

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองไกสอนพมวิหาน

แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Participatory Action Research of Developing the Teachers Potential  
on learning Management Focusing on the Learner centered  
Approach at Samaky Primary School in Kaysonephomvihanh  
District, Savannakhet, Lao People's Democratic Republic

ผู้วิจัย นายสมหวัง สอนวิเชียร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

Researcher : Mr. Somvang Sonevixianh; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองไกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองไกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3) ติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองไกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบ ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observing) และการสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ได้แก่ ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองไกสอนพมวิหาน จำนวน 10 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ วิทยากร 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกต การตรวจสอบข้อมูล ใช้หลักการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้

1.1 สภาพ พบว่า การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการให้ขวัญกำลังใจครู การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูส่วนใหญ่ นำแผนไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในเกณฑ์น้อย

1.2 ปัญหา พบว่า ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ไม่หลากหลาย บุคลากรขาดการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกลสอนพมวิทวน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้แนวทางการพัฒนา 2 แนวทาง คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน

3. ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การประเมินแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินการนิเทศภายในสะท้อนข้อมูลย้อนกลับของการนิเทศ รวมทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถูกต้องตามรูปแบบ สอดคล้องกับสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ประเมินได้ เสริมสร้างให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ร่วมวิจัย และมีพฤติกรรมที่กำหนดให้อย่างครบถ้วน มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูสามารถใช้วัสดุในท้องถิ่นผลิตสื่อ และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถผู้เรียน ใช้วิธีวัดและเครื่องมือวัดผล ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

## ABSTRACT

This participatory action research 1) to study the situation and problem of learning. This study used participatory action research (PAR), aimed to 1) investigate the current states and problems of learning management emphasized at the learner-center approach at Samaky primary school, 2) find out guidelines for developing the teacher's potential on learning management focusing on the learner-centered approach at Samaky primary School, and 3) monitor the development of teacher's competence with an emphasis on the learner-centered approach at Samaky primary School, Savannakhet Province, Lao PDR A2 spiral PAR of 4) phases each used included : planning, action, observing and reflection. The target group consisted of there a searcher, 10 co-researchers and resource person as the informant. The tools used were composed of a test, a fom of interview a set of guation naires and a form of observation. To verify data Triangulation Technigue was employed. Quantitative data were analyzed using mean and standard deviation. Content Analysis was applied to analyze qualitative data informe of a descriptive analysis.

The findings of this study were as follows :

1. state that the use of innovative educational technologies. And teacher morale. Learning activities of students, most teachers plan to use in learning activities, students are placed in the least.

2. The problem that most teachers lack the knowledge and understanding of the learning activities that focus on learning is important. The plan focuses on student learning center is important. To learn a variety. Lack of trained personnel and management learner is learning. Two. Guidelines for teachers to develop programs that focus on students as the school. Concord Elementary School. I teach the city a shot in the North. District Savannakhet area. Laos the development of two ways: 1) the workshop. 2) Supervision.

3. Results of monitoring and evaluation, teacher development and student learning is important. Which include of lesson plans that focus on learning key Behavior and teacher learning. The observation of student learning. Supervision of the feedback of teachers as well as workshops that teachers can plan learning activities in the correct format. The essence. Learning outcomes expected. And learning a behavior that can be measured and evaluated. Comprehensive range of behavioral and cognitive skills, and enhance the range of mental skills, knowledge and behaviors required to complete. In addition, teachers and the materials available in local media. The technology used to manage student learning is important. Age appropriate to the learners. How to measure and evaluate the behavior defined in the expected learning outcomes. Overall, the highest level.

## ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งประเสริฐและสำคัญที่สุดทำให้ทุกคนมีความรู้ความสามารถที่มีส่วนร่วมเข้าในการปกป้องประเทศชาติเพื่อพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวเทียบเท่านานาประเทศในโลกดังนั้นหลักสูตรการเรียนการสอนจึงถือว่าสำคัญในการพัฒนาเสริมสร้างคนลาวให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจให้มีสติปัญญา, คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทำให้คนมีความสำคัญในการพัฒนาสังคม ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงมีแนวคิดในพัฒนาครูและนักเรียนในโรงเรียนประถมสามัคคี สังกัดศึกษาธิการเมืองโกลสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามมติของกองประชุม ครั้งที่ 6 ขององค์คณะพรรคแขวงสะหวันนะเขต เมื่อวันที่ 28-30 พฤศจิกายน 2006 ได้วางยุทธศาสตร์การพัฒนทางการศึกษา 5 ปี ของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ให้ประชาชนลาวเรียนจบประถมในทั่วประเทศในปี คริสต์ศักราช 2015 ในภาคบังคับ ที่สำคัญที่สุดของมติของประชุมใหญ่ดังกล่าว คือ การก่อตั้งขยายโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงนับแต่เทศบาลเมืองจนถึงภูตอย (วิไลวัน พมเซ, 2006, บทนำ)

การปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเกี่ยวกับการตกลงรับรองเอกภาพหมายว่าด้วยการศึกษา คริสต์ศักราช 2007 ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในด้านการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน คือ อายุ 6 ปี รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ คริสต์ศักราช 2007 ว่าด้วยการกำหนดการศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเจริญของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมและ จริยธรรม ให้กับผู้เรียนรวมถึงการสร้างสรรคความก้าวหน้าทางวิทยาการ การสร้างองค์ความรู้ การจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยของการเกื้อหนุนการจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาความรู้ความคิดควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้กับคนลาวทำให้คนลาวมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์สุขภาพจิตที่เข้มแข็งและสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ทองสิง ท้ามะวง, 2007, หน้า 7)

ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนครูผู้ปฏิบัติการสอนรวมถึงผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ที่จะพัฒนาการเรียนการสอนหรือที่เรียกว่าปฏิรูปการศึกษาให้สำเร็จลงได้ทุกคนต้องเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 12) การจัดการเรียนรู้ของครูในปัจจุบันส่วนหนึ่งยังใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบอกให้นักเรียนจดบันทึกท่องจำในลักษณะเป็นเนื้อหาวิชาการจัดการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวไม่สามารถพัฒนาความรู้ความคิดให้กับผู้เรียนได้ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้นอกจากนั้นยังเป็นการบ่มเพาะ

ความถี่เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร กำหนดในการพัฒนาบุคลากรที่เป็นครูผู้สอนจะให้ประสบความสำเร็จจริงควรใช้นวัตกรรมกับผู้เรียนทั้งนี้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบการพัฒนาทักษะการวางแผน การจัดการเรียนรู้ผลิตสื่อการเรียนรู้อัตโนมัติให้ตรงเนื้อหาและ กิจกรรมสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้ตรงตามสภาพตามความเป็นจริงของผู้เรียน

โรงเรียนประถมสามัคคีตั้งอยู่หมู่บ้านรัตตะนะรังสี ในปีการศึกษา 2011 โรงเรียนประถมสามัคคี ได้เปิดทำการสอนทั้งหมดมี จำนวน 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 397 คน จำนวนครูทั้งหมด 13 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (โรงเรียนประถมสามัคคี, 2011, หน้า 7) จากการรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนพบว่าโรงเรียนสามัคคี เมืองโกสโพนพนิทวน เรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา ในปัจจุบันครูมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสโพนพนิทวน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แต่พฤติกรรมของครูไม่เปลี่ยนแปลงเป็นไปตามแนวทางการศึกษาโดยสังเกตจากการสอนของครูส่วนมาก ยังเป็นการสอบแบบบรรยายขาดจากการเตรียมการสอน แผนการสอน ที่ใช้เป็นแผนการสอนสำเร็จรูปจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ครูไม่ใช้เทคนิควิธีสอนแบบแปลกใหม่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บางกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมสามัคคี ได้รับการประเมินคุณภาพจากศึกษานิเทศก์ แขวงสะหวันนะเขต ในปีคริสต์ศักราช 2010 พบว่าด้านครูผู้สอนครูมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้ การจัดทำแผนประกอบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจุดที่ต้องพัฒนาคือการวิเคราะห์หลักสูตรและควรใช้เทคนิควิธีการอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นการหาแนวทางและมาตรการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูต้องพัฒนาความรู้ความคิดและความรู้ความเข้าใจประกอบกับความสามารถในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (โรงเรียนประถมสามัคคี, 2011, หน้า 9)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทำงานกลุ่มด้วยตนเองมีกิจกรรมกลุ่มลักษณะต่างๆ อย่างหลากหลายได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมเข้าใจง่ายและตรงความจริง การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกล้ำลึกดีกล้าทำกล้าแสดงออกซึ่งความรู้สึกลึกซึ้งของตนเองต่อสาธารณชนหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นในตนเองการปลูกจิตสำนึก ค่านิยมและจริยธรรมที่ต้องทำเพื่อความมั่นใจให้เกิดขึ้นในตนเองให้ผู้เรียนสามารถจำแนกแยกแยะความถูกต้องดีงามและความเหมาะสมให้สามารถจัดปัญหาได้ด้วย เหตุผลมีความกล้าหาญทางจริยธรรมแก้ปัญหาได้ด้วย ปัญญาและความสามัคคี (บุรุษย์ ศิริมหาสาคร, 2550, หน้า 19) สภาพการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาไปในรูปแบบดังกล่าวได้สร้างผลกระทบต่อสมรรถนะของธรรมชาติและกระทบต่อสภาพสังคมวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของคนไทยทุกคนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ก็มีผลกระทบอย่างมากต่อการจัดการศึกษาของทุกสังคม ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษานอกจากจะพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้กับทุกคนให้มากขึ้นแล้วยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลในการพัฒนาควบคู่กันไปด้วยการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงมหาศาลในเรื่องปรัชญาการศึกษาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนแหล่งวิทยาการความรู้ผู้เรียนผู้สอน ผู้บริหารตลอดจนหลักการบริหารและการจัดการศึกษา (สุรพล สุพวงค์, 2550, หน้า 20-25)

การสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคมสติปัญญา ทั้งด้านความรู้ทักษะและเจตคติ (ลักษณะนิสัย) และทั้งด้าน IQ (Intelligence Quotient) และด้าน EQ (Emotional Quotient) จะนำไปสู่ความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข “ความสำคัญด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยเฉพาะในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการ

จัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม  
ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” ดังนั้นผู้สอนทุกคนจึง  
จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้  
บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้  
เอื้ออำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่  
ผู้เรียนกล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้า  
และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้เต็มศักยภาพ  
ความสามารถความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล  
การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดแบบ  
สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้าได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดการ  
เรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระความรู้ ด้วย  
ตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้  
ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการ  
เรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหา  
ความรู้ (Learn How to Learn) มากกว่าสอนตัวความรู้สอน  
การคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
มากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชาดังที่ ประเวศ วะสี (2541, หน้า  
72) ได้กล่าวไว้ว่าต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่จาก  
การเอาวิชาเป็นตัวตั้งไปสู่การเอาคนและสถานการณ์จริง  
เป็นตัวตั้งเรียนจากประสบการณ์และกิจกรรมจากการ  
ฝึกหัดจากการตั้งคำถามและจากการแสวงหาคำตอบซึ่งจะ  
ทำให้สนุกฝึกปัญญาให้กล้าแข็งทำงานเป็น ฝึกคุณลักษณะ  
อื่นๆ เช่น ความอดทนความรับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกัน  
และกันการรวมกลุ่มการจัดการการรู้จักตนเองซึ่งนำไปสู่

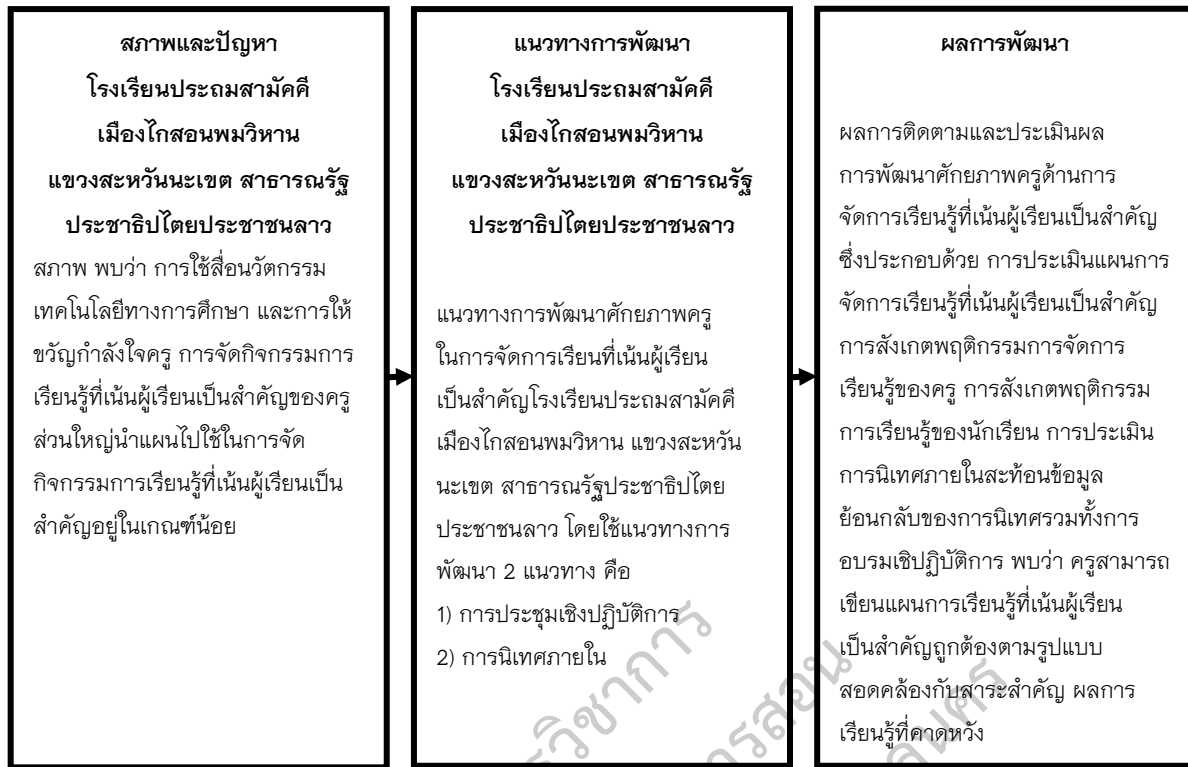
ความเป็นคนเก่งคนดีและความสุข” เป้าหมายการจัด  
การศึกษาในปัจจุบัน (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2551, หน้า 64)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนโรงเรียนประถมสามัคคี  
สำนักงานการศึกษาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว รับผิดชอบงาน  
วิชาการของโรงเรียน จึงมีความตั้งใจที่จะพัฒนาศักยภาพ  
ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ  
โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวัน  
นะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อันจะ  
ส่งผลต่อการพัฒนาครูในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ  
ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี  
เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการ  
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถม  
สามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการ  
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถม  
สามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนประถมสามัคคี  
เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐ  
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย 1 คน

