

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Participatory Action Research to Strengthen Righteousness
of the Students at Health Science College Savannakhet

Province Lao People's Democratic Republic

ผู้วิจัย เกตสะพอน นาดติวงค์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) รองศาสตราจารย์ ดร. สายันต์ บุญใบ (2) ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร

Researcher : Ketsaphone Nhativong;

Thesis Advisor : (1) Assc.Prof. Dr. Sayan Boonbai (2) Dr. Yaovalak Sutacort

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของนักศึกษา 2) หาแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาและ 3) ติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามขอบข่ายคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ คือ 1) ซื่อสัตย์ 2) ประหยัด 3) ซื่อสัตย์ 4) มีวินัย 5) สุภาพ 6) สะอาด 7) สามัคคี และ 8) มีน้ำใจ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินการ 2 วงรอบ 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ซึ่งผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน และกลุ่มเป้าหมายในการเสริมสร้างคือ นักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2554-2555 จำนวน 84 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม ของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1.1 สภาพเกี่ยวกับคุณธรรม พบว่า นักศึกษายังขาดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ยังฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัยเช่น ขาดความรับผิดชอบ ใช้จ่ายทรัพย์สินอื่นๆ แบบไม่รู้คุณค่า ยังมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์เมื่อทำความผิดไม่ยอมรับผิด ขาดความรับผิดชอบ มาเรียนสาย ไม่ส่งงาน ผิดระเบียบเครื่องแต่งกาย การแสดงกิริยาอันไม่บังควรในที่สาธารณะ พูดจาไม่ไพเราะ ไม่ให้ความเคารพนับถือเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์ และบุคคลทั่วไป ยังขาดการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน บริเวณรอบๆ ของวิทยาลัย ยังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน มีการทะเลาะวิวาท ยังไม่มีความตระหนักในการให้ภัยผู้อื่น ไม่รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

1.2 ปัญหาคุณธรรมของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาบางส่วนยังไม่ให้ความสำคัญการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เป็นการบังคับต้องให้อาจารย์กำกับดูแล ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาเนื่องมาจาก 1) ปัจจัย

ทางครอบครัวเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจ 2) ปัจจัยทางด้านสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คืออาจารย์ผู้สอนขาดความเอาใจใส่ในการดูแลนักศึกษาเท่าที่ควร 3) ปัจจัยส่วนบุคคลคือ นักศึกษายังขาดการคิด ขาดจิตสำนึกใฝ่ดี

จากการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสรุปร่วมกันว่า คุณธรรมที่ต้องได้รับการเสริมสร้างประกอบด้วย 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี และ 8) ความมีน้ำใจ

2. แนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมดำเนินการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา 3 แนวทางคือ 1) การฝึกอบรม 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม และ 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

3. ผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาพบว่าผลการติดตามพฤติกรรมความมีคุณธรรมของนักศึกษา ก่อนการเสริมสร้างโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมความมีคุณธรรมทั้ง 8 คุณลักษณะ อยู่ในระดับน้อยภายหลังการเสริมสร้างวงรอบที่ 2 พฤติกรรมความมีคุณธรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate current states and problems on righteousness of the students, 2) to find out guidelines to strengthen righteousness of the students, 3) to monitor and evaluate the strengthen of righteousness of the students at Health Science College Savannakhet Province Lao People's Democratic Republic in the scope of the 8 basic righteousness : 1) diligence 2) savings 3) integrity 4) discipline 5) politeness 6) cleanliness 7) unity 8) humaneness based on participatory action research of 4 phases : planning, action, observation and reflection. The sampling group consisted of the researcher, and 12 teachers of Health Science College Savannakhet Province Lao People's Democratic Republic in the 2011-2012 academic year as the co-researchers. The target group included 84 participants. The instruments used were a form of observation, a set of questionnaires, an interview form, an evaluation form and a form of note-taking. The statistics used for data analysis were composed of percentage, mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows :

1. Regarding the current states and problems about righteousness strengthen of the students, before the strengthen, at Health Science College Savannakhet Province

1.1 Regarding the current states about righteousness it was found that the students to study on their own lack of learning. Violation of College regulations, such as Irresponsible The crap other resource costs. An unknown value. The problem is its honesty. When a mistake is not acceptable. Irresponsible not to study the regulation is wrong costume. The verb is mistaken in public. Speak fluent. Not to obey the teachings of respected teachers and individuals. Lack of maintenance, cleaning classrooms and around the school is the lack of unity in working together. There is controversy no awareness of forgiving others. I know that others have shared with the willingly.

1.2 The problems about righteousness strengthen of the students it was found that some students do not pay attention to the righteousness capacity building activities. Teachers will be required to provide supervision or temptation. The factors that are causing the problem because 1) family factors on the economic factor, 2) the school or college. The teachers care, attention to the students as it could be 3) factors is reading. The students also lack of ideas. Lack of awareness of self as well.

The meeting was concluded with the target group obtained the strengthen on 1) diligence 2) savings 3) integrity 4) discipline 5) politeness 6) cleanliness 7) unity 8) humaneness

2. The method to strengthen righteousness of the students. Through the use of Participatory Action Research, 3 main events were applied including: 1) Training session such as moral training activities during weekends, 2) Promotion of the righteousness development of the students 3) Activities to strengthen righteousness.

3. The strengthening of the evaluation of students' righteousness behavior morality of students by enhancing overall was low. When considering the behavior of the orality of the eight features at a low level after the second cycle to strengthen the righteousness behavior of students in all aspects.

ภูมิหลัง

ในสังคมประชาธิปไตย ลักษณะการเมืองการปกครองเน้นหนักในทางที่สะท้อนความหวังความปรารถนาของมวลมนุษยชาติ มีการปกครองที่รัฐบาลมีอำนาจจำกัด ตามกฎหมาย เน้นความเสมอภาค เป็นการปกครองของประชาชนโดยประชาชนและเพื่อประชาชนความสงบสุขและความมั่นคงของการดำรงอยู่ของรัฐจึงขึ้นอยู่กับคุณธรรมของคนในสังคม การเสริมสร้างคุณธรรม นับเป็นการปฏิรูปและเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ราชการที่น่าชื่นชมอย่างยิ่ง ซึ่งการจัดทำมาตรฐานทางคุณธรรมนั้นมีความลึกซึ้งและละเอียด อ่อนโยนไปกว่าตัวบทกฎหมายที่ใช้บังคับต่อบุคคลทุกคนโดยทั่วไป นับเป็นกลไกหนึ่งของการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยการจัดวางระเบียบพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานขึ้นใหม่ที่มีความเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเป็นกรอบแห่งความประพฤติปฏิบัติร่วมกัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2550, หน้า 2-3) สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทุกด้านอย่างรวดเร็วและจากการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา สังคมได้มุ่งความเจริญทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศโดยได้ละเลยความสำคัญของ

การเสริมสร้างทางด้านจิตใจ คุณธรรม จึงก่อให้เกิดความเสียหายเกิดปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและเป็นที่มาของปัญหาสังคมซึ่งนับวันจะทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มนิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นพลังสำคัญในอนาคตของประเทศก็สะท้อนปัญหาดังกล่าวอย่างน่าเป็นห่วงเช่นกัน ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งและเป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องร่วมกันแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อเสริมสร้างบุคลากรของประเทศที่มีพร้อมทั้งปัญญาความรู้และคุณธรรมอันก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งส่วนตัว ส่วนรวมและประเทศชาติควบคู่กันไป สถาบันการศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีภารกิจในการร่วมเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรมและมีความสุขในสังคมยุคโลกาภิวัตน์นี้อย่างเต็มความสามารถ

คุณธรรมที่จำเป็นจะต้องเสริมสร้างให้เกิดขึ้นในกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นับเป็นที่สุดของผลงานด้านคุณธรรมเพื่อการเสริมสร้างนิสิตนักศึกษาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาหลักของคุณธรรมและการเสริมสร้างคุณธรรมที่ใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่ง (นฤมล ไชยสถานุเคราะห์, 2550, หน้า 2)

แผนการเสริมสร้างคุณธรรมในแผนพัฒนาวิทยาลัย
วิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมะเขือ แขวงสะพานมะเขือ
จุดหมายสำคัญของหน้าที่นี้ อยู่ที่การวางรากฐานทาง
ปัญญา คุณธรรมและวัฒนธรรมให้แก่บัณฑิตนักศึกษา โดย
หลักสูตรต้องสร้างคนที่มีคุณธรรม สร้างคนที่มีจิตสำนึก
เพื่อสังคมและประเทศชาติเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีความรู้
ทางวิชาการ มีความเข้าใจในตนเองและในสภาวะแวดล้อม
เป็นอย่างดี มีความคิดวิจักษ์ สามารถวิเคราะห์และ
ตัดสินใจปัญหาได้อย่างถูกต้องตามเหตุผล จึงส่งผลทำให้
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย เป็นบุคคลที่มี
คุณสมบัติครบถ้วนเหมาะสมสำหรับปฏิบัติงานที่สำคัญ
คือการสร้างสรรค์ความเจริญมั่นคงให้แก่ชาติบ้านเมือง
นอกจากนั้นได้เน้นบทบาทของครู อาจารย์ ผู้ให้การศึกษ
าบทบาทของนิสิตนักศึกษา และบัณฑิต ซึ่งล้วนทำให้
ประจักษ์ชัดว่ามุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและจิตใจเป็น
สำคัญ และย้ำถึงความสำคัญของการศึกษาว่าเป็น
กระบวนการเสริมสร้างชีวิตมนุษย์ทั้งชีวิต เป็นการเสริม
ความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมและจิตวิญญาณ
โดยเน้นหลักการการศึกษาที่เชื่อมโยงกับคุณธรรมอันเป็น
คุณสมบัติที่แท้จริงของผู้มีการศึกษา ซึ่งล้วนเป็นประโยชน์
อย่างยิ่งต่อกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาของ
สถาบันการศึกษา (นฤมล โอสถานุเคราะห์, 2550, หน้า 5)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายเร่งรัด
การปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้าง
ความตระหนักรู้ในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย
เสริมสร้างคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการ
เรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน
สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อ
เสริมสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ดีมีสุข โดย
คุณธรรมพื้นฐานประกอบด้วย 1) ชยัน 2) ประหยัด 3)
ซื่อสัตย์ 4) มีวินัย 5) สุภาพ 6) สะอาด 7) สามัคคี และ
8) มีน้ำใจ กระบวนการเสริมสร้างดังกล่าว จะสำเร็จได้
ต้องเชื่อมโยงความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำกันอย่างจริงจัง
ต่อเนื่องของ 3 สถาบันหลักในการอบรมเลี้ยงดู ได้แก่
สถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา

เพื่อให้เกิดพลังในการขับเคลื่อนการศึกษาที่ใช้คุณธรรมนำ
ความรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า 7)

ปัจจุบันปัญหาคุณธรรมของนักศึกษากำลังเพิ่มขึ้น
เรื่อยๆ จนอาจจะกลายเป็นปัญหาใหญ่ของประเทศชาติใน
อนาคต ซึ่งปัญหาคุณธรรมของนักศึกษาที่พบเห็นได้แก่
การแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายเงินเกินตัว
พูดจาไม่สุภาพ ไม่มีสัมมาคารวะ มีการแบ่งพรรค แบ่ง
พวก ความมีน้ำใจความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่ผู้อื่นมีน้อยลง
พฤติกรรมนี้เกิดขึ้นบ่อย จนถูกมองว่าเป็นเรื่องธรรมดา
ของคนในสังคมที่มีแต่การแข่งขันเพื่อความเป็นหนึ่งเหนือ
ผู้อื่น ลักษณะเช่นนี้หากไม่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมที่
ถูกต้องดีงามแล้วเด็กในวันนี้อาจจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่
ไม่มีคุณธรรม ขาดจิตสำนึกของการเป็นคนดีจนยากต่อ
การแก้ไข

วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมะเขือ เป็น
สถานที่ศึกษาพยาบาล และการแพทย์ที่มีมาตรฐาน และ
เสริมสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพทางด้านความรู้
ความสามารถ มีคุณสมบัติ คุณธรรม เพื่อตอบสนองความ
ต้องการทางด้านการบริการของชุมชนพร้อมทั้งเชิดชูภาวะ
บทบาทของแพทย์ และพยาบาลให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผลิตนักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถมีความชำนาญที่
สอดคล้องกับสังคม วิจัยคิดค้นองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อ
นำมาเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาวชิชาชีพการแพทย์
พยาบาล และชุมชน ส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณสมบัติ
ศีลธรรม คุณธรรมในวิชาชีพ เสริมสร้างความรู้ทางด้าน
การแพทย์ และพยาบาลซึ่งในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
ของประชาชนเผ่าต่างๆ เสริมสร้างด้านวิชาการและสังคม
ทะนุบำรุงและรักษาศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีต
ประเพณีของประชาชนลาว สร้างแพทย์ และพยาบาล
วิชาชีพ ให้มีคุณสมบัติ คุณธรรม และความชำนาญด้าน
วิชาชีพพยาบาลตามแผนนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข
ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ในรูปแบบ และ
วิธีการต่างๆ ในการเสริมสร้างวิชาชีพให้เท่าทันกับสังคมที่
ทันสมัยในปัจจุบันทั้งในด้านการศึกษาแพทย์ และพยาบาล
ศาสตร์พร้อมการบริหาร และการบริการ เสริมสร้าง
บุคลากร หลังจากรับหน้าที่เพื่อให้มีความสามารถรู้เท่า
ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ให้การ

บริการแก่ประชาชนเผ่าต่างๆ ทางด้านวิชาการ สามารถเผยแพร่ความรู้ และสามารถเป็นที่ปรึกษาให้แก่สังคมได้ ส่งเสริมนักศึกษาพยาบาล และแพทย์ให้เป็นแบบอย่างในการรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีอันดีงามของชาติลาว

จากการศึกษาสภาพปัญหาคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้บริหารวิทยาลัย และคณะอาจารย์พบว่าในระเบียบวิทยาลัยต้องการปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการและมีคุณธรรมอันดีงามมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนหมั่นศึกษาค้นคว้า รู้จักรักษาความสะอาด มีสุขภาพแข็งแรง รักความสามัคคี มีระเบียบวินัยในตัวเอง รับผิดชอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มาเรียนและเข้าเรียนตรงเวลาทุกคาบ แต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของวิทยาลัย มีน้ำใจเสียสละ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง วิทยาลัย ครูอาจารย์ และบุคคลอื่น บริจาคทรัพย์และสิ่งของให้เพื่อนและผู้เดือดร้อนตามโอกาส แต่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ยังไม่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจะต้องร่วมกันเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของระเบียบวิทยาลัยและกฎหมายว่าด้วยการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้เป็นทีมงานและเป็นผู้รับผิดชอบงานเสริมสร้างนักศึกษาให้ได้มาตรฐานและเป็นผู้มีคุณธรรม มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ได้แก่ 1) ชยัน 2) ประหยัด 3) ซื่อสัตย์ 4) มีวินัย 5) สุภาพ 6) สะอาด 7) สามัคคี และ 8) มีน้ำใจ ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ร่วมมือกับบุคลากรในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จัดทำการ

วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต นี้ขึ้นเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อหาแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
3. เพื่อติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (สุวิมล ร่องวานิช, 2544, อ้างถึงใน Kemmis and Mc Taggart, 1991) ดังภาพประกอบ และใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานระหว่างผู้วิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 ผู้วิจัย คือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แขวงควบคุมพยาธิเอดส์และพยาธิติดต่อทางเพศสัมพันธ์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ที่สนใจทำวิจัยเรื่องการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย คณะอาจารย์ฝ่ายปฏิบัติการสอน วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 12 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน

1.2.3 อาจารย์ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 10 คน

1.3 กลุ่มเป้าหมายในการเสริมสร้างประกอบด้วย นักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2554 จำนวน 84 คน

2. วิธีการได้มาซึ่งผู้ร่วมวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการประชุมกับคณะอาจารย์ในวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะอาจารย์ในวิทยาลัยเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลที่ผู้วิจัยจะมาดำเนินการวิจัยเพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา วิทยาลัย

วิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.2 ผู้วิจัยสร้างความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาและขอความร่วมมือกับคณะอาจารย์ให้ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้ทำวิจัยในครั้งนี้โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากคณะอาจารย์วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขตให้เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการเสริมสร้างศักยภาพการทำวิจัยครั้งนี้ด้วย

2.3 ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากนักศึกษาเข้าร่วมการเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อประโยชน์แก่ตนเองโดยสมัครใจ

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ตามกรอบแนวคิดการพัฒนา ตามกระบวนการวิจัยของเคมมีสและแมกแทร์แทร์ท Taggart (สุวิมล ว่องวานิช, 2544, อ้างถึงใน Kemmis and Mc Taggart, 1991) ได้จำแนกและให้รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนของการทำกิจกรรมตามวงจรการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอนประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกตการณ์ ขั้นการสะท้อนผล ในการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในการสะท้อนผลโดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการ 2 วงรอบดังต่อไปนี้ คือ

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 การวางแผน(Planning) ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของนักศึกษาเป็นการศึกษาถึงสภาพปัจจุบันปัญหาคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาที่จะบอกถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของวิทยาลัย

วิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมิตรภาพ ได้แก่นโยบายของวิทยาลัย แผนปฏิบัติงานประจำปี 2554 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการแสดงออกด้านคุณธรรมของนักศึกษา และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมิตรภาพ แขวงสะพานมิตรภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นางสุนทร โพธิสถาน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ นางบัวใบ ชุมพลภักดี และคณะอาจารย์ 10 คน โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหากล่าวถึงสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาตามขอบข่ายคุณธรรม 8 ประการ ผู้วิจัยสัมภาษณ์ด้วยตนเองในระหว่างเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2555

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Action) ดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาตามโครงการที่กