

## การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### Development of an Integrated Unit titled “Oonson Nakhon Phanom” Mathayom Suksa 1

ผู้วิจัย นางนิตยา ไตรยราช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

Researcher : Mrs. Nittaya Triyrat; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) หาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อทดลองหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 24 คน และการวิจัยครั้งนี้โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม จำนวน 4 หน่วยย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t - test แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพร้อยละ 86.85/87.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย 4.62 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

## ABSTRACT

The objectives of this research are; 1) to develop an integrated unit entitled “Oonson Nakhon Phanom” for Mathayomsuksa 1 students, 2) to find the effectiveness of an integrated learning entitled “Oonson Nakhon Phanom” for Mathayomsuksa 1 students, to be efficient by 80/80 standard, 3) to compare learning achievement titled “Oonson Nakhon Phanom” for Mathayomsuksa 1 students, and 4) to study attitude of students towards learning unit integrated entitled “Oonson Nakhon Phanom” for Mathayomsuksa 1 students. The sampling group was 24 students of Mathayomsuksa 1/2 of Ban Nongpladuk school, Nakhon Phanom Education Service Area Office 1, the 2nd semester of the academic year 2012, obtained by purposive sampling.

The research instruments consisted of; the 4 subunits integrated plan entitled “Oonson Nakhon Phanom,” the achievement test of learning, and the attitude towards learning with an integrated unit form entitled “Oonson Nakhon Phanom” for Mathayomsuksa 1 students.

The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of the research were found that;

1. the integrated unit entitled “Oonson Nakhon Phanom”(Amazing Nakhon Phanom) for Mathayomsuksa 1 student, was effective at 86.85/87.64, higher than the settled standard at 80/80.
2. the posttest learning achievement of the students who learned by the integrated unit entitled “Oonson Nakhon Phanom,” was significantly higher than pretest at the .01 level.
3. the Mathayomsuksa 1 students who learned by the integrated unit entitled “Oonson Nakhon Phanom,” had good attitude towards the integrated learning unit in the mean level of 4.62, which is in the strongly highst level.

## ภูมิหลัง

การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมุ่งเน้นการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาบูรณาการกัน การบูรณาการ คือ การนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายของหน่วยบูรณาการ ซึ่งหน่วยบูรณาการนี้จะช่วยสะท้อน

ให้เห็นถึงสภาพความเป็นจริงของการใช้ชีวิต เพราะการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ต้องอาศัยหลายอย่างมาผสมผสานกลมกลืนกัน เพื่อให้เกิดความสุขไม่ได้แยกเป็นส่วนๆ ดังนั้นวิชาต่างๆ ควรจัดให้ผสมกลมกลืนกันไป การสอนแบบบูรณาการเป็นเทคนิคการสอนโดยเน้นความสนใจ ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน การผสมผสานของเนื้อหาวิชาในแง่มุมต่างๆ อย่างสัมพันธ์กัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิด และนำความคิดรวบยอดไปสร้างหลักการเพื่อใช้แก้ปัญหาต่างๆ ได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว, 2545, หน้า 12)

โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก นักเรียนส่วนใหญ่เดิมที่เป็นชุมชนที่อพยพมาตั้งถิ่นฐาน จากแหล่งอื่นหรือเรียกว่า “ไทโครว์” ของภาษาอีสานนี้ และมาบุกเบิกเขตสงวน ตัดไม้ ทำลายป่า และการไม่เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้อุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เกิดความรัก ความหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้อุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เกิดความรัก ความหวงแหนในทรัพยากรในท้องถิ่นของตนเองที่อาศัยอยู่มาตั้งแต่ครั้งโบราณ การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหนองปลาตุก ได้มีการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำเอาเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกันมารวมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกและเจตคติให้รักท้องถิ่นของตนเอง ผู้วิจัยได้นำสิ่งที่มีคุณค่าในจังหวัดนครพนม มาใช้ทำการเรียนการสอน เนื่องจากจังหวัดนครพนมมีประวัติความเป็นมาที่น่าสนใจ มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ รวมถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาถิ่นที่มีความหลากหลายตามพื้นที่ ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าในชุมชนต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เห็นความสำคัญและเห็นคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดนครพนม ตลอดจนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมอันดี โดยดำเนินการจัดเนื้อหาการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไป

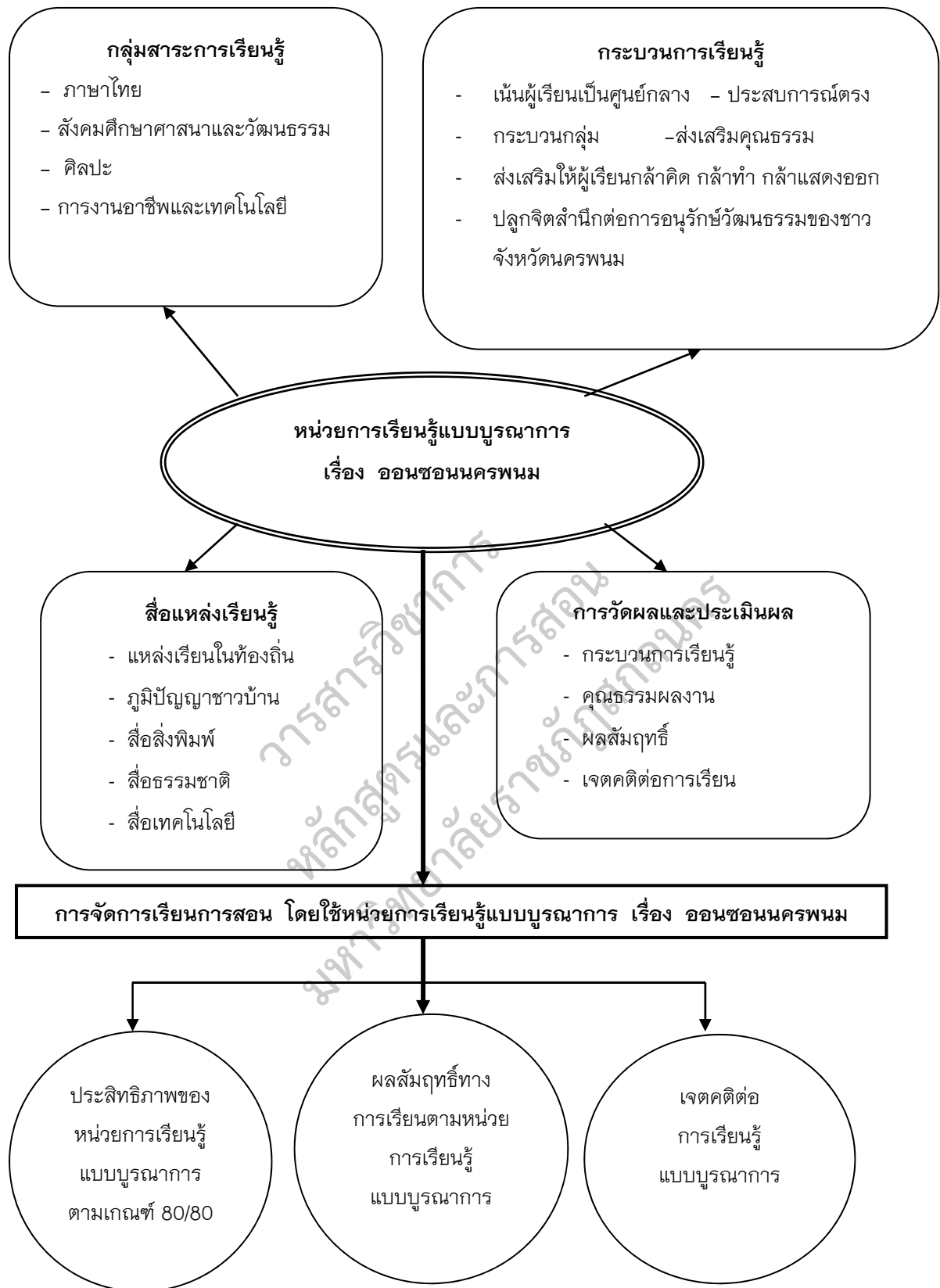
## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเรื่องออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้รูปแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยกำหนดเรื่อง ระบุว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การเชื่อมโยงหรือรวมศาสตร์ต่างๆ ทั้งหมด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะและการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยกำหนดภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน เรียกว่าการสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ คือใช้หัวข้อเรื่องเป็นแกนแล้วเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระต่างๆที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้อง ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัย กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 ห้อง รวม 48 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 24 คน ได้มาโดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตอนที่ 1 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

#### 1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดนครพนม

1.3 ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.4 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเจตคติ

2. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย

2.1 กำหนดหัวเรื่อง

2.2 จัดทำผังมโนทัศน์ (Concept map) เกี่ยวกับการเชื่อมโยงของเนื้อหา และทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

2.3 จัดทำโครงสร้างของเนื้อหาและทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง

2.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 ตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. แบบวัดเจตคติการเรียนรู้ด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม

ตอนที่ 3 การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม การดำเนินการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การจัดกลุ่มทดลอง

2. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ดังต่อไปนี้

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

#### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร  $E1/E2$

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นการหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสังเกตและสัมภาษณ์ ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม นำข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นประเด็นและหัวข้อ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สรุปผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 1. ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.1 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และการทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยีในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม มีองค์ประกอบสำคัญดังนี้ ความสำคัญ เป้าหมาย แนวการปฏิบัติกิจกรรมสื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

1.2 ผลจากการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถสรุปได้ดังนี้

1.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอน นครพนม โดยพิจารณาภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 12 ที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.90 สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้ทุกหัวข้อ

1.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องออนซอนนครพนม โดยพิจารณาภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นข้อที่ 21 ที่มีระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.83 สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้ทุกหัวข้อ

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการกับประสิทธิภาพของผลลัพธ์  $E_1/E_2$  มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.85/87.64 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม มีผลสัมฤทธิ์ทางการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม มีเจตคติที่มีต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด

## อภิปรายผล

จากการดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม สามารถช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี รวมทั้งแนวปฏิบัติในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้กับนักเรียน ผลปรากฏว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจาก ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ คือ การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีของทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีเพื่อนำมาจัดการเรียนและการสอนแบบบูรณาการ โดยมีความสมบูรณ์ของเนื้อหา กิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจและ ผู้วิจัยยังได้ศึกษา

เนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับออนซอนนครพนมในด้านต่างๆ ดังนี้ ประวัติศาสตร์โบราณ สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ภูมิปัญญา ภาษาท้องถิ่น อาชีพต่างๆ ที่สำคัญของจังหวัดนครพนม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และนำมาเรียบเรียงสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน ทำให้หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์

### 2. การหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ  $E_1/E_2 = 86.85/87.64$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยเลือกเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์และใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนจึงสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาต่างๆ เข้าด้วยกันได้ง่ายและสามารถนำไปใช้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติที่อยู่ในท้องถิ่นตนเอง มีการใช้การวัดผลประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง

### 3. ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื้อหาเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวกับนักเรียน มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของตนเอง มีลักษณะเนื้อหา กิจกรรมที่เป็นลักษณะบูรณาการเนื่องจากสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงของนักเรียน นักเรียนจึงได้เรียนรู้ด้วยความหมาย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทำ

ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หลายด้านและตอบสนองต่อความสามารถแสดงออก ตลอดจนตอบสนองต่ออารมณ์ของผู้เรียนได้

### 4. ผลเจตคติต่อการเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม

ผลเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะในการเรียนตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการเรียนอย่างมีความหมาย โดยจัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และเห็นประโยชน์ของจังหวัดนครพนมเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่ มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน โดยครู มีการเตรียมตัวในการสอนเป็นอย่างดี มีบุคลิกที่น่าเลื่อมใส สามารถสร้างความอบอุ่นให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ให้เสริมแรงกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์และมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยครูต้องมีความสามารถและมีความตั้งใจสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง สร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่าสถานที่โบราณสำคัญ และสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี อาชีพภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของชาวจังหวัดนครพนมเพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ออนซอนนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองปลาตุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานทางการศึกษา

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายนอกจากนี้การเรียนจากแหล่งเรียนรู้สถานจริงจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางความคิดและสามารถสร้างองค์ความรู้เชื่อมโยงเนื้อหาต่างๆ ได้อย่างสมดุล

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

2.1 การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการครูจะต้องศึกษาทฤษฎีแนวคิด หลักการสร้างหน่วยการเรียนรู้อย่างละเอียด ตลอดจนเนื้อหาสาระสำคัญ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อที่จะนำสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ต้องสามารถหลอมรวมให้เป็นเนื้อเดียวกันได้อย่างกลมกลืนครอบคลุม เหมาะสมกับนักเรียน

2.2 ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ครูควรศึกษาและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประวัติความเป็นมาของโบราณสถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ความเชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ภูมิอากาศ เพื่อความสมบูรณ์ในการสอนและความปลอดภัยของนักเรียน

2.3 ในการกำหนดตารางเวลาเรียน ควรเพิ่มเวลาเรียนให้ต่อเนื่องกับกระบวนการทำงานของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เสร็จในเวลาที่กำหนด และสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบูรณาการในรูปแบบอื่นๆ เช่น แบบคู่ขนาน แบบโครงงาน แบบข้ามวิชาหรือสอนเป็นคณะ แบบสหวิทยาการ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3.2 ควรศึกษาวิจัยในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ออนซอนนครพนม มาจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆ เช่น กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมฝึกอบรมนักเรียนให้มีจิตสำนึกถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเอง

3.3 ควรศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อการส่งเสริม ตัวแปรด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การวางแผน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นต้น



## เอกสารอ้างอิง

- ชไมพร แก้วมณีชัย. (2553). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องพจนานบายศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองย่างซัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว. (2545). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พรรณี โพธิ์ศรี. (2547). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มนูญ ชัยพันธ์. (2547). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับ ครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัตนารัตน์ เทพมาตรย์. (2546). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วลัยรัตน์ คະลิลัน. (2550). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สุ่มน้ำอูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สัมฤทธิ์ คงมา. (2550). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง สุขภาพดีชีวีแจ่มใส สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภารัตน์ ปาละลี. (2550). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องผ้าอ้อมคราม ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์วัลย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ วัฒนสมบัติ. (2551). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่าง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.