1.1.2 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน

1.1.3 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน

1.1.4 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน

1.1.5 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน

1.1.6 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 25 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
จำนวน 5 คน

1.2.2 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
จำนวน 5 คน

1.2.3 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 5 คน

1.2.4 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
จำนวน 5 คน

1.2.5 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
จำนวน 5 คน

วิธีการได้มาของนักเรียน ได้มาจากวิธีการ  
เลือกแบบเจาะจงโดยเป็นนักเรียนเก่ง : ปานกลาง : อ่อน  
ในสัดส่วน 1 : 3 : 1

1.3 วิทยากร จำนวน 1 คน

1.4 ผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนประถม  
สามัคคี

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. การทดสอบ เพื่อใช้ในการทดสอบกลุ่มเป้าหมายเพื่อทดสอบความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนการอบรมและการหลังการอบรม

3. การสังเกต ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสังเกตระหว่างการพัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวทางและกิจกรรมของการพัฒนา ได้แก่

- สังเกต ผู้ร่วมวิจัยในระหว่างที่เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สังเกต ผู้ร่วมวิจัย ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสัมภาษณ์ระหว่างการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางและกิจกรรมการพัฒนา ได้แก่

- สัมภาษณ์ ครูผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากการฝึกอบรมเสร็จสิ้นลง

- สัมภาษณ์ ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้าร่วมรับการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สัมภาษณ์ ครูผู้สอนที่สมัครใจเข้าร่วมรับการพัฒนาตนเอง หลังจากการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. บันทึกการประชุม

วิจัยบันทึกการประชุม ระหว่างการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อกำหนดแผนและและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้วิจัยได้บันทึกการประชุมระหว่างการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อนิเทศให้ความช่วยเหลือโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้เชี่ยวชาญระหว่างที่ดำเนินการวิจัยตามแผนที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยบันทึกการประชุมระหว่างการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อสรุปผลและสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นลง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และลงรหัสพร้อมตรวจสอบความถูกต้องแล้วประมวลผลโดยการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแยกการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะของแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับสภาพ และปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมสามัคคีวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต แบบการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุมแบบบันทึกการปฏิบัติงานแบบบันทึกการตรวจผล มารวบรวมและจัดเป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3. ตรวจสอบคุณภาพ และความถูกต้องของข้อมูลโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation technique) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้ โดยผู้วิจัยเลือกใช้ดังนี้

3.1 การตรวจสอบด้านข้อมูล (Data Triangulation) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลหนึ่งจากบุคคลหนึ่งที่เกี่ยวข้องหลายคน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้

3.2 การตรวจสอบด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) เป็นการเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธีการ เช่น เก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดบันทึกประจำวัน เพื่อให้มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้

4. การตรวจสอบด้านผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย (Investigation Triangulation)

4.1 นำข้อมูลที่ได้อามาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลภายในกลุ่มและระหว่างจัดกลุ่มให้เป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดและความมุ่งหมายของการวิจัย

4.2 ประมวลผล และสรุปผลการวิจัยนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และร้อยละความก้าวหน้า

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิทธาน แขวงสระหวุ่นนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมาย ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิทธาน แขวงสระหวุ่นนะเขต พบว่า

1.1 สภาพ ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูยังยึดติดกับการสอนแบบเดิมๆ คือ สอนโดยการอธิบายตามหนังสือแบบเรียน เขียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

1.2 ปัญหา การเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไม่หลากหลาย จึงไม่สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมี

ประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาครูโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิทธาน แขวงสระหวุ่นนะเขต ในวงรอบที่ 1 ดำเนินการ 2 แนวทาง 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ ก่อนดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบ ตามแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ ข้อคำถาม 30 ข้อ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ใช้ทดสอบก่อนการอบรม (Pre-test) และหลังการอบรม (Post-test) แบบสอบถามใช้สอบถามสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู และพฤติกรรมของนักเรียน ตลอดจนการสอบถาม แนะนำติดตามผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมครอบคลุมเนื้อหาที่สามารถวัดผลประเมินได้ ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย สร้างเสริมให้เกิดทักษะ ความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดให้ อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ครูสามารถใช้วัสดุในท้องถิ่นผลิตสื่อ และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถผู้เรียน วิถีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง



3.2 ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถูกต้องตามรูปแบบ สอดคล้องกับสาระสำคัญ

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนกล้าแสดงออกนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูนักเรียนมีความสนุกสนาน กล้าแสดงออกในกิจกรรมการเรียนรู้และครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหาการให้โอกาสผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม ผู้สอนจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมประสบการณ์กับชีวิตจริง

### อภิปรายผล

ผลจากการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีผู้ร่วมวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้วิจัยและครูผู้ร่วมวิจัย รวมทั้งสิ้น 11 คน ซึ่งผลการวิจัยและประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพ และปัญหา การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า

1.1 ด้านสภาพครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ไม่หลากหลาย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นการที่ครูขาดการอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่วนใหญ่ นำแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อยมาก ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

1.2 ด้านปัญหาครูยังยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเดิมๆ คือสอนโดยการอธิบายตามหนังสือแบบเรียนเขียนบนกระดาน แล้วให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด นักเรียนมี

ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะครูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงเทคนิคการสอนในรูปแบบเดิม สอดคล้องกับแนวความคิดของ พัฒนาการ เหล่าคนค้า (2548, หน้า 151-154) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองแสงนาล้อม อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการณ์สอน และแบบประเมินแผนการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า ก่อนการพัฒนา ครูผู้สอนยังไม่มี ความมั่นใจในการนำหลักสูตรไปใช้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนน้อย และไม่สามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอน หรือแผนการเรียนรู้ ครูขาดความมั่นใจในการเขียนแผนการสอน หรือแผนการเรียนรู้และไม่สามารถเขียนแผนได้ครบทุกองค์ประกอบ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบกระบวนการ พบว่า ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อได้รับการพัฒนา โดยกลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแบบคลินิก ส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และผู้เรียนได้เรียนตามศักยภาพ เมื่อมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายทำให้พฤติกรรมครูและพฤติกรรมนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นอย่างถาวรและยังสอดคล้องกับแนวคิดของ เฉลิม มาตย์วิเศษ (2548, หน้า 81-89) พบว่า ก่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยังสอนแบบวิธีบรรยายไม่มีเทคนิคที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบรรจง อัครประชะ (2548, หน้า 107-108) ที่พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยายกาแก่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข และการใช้สื่อที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนและสอดคล้องกับ ทงสุข เทพารส (2548, หน้า 68-70) ที่พบว่า ก่อนการพัฒนาครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยวิธีการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ เพราะยังมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิมๆ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ดิเรก ผาสุกมุล (2548, หน้า 72-74) ได้ศึกษาการพัฒนาครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองฉิม

(สิงห์จันทร์บำรุง) อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ โดยการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรผู้ศึกษาค้นคว้าที่เป็นผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ร่วมกับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสัมภาษณ์ จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบหลายมิติ และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยพรรณนาวิเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ก่อนการดำเนินการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ครูมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการเขียนแผนการสอนเทคนิคและกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังการอบรม ครูกลุ่มเป้าหมายได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น ครูกลุ่มเป้าหมายมีแผนการสอน มีกิจกรรมที่สอดคล้องต้องกัน มีเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนขั้นสอน ขั้นสรุป และมีวิธีการสอนที่หลากหลายรูปแบบมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ กิ่งแก้วมิตรวิจารณ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาบุคลากรโครงการโรงเรียนสองภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร พบว่าสภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนการพัฒนา ครูขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังยึดติดอยู่กับวิธีสอนแบบบรรยาย ซึ่งการสอนและการประเมินผลในลักษณะนี้ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ นักเรียนจะเกิดความรู้เฉพาะในเนื้อหา และจะพัฒนาเฉพาะด้านความจำ เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสุมพิสัย จังหวัดหนองบัวลำภู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาของการอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ลักษณะจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้ร่วมวิจัย 11 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้ และการวัดและประเมินผลโดยภาพ รวมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 86.00 ซึ่งสอดคล้องกับ อัญญาพร โพธิ์วิเศษ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า หลังการดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การฝึกอบรม ซึ่งทำให้ผู้ร่วมศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนและพฤติกรรมการสอนของครู และสอดคล้องกับ วิเชียร นาวพรหม (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า ครูในโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในการเขียนแผนการสอน ซึ่งเกิดการพัฒนาที่ดีขึ้นคือ ครูผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้นสามารถเขียนแผนการสอนได้อย่างถูกต้อง มีความมั่นใจในการเขียนและใช้แผนการสอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รู้จักการเชื่อมโยงหรือบูรณาการการสอนและยังสอดคล้องกับการศึกษาของ วิชัยศรีจันทร์ (2549, หน้า 127) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน

บ้านคำกุงหนองอิคุม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ จากการศึกษาค้นคว้า พบว่าการพัฒนาครูด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการบรรยาย โดยวิทยากร กิจกรรมการฝึกปฏิบัติตามใบงานและกิจกรรมการตรวจสอบผลงาน และกลยุทธ์การนิเทศ ประกอบด้วย 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการสังเกตการสอน และกิจกรรมการประชุมวิเคราะห์การสอน และในวงรอบที่ 2 โดยมีกิจกรรมในการพัฒนาจำนวน 2 กิจกรรมในการพัฒนา จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการสังเกตการสอน และการประชุมวิเคราะห์การสอน เมื่อดำเนินการพัฒนาการครูด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทั้ง 2 วงรอบแล้ว ปรากฏว่ากลุ่มเป้าหมายจำนวน 3 คน มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนดีขึ้น น่าพอใจ มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นน่าพอใจ โดยกลุ่มเป้าหมายปรับปรุงพัฒนาตนเองตลอดระยะเวลาของการดำเนินงาน ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

ในส่วนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการนำไปใช้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิควิธีสอนที่ได้รับจากการอบรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่าครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนในวงรอบที่ 2 การพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับอิทธิพล วงศ์คำแหง (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัด

อุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการดำเนินการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในทั้ง 2 วงรอบ ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวิเคราะห์หลักสูตรและวิเคราะห์ผู้เรียน การใช้เทคนิควิธีสอน และการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง และการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยถูกต้องตามรูปแบบที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติ และจากการฝึกทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชานั้นๆ ของนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นได้ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก รู้จักวิธีคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและสอดคล้องกับงานวิจัย กมลวรรณ ทิพเนตร (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาบุคลากรการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพาณิชยการขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ถูกต้อง โดยนำเอาหลักการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามาเป็นแบบในการเขียนโครงการสอน กำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงในหนึ่งภาคเรียน กำหนดสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสม จัดแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม บุคลากรผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคนมีการเตรียมการสอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกขั้นตอน ในส่วนของนักเรียนส่วนมากมีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นในการเรียน กล้าคิด

กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทำงานที่ได้มอบหมายได้ดี

2.2 การนิเทศภายใน เพื่อติดตามและประเมินผล การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทำการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับภานูมาศ แก้วนอก (2550, หน้า 87) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ โรงเรียนบ้านแฝก กิ่งอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา ในกรอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการทั้ง 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการคิดและเลือกหัวข้อ ขั้นวางแผน ขั้นดำเนินงาน ขั้นการเขียนรายงานและขั้นการนำเสนอโครงการ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ทั้ง 4 ขั้นตอน ตามวงรอบ PAOR ผู้ศึกษาค้นคว้าได้รวบรวมเครื่องมือที่ได้จากการสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกข้อมูลของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยมีผลคะแนนการพัฒนาของผู้ร่วมวิจัย ร้อยละ 86.00 โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ โดยใช้การศึกษาเอกสาร การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงานและการนิเทศภายใน เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนา พบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดการเรียนรู้ แบบโครงการได้เป็นที่น่าพอใจในทุกขั้นตอนสามารถเลือกโครงการได้เหมาะสมกับเนื้อหา สามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมและลดบทบาทของตนเองจากการบรรยายมาเป็นให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้นถึงแม้ในระยะแรกอาจใช้เวลาค่อนข้างมากอยู่อย่างแต่ก็สามารถปรับเปลี่ยนได้เร็วขึ้นจากการที่ได้ฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ครูปรับวิธีการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังสอดคล้องกับ วิสัยภรณ์ บุญโยทยาน (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การติดตามผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน ประกอบด้วย การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

และการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู การสะท้อนข้อมูลย้อนกลับของคู่มือ การประชุมกลุ่มภายใต้การให้คำปรึกษาของฝ่ายบริหารหลังการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ พบว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อยู่ในระดับมากที่สุดและสอดคล้องกับงานวิจัย

3. ผลการติดตามและประเมินผลในการพัฒนาครูโรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกลอนพมวิทหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคิดเป็นร้อยละ 86.00 ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขาดการส่งเสริมและพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอน จึงทำให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีขั้นตอน และเป็นระบบ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการนำความรู้ หรือทฤษฎีเกี่ยวกับระบบการสอน มาจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนของตน และความสามารถที่ดี ในการนำระบบการสอนมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมณี กวายโสกา (2548, หน้า 227-243) ศึกษาพัฒนาบุคลากรโรงเรียนจระเข้เรียงศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ พบว่า ก่อนการพัฒนาบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลัง

พัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาทีมงาน ใช้ชุดฝึกอบรม และวิทยากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ และการใช้กลยุทธ์นิเทศแบบคลินิก พบว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในการปฏิบัติ ผลการพัฒนาผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีความเหมาะสม และมีคุณภาพยิ่งขึ้น และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อิทธิพล วงศ์แห่ง (2548, หน้า 162) ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ก่อนการพัฒนาพบว่า กลุ่มเป้าหมายขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและ ผู้เรียน การวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง เทคนิคการสอนรูปแบบการเรียนรู้ ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่จัดทำต่อเนื่องเมื่อได้รับการพัฒนาโดยกลยุทธ์การสังเกตการณ์สอน และนิเทศติดตามพบว่า กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐวุฒิ ธรรมโธสง (2551, หน้า 84–85) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการโรงเรียนบ้านสี่เหลี่ยมอำเภอลำทะเมน จังหวัดนครราชสีมา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และนิเทศภายใน พบว่า การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการและเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการได้ พบว่าการพัฒนาครูด้วยการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการสามารถพัฒนามุ่งเป้าหมายทั้งหมด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการและสามารถเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการได้เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการตามขั้นตอน

3.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต พบว่า ครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมาเตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่จัดทำกำหนดการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและไม่บูรณาการเนื้อหาวิชา การเรียนรู้เข้าด้วยกันที่เป็นการเรียนรู้แบบองค์รวมซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาของชาติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรและผู้เรียน ขาดการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง เทคนิคการสอนรูปแบบการเรียนรู้ ขาดการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมจิตร์ แสงตะวัน (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนบ้านโนนจำปา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันปัญหา ก่อนการพัฒนาครูไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนมาเตรียมการสอนล่วงหน้า ไม่จัดทำกำหนดการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและไม่บูรณาการเนื้อหาวิชา การเรียนรู้เข้าด้วยกันที่เป็นการเรียนรู้แบบองค์รวมซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หลังจากได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้การฝึกอบรมเรื่องเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์เป็นชุดฝึกอบรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าจัดทำขึ้นมา ตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ 2 วงจรแล้วครุมีความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การคัดเลือกหัวข้อหรือปัญหาที่จะศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการทำโครงงาน ขั้นตอนที่ 3 การลงมือทำโครงงาน ขั้นตอนที่ 4 การเขียนรายงาน ขั้นตอนที่ 5 การแสดงผลงานและสอดคล้องกับการศึกษาของอนุตตรีย์ ศรีลาศักดิ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนเพชรวิทยาคาร อำเภอภูเขียว

จังหวัดชัยภูมิ พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเพชรวิทยาคาร อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในชั้นเรียนได้ การพัฒนาครั้งนี้ถือว่าบรรลุตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดี จึงควรสนับสนุนส่งเสริมให้นำกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

3.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ในวงรอบที่ 1 ครูมีการพัฒนาครูอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 3.77$ ) ส่วนการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ผลการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.63$ ) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุมาศ แก้วนอก (2550, หน้า 87-88) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบโครงการโรงเรียนบ้านแฝก กิ่งอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนบ้านแฝก ตำบลสามเมือง กิ่งอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการได้ โดยใช้กลยุทธ์การศึกษา ใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงานและการนิเทศภายในจากการศึกษาทั้ง 2 วงรอบ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถจัดการเรียนรู้ แบบโครงการได้เป็นที่น่าพอใจทุกขั้นตอนสามารถเลือกโครงการได้เหมาะสมกับเนื้อหา สามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมและลดบทบาทของตัวเองจากการบรรยายมาเป็นให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้นถึงแม้ในระยะแรกอาจใช้เวลาค่อนข้างมากอยู่บ้างแต่ก็สามารถปรับเปลี่ยนได้เร็วขึ้นจากการที่ได้ฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ครูปรับวิธีการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพบุลย์ จันทร์พรหม (2550, หน้า 99-101) ได้ศึกษา การพัฒนาครูศูนย์การ

เรียนชุมชนด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนอำเภอภูพานรายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน การเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายในเป็นการนิเทศการสอน การให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ การสอนพบว่า ครูศูนย์การเรียนชุมชนมีการปรับปรุงวิธีการเตรียมการเรียนการสอนร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทำให้ลดขั้นตอนไปมากสำหรับการจัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลประเมินผลการเรียนการสอนได้มีการบูรณาการกันระหว่างรายวิชาที่เนื้อหาสาระเดียวกันจัดทำแผนการเรียนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น ครูศูนย์การเรียนได้มีการพัฒนาตนเองในการเขียนแผนการสอนได้ดี สามารถ เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้สมบูรณ์ครอบคลุมทั้งจุดประสงค์วัดผลประเมินผลครบทุกรายวิชา และยังสอดคล้องกับการศึกษาของ กิ่งแก้ว มิตรวิจารณ์ (2551, หน้า 90-91) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรโครงการโรงเรียนสองภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรโครงการโรงเรียนสองภาษา โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนา กล่าวคือผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องและเพิ่มมากขึ้นและสอดคล้องกับการศึกษาของ สุรเดช พลอาษา (2551, หน้า 101-107) ได้ศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านบึงโคตรราษฎร์อนุสรณ์ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้กลยุทธ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน จากการศึกษพบว่ากลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเห็นได้จากผลการประเมินแบบฝึกการเขียนแผนการสอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1.1 การพัฒนาครู

1.1.1 ในการพัฒนาครู ถ้าให้เกิดผลครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.2 ควรเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ใหม่ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบใหม่ๆ หรือการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูเป็นผู้ที่ทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

1.1.3 ควรใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา โดยให้ผู้บริหารมาร่วมกันวางแผนเพื่อจะได้แก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงจุด อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 สิ่งที่สำคัญที่สุดของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ครูต้องวิเคราะห์นักเรียนให้ดีเพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียนต่อไป

1.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน และครูต้องไม่ยึดติดกับนักเรียนอย่างเด็ดขาด

1.2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนให้นักเรียนครูควรต้องศึกษาสิ่งนั้นให้ชัดเจนก่อน โดยเฉพาะความรู้ที่ได้จากสื่ออินเทอร์เน็ต และสามารถให้คำแนะนำนักเรียนในการสืบค้น และสามารถตอบคำถามในกรณีที่นักเรียนสงสัย ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ เพราะการเรียนรู้ยุคใหม่มีได้มีเพียงในหนังสือตำราเรียนอีกต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนประถมสามัคคี เมืองโกสอนพมวิทาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการในรอบที่ 2 เพื่อให้ผลดำเนินการมีประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1 ครูควรได้รับการพัฒนาทั้งระบบ เพื่อให้เกิดความตระหนักและความเข้าใจที่สอดคล้องกันเพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2 ควรประยุกต์ใช้การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อสามารถขยายผลไปสู่การนิเทศงานส่วนอื่นๆ ที่นอกเหนือจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

โดยสรุป การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมการนิเทศอย่างมีระบบจึงทำให้ครูเกิดการพัฒนาด้านความรู้และทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้มีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

## เอกสารอ้างอิง

- กิ่งแก้ว มิตรวิจารณ์. (2551). การพัฒนาบุคลากรโครงการสองภาษา ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
โรงเรียนมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เฉลิม มาตย์วิเศษ. (2548). การพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านเทิดไทย  
กิ่งอำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองสุข เทพารส. (2548). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนชุมชนนามะเขือวิทยา  
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองสิง ทามะวง. (2007). แนวทางการปรับตัวทางในการปฏิรูปการศึกษาใน สปป.ลาว. นครหลวงเวียงจันทน์:  
ลีลาวดีปริ้นส์ดีง.
- ณัฐวุฒิ ธรรมโธสง. (2550). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ  
โรงเรียนบ้านลีเหลียม อำเภอลำทะเมน จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- บรรจง อัครประชะ. (2548). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน  
บ้านนาเลา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพบูลย์ จันทร์พรหม. (2550). การพัฒนาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัฒนาพร เหล่าคนด้า. (2548). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองแสง  
นาล้อม อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาณุมาศ แก้วนอก. (2550). การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ โรงเรียน  
บ้านแฝก กิ่งอำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิเชียร นามพรหม. (2547). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน  
บ้านหนองสองห้อง อำเภอเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม.
- วิชัย ศรีจันทร์. (2549). การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านคำกุง  
หนองอีคุ่ม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิไลวัน พมเข. (2006). ถนนหมายเลข 9 เส้นทางเศรษฐกิจของ สปป.ลาว. แขวงสะหวันนะเขต: สะหวันการพิมพ์.
- วิสัยภรณ์ บุญโยทยาน. (2552). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนิเทศแบบ  
มีส่วนร่วม โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุรเดช พลอาษา. (2551). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านบึงโดนรัฐราษฎร์  
อนุสรณ์ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมจิตร แสงตะวัน. (2547). การพัฒนาครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก วายโสกา. (2548). การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนหนองจระเข้เรื่องศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์  
เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- อนุตตรีย์ ศรีลาศักดิ์. (2553). การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเพชรวิทยาคาร  
อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อารมณ์ ใจเที่ยง. (2551). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อิทธิพล วงคำแหง. (2548). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา  
อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัษฎาพร โพธิ์วิเศษ. (2547). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนลำปลายมาศ  
อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร