้นเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้พัฒนาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ ดังเช่นงานวิจัยของ ซูลี กลิ่นสุวรรณ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียงได้ร้อยละ 84.93 มีคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 74.30 สูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.01 การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการสูงขึ้นตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

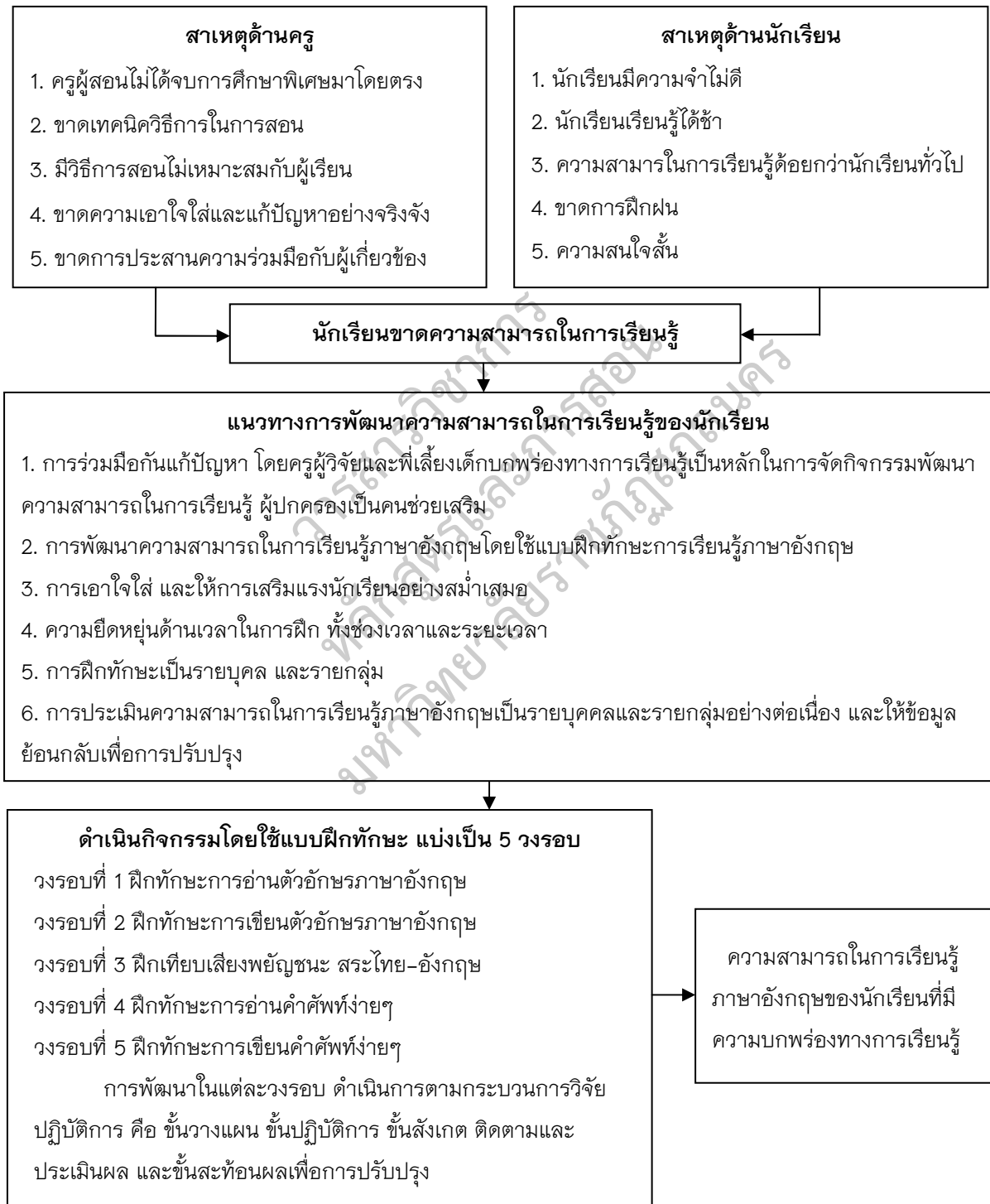
การวิจัยปฏิบัติการเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่น่าสนใจสามารถทำให้การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนประสบความสำเร็จ เนื่องจากการวิจัยประเภทนี้มีลักษณะการดำเนินการที่มีความยืดหยุ่นในตนเองสูง สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามความสามารถของนักเรียน และได้ขอบข่ายที่เป็นระบบ ผู้วิจัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และวิเคราะห์ผลการปฏิบัติ มีวงจรในการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การรวบรวมข้อมูล การสังเกต และการสะท้อนผลการปฏิบัติ การดำเนินต่อเนื่องไปจนกว่าจะได้ข้อสรุปที่แก้ไขปัญหาได้ หรือพัฒนาสิ่งที่ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดาวเรือง ชิงโพธิ์, 2541, หน้า 50) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีทัย สุขยศศรี (2548, หน้า 97) ได้ศึกษาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบสื่อประสมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีคะแนนด้านพุทธิพิสัย ของการทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สูงกว่าทดสอบก่อนเรียน ในด้านจิตพิสัยพบว่านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 2 ช่วงชั้น สามารถพัฒนาทักษะฟัง พูด ตลอดจนมีการพัฒนาทางทักษะปฏิบัติเป็นที่น่าพอใจ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังเวิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 คน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้นำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and MC Taggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติตามแผน (Acting) 3) ขั้นสังเกต ติดตาม และประเมินผล (Observing) 4) ขั้นสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุง (Reflecting) โดยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการทั้งหมด 5 วงรอบในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านวังเวิน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านวังเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 19 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนบ้านวังเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 3 คน ซึ่งผ่านการคัดกรองจากแบบคัดกรองของกระทรวงและจากการสังเกตพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยผู้วิจัยด้วยการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้
  - 2.1 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยแบบฝึกทั้งสิ้นจำนวน 5 ชุด ดังนี้
    - 2.1.1 แบบฝึกทักษะที่ 1 ABC แสนสนุก
    - 2.1.2 แบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านเขียนเรียน ABC
    - 2.1.3 แบบฝึกทักษะที่ 3 เทียบเคียงเสียงพยัญชนะสระไทย-อังกฤษ
    - 2.1.4 แบบฝึกทักษะที่ 4 เรียนรู้ภาพทราบคำศัพท์
    - 2.1.5 แบบฝึกทักษะที่ 5 เขียนเป็นคำจำให้แม่นซึ่งแบบฝึกทักษะทั้ง 5 ชุด มีผลการประเมินคุณภาพในภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.80
  - 2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด ซึ่งมีผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างความสามารถที่ต้องการวัดกับแบบทดสอบภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 1
  - 2.3 แบบทดสอบย่อย จำนวน 5 ชุด
  - 2.4 แบบบันทึกข้อมูลประจำวัน
  - 2.5 แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการโดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 1.1 กิจกรรมการฝึกทักษะการอ่าน การเขียนและการเทียบเสียง โดยในแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 มี 5 แบบฝึก ชุดที่ 2 มี 4 แบบฝึก เกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 100 ชุดที่ 3 มี 5 แบบฝึก ชุดที่ 4 มี 3 แบบฝึก และชุดที่ 5 มี 4 แบบฝึก เกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 70

- 1.2 แบบทดสอบย่อย เป็นแบบทดสอบปฏิบัติการอ่าน การเขียนและการเทียบเสียง จำนวน 5 ชุด ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาในแต่ละวงรอบเกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 70

- 1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบปฏิบัติการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบเมื่อเสร็จสิ้นการพัฒนาทั้ง 5 วงรอบ เกณฑ์การผ่านการประเมินร้อยละ 70

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน การบันทึกข้อมูลประจำวัน ซึ่งข้อมูลที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลประจำวัน และแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินการปฏิบัติการพัฒนาและหลังจากสิ้นสุดการพัฒนา โดยผู้วิจัยจะดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างการดำเนินการพัฒนาทั้ง 5 วงรอบ ซึ่งข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ ประกอบด้วยข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมฝึกทักษะ และการทำแบบทดสอบย่อยเมื่อสิ้นสุดการพัฒนาแต่ละวงรอบ ซึ่งนักเรียนจะต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละวงรอบ ใช้สถิติคือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพการฝึกทักษะเป็นการแจกแจงข้อค้นพบในเชิงอธิบายความซึ่งนำมาสู่การสรุปผลทางการวิจัย และแสดงให้เห็นปัญหาและแนวทางแก้ไข หรือรูปแบบการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการใช้แบบบันทึกข้อมูลประจำวัน และแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม มาวิเคราะห์เพื่อประเมินสถานการณ์ที่เกิดขึ้นว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ผลมากน้อยเพียงใด นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากน้อยแค่ไหน อย่างไร ยังมีกิจกรรมใดที่นักเรียนยังไม่ผ่านมีปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาหาวิธีการในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. การวิเคราะห์ข้อมูลภายหลังการพัฒนา คือ การวิเคราะห์คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยนักเรียนต้องทำแบบทดสอบได้คะแนนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพและความเหมาะสม

3. การสรุปผลการพัฒนา เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ระหว่างการพัฒนาและภายหลังการพัฒนาที่ได้ดำเนินการมาทั้งหมด เสนอแนะปัญหาหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงพัฒนาในประเด็นปัญหาอื่นๆ ต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

### สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
2. นักเรียนทุกคนเทียบเสียงพยัญชนะสระไทย-อังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
3. นักเรียนทุกคนอ่านและเขียนคำศัพท์ต่างๆ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

### อภิปรายผล

การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านวังเวิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในครั้งนี้ พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. ทำการคัดกรองเด็กนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี โดยได้ศึกษาสภาพและสาเหตุของปัญหา พร้อมกับหาแนวทางแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับสูตรศักดิ์ รัตนบุรี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนหนองหิ้งพิทยกา อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรในด้านการคัดกรอง

นักเรียนโรงเรียนหนองหึ่งพิทยา อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย ใช้กระบวนการประชุมปฏิบัติการและการนิเทศภายในโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า ในการพัฒนาบุคลากรด้านการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนหนองหึ่งพิทยา อำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย ในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ทำให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียน และสามารถดำเนินการคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มที่มีปัญหาได้ ส่วนการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนบางส่วน ยังไม่ถูกต้องไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และสรุปรายงานผลการคัดกรองไม่เป็นรูปแบบเดียวกัน จึงมีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 การประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนิเทศภายในผลปรากฏว่าครูที่ปรึกษา จำนวน 20 คน ได้ร่วมกันปรับปรุงเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน นำนวัตกรรมที่ใช้ในการคัดกรองมาใช้ในการคัดกรองนักเรียน ทำให้การคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนหนองหึ่งพิทยา มีความถูกต้อง และสรุปผลการรายงานการคัดกรองเป็นรูปแบบเดียวกัน

2. การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดเฉลี่ยร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด มีคะแนนการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดเฉลี่ยร้อยละ 100 ตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด มีคะแนนการเทียบเสียงพยัญชนะสระไทย-อังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด เฉลี่ยร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 มีคะแนนการอ่านคำศัพท์ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดเฉลี่ยร้อยละ 93.33 ตามเกณฑ์ประเมินที่กำหนด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 และมีคะแนนการเขียนคำศัพท์ผ่านเกณฑ์การประเมินเฉลี่ยร้อยละ 86.67 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ขั้นที่ 2

ขั้นวางแผนดำเนินการพัฒนา ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการพัฒนา 5 วงรอบ คือ วงรอบที่ 1 ฝึกทักษะการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ วงรอบที่ 2 ฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ วงรอบที่ 3 ฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะ สระไทย-อังกฤษ วงรอบที่ 4 ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ต่างๆ วงรอบที่ 5 ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ต่างๆ และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินและสรุปผลการพัฒนา ในแต่ละวงรอบนักเรียนคนใดที่ไม่ผ่านการเกณฑ์ตามที่กำหนด ผู้วิจัยได้แนะนำให้แก้ไขใหม่แล้วฝึกใหม่ โดยการให้ความช่วยเหลือจากพี่เลี้ยงเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้นได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสำราญ กำจัดภัย (2548, หน้า 5-6) ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการไว้ 2 ลักษณะ คือ 1) หมายถึงกระบวนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์หรือสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบโดยครู และ 2) หมายถึงกระบวนการค้นหาแนวทางหรือวิธีการรวมถึงการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบโดยครูสำหรับนำมาทดลองสอนใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน หรือพัฒนาการเรียนการสอน ให้ดีขึ้น

3. การนำเอาหลักจิตวิทยาในการส่งเสริมการเรียนรู้มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมทำให้นักเรียนคลายความวิตกกังวล ลดอาการประหม่า มีความมั่นใจในตนเอง ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีของธอร์นไดค์ (Thomdike, 1993, pp. 56-57 อ้างถึงใน ทิศนา เขมมณี, 2550, หน้า 51) มาใช้คือ กฎแห่งความพร้อมการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้านักเรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ กฎแห่งการฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความเข้าใจ จะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อยๆ การเรียนรู้ นั้นจะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืม กฎแห่งการใช้เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ควรให้ผู้เรียนฝึกฝนการเรียนรู้ นั้นไปใช้บ่อยๆ กฎแห่งผลที่พึงพอใจ เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากจะรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็น



ปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำทฤษฎีแห่งการสร้างสรรคด้วยปัญญา ทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานอย่างมีระบบ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีนำสิ่งที่มีความหมายกับผู้เรียนมาใช้เป็นบทเรียน ซึ่งมีความหลากหลายทั้งด้านรูปแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีความเป็นกัลยาณมิตรระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน ซึ่งสอดคล้องกับทิตานา แชมมณี (2550, หน้า 96-97) ที่กล่าวว่า ทฤษฎีแห่งการสร้างสรรคด้วยปัญญา หรือทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างสรรค์ชิ้นงานมีสาระสำคัญที่ความรู้ไม่ไช่มาจากการสอนของครู หรือผู้สอนเพียงอย่างเดียว แต่ความรู้จะเกิดขึ้นหรือถูกสร้างขึ้นโดยผู้เรียน และการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง (Learning by Doing)

4. การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจดังนี้

4.1 การแจ้งจุดประสงค์ ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้แจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะฝึกทักษะเรื่องอะไร และหลังจากการฝึกทักษะจบแล้วนักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร และเกิดการเรียนรู้เท่าไรจึงจะผ่านเกณฑ์การประเมิน ซึ่งเป็นการบอกเป้าหมายการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และสามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 การทบทวนความรู้เดิม ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมร้องเพลง การสนทนาถาม-ตอบ การศึกษาจากสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน การเล่นเกม ผลการดำเนินการพบว่า นักเรียนสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม และสอดคล้องกับคำกล่าวของทิตานา แชมมณี (2550, หน้า 474) ที่กล่าวว่า การนำจิตวิทยา วิธีการ เทคนิคต่างๆ ไปใช้ในการสอนช่วยให้การสอนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน มีชีวิตชีวา และช่วยให้

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ราบรื่นและมีความสุข

4.3 การฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นการฝึกทักษะโดยผู้วิจัยใช้สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มที่ แบบฝึกทักษะที่ 1 ABC แสนสนุก เป็นการฝึกทักษะการอ่านตัวอักษรภาษาอังกฤษ 26 ตัว และแบบฝึกทักษะที่ 2 อ่านเขียนเรียน ABC เป็นการฝึกทักษะการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ 26 ตัว จากนั้นเป็นการฝึกทักษะการเทียบเสียงพยัญชนะสระไทย-อังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ 3 เทียบเคียงเสียงพยัญชนะสระไทย-อังกฤษ เป็นการเทียบเสียงพยัญชนะภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ สระภาษาไทยกับสระภาษาอังกฤษ และเมื่อเทียบเสียงแล้วจึงฝึกประสมคำง่ายๆ จากนั้นเป็นการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ 4 ชุดเรียนรู้ภาพทราบคำศัพท์ เป็นการฝึกอ่านคำศัพท์ต่างๆ ที่ได้มาจากคำศัพท์ภาพประกอบ A-Z จำนวน 15 คำ จากนั้นเป็นการฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ทั้ง 15 คำ โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ 5 เขียนเป็นคำจำให้แม่นยำ กิจกรรมการฝึกทักษะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นการฝึกที่เริ่มต้นจากง่ายและสั้นไปสู่เรื่องที่ยากและยาวขึ้น เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน จากการฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีความมั่นใจ มีกำลังใจและตั้งใจในการที่จะฝึกในแบบฝึกทักษะต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กุศยา แสงเดช (2545, หน้า 49-50) ที่กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบฝึกทักษะว่า จะต้องเรียนจากง่ายไปหายาก มีแบบฝึกทักษะที่น่าสนใจและท้าทายให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ

5. การฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เน้นการฝึกทักษะเป็นรายบุคคลภายใต้ความช่วยเหลือแนะนำของผู้วิจัย และสร้างความมั่นใจในการฝึกทักษะมากขึ้น โดยความช่วยเหลือแนะนำจากพี่เลี้ยงเด็กบกร่องทางการเรียนรู้ เริ่มต้นการฝึกโดยผู้วิจัยเป็นผู้นำฝึกปฏิบัติกิจกรรม ต่อจากนั้นให้ฝึกทักษะพร้อมกัน ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมและประเมินการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนยังปฏิบัติไม่ค่อยได้ แม้จะปฏิบัติได้แต่ยังไม่คล่อง นักเรียนต้องได้รับ

การฝึกทักษะต่อไป โดยมีพี่เลี้ยงเด็กบกร่องทางการเรียนรู้คอยให้ความช่วยเหลือในการฝึกจนกว่าจะทำการกิจกรรมได้คล่อง ถ้าพบว่านักเรียนคนใดเกิดปัญหาในระหว่างการฝึก ผู้วิจัยจะคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีระดับสติปัญญา และความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน สอดคล้องกับคำกล่าวของ พิมพ์ใจภิบาลสุข (2525, หน้า 173-195 อ้างถึงใน ประทีป ยอดเกตุ, 2550, หน้า 12) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนรายบุคคล หรือการศึกษาตามเอกัตภาพ การศึกษาโดยเสรี และการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นวิธีการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการฝึกตามสติปัญญา ความสามารถและความสนใจ โดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังสรุปมาแล้วนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจศึกษางานวิจัยนี้ต่อไป ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกครั้ง ครูผู้สอนควรให้นักเรียนฝึกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทักษะทางภาษา และมีการทดสอบความก้าวหน้าเป็นระยะๆ

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ควรใช้ตามความเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน การฝึกควรฝึกบ่อยๆ อย่างต่อเนื่องในเวลานานเกินไป และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ ให้การเสริมแรงทางบวกทุกครั้งตามความเหมาะสม

1.3 ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนครูผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน และเตรียมการสอนก่อนทำการเรียนการสอนเป็นอย่างดีเพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่อง หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน แล้วศึกษาแนวทางแก้ไขปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อการช่วยเหลือนักเรียนจะได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ควรใช้หลายๆ วิธีโดยนำหลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของปัญหา

1.5 ในการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ครู และผู้ปกครองควรร่วมมือกัน และแจ้งผลการพัฒนาให้แต่ละฝ่ายรับทราบอันจะเกิดผลดีต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.6 ควรให้การเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง และทักษะการพูด

2.2 ควรปรับปรุงและสร้างแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีกิจกรรมหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับเพศ และวัยของนักเรียน

2.3 ควรศึกษาค้นคว้ารูปแบบ วิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับนักเรียน

## เอกสารอ้างอิง

- กองการศึกษาเพื่อคนพิการ. (2544). *การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กุกยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึกคู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา*.  
กรุงเทพฯ: ฟิสิกส์เซนเตอร์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *การกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า  
และพัสดุภัณฑ์.
- จุฑามาศ ธัญญพิเชษฐ์. (2543). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องคำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชูลี กลิ่นสุวรรณ. (2547). *การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ และคณะ. (2545). *การประชุมวิชาการวิทยาการก้าวหน้าในกุมารเวชศาสตร์ ครั้งที่ 2  
3 เมษายน 2545 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก*. กรุงเทพฯ: แพทยสมาคมแห่งประเทศไทย.
- ดาวเรือง ชิงโพธิ์. (2541). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โดยใช้รูปแบบธรรมนุญการสอนอ่าน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ติศนา แคมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 5*.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป ยอดเกตุ. (2550). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- โรงเรียนบ้านวังเวิน. (2554). *รายงานการสำรวจเด็กพิการเรียนร่วม*. สกลนคร: โรงเรียนบ้านวังเวิน.
- ศรัทธัย สุขยศศรี. (2548). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษด้วยกิจกรรมสื่อประสมของนักเรียน  
ที่มีความต้องการพิเศษ ช่วงชั้นที่ 1 และ 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรศักดิ์ รัตนบุรี. (2552). *การพัฒนาบุคลากรด้านการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนหนองหิ้งพิทยฯ อำเภอเซกา  
จังหวัดหนองคาย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- “สรรสาระรัฐธรรมนูญไทย,” *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 124 ตอนที่ 47ก หน้า 15. 24 สิงหาคม 2550.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). *การจัดการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ:  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำราญ กำจัดภัย. (2548). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)*. สกลนคร:  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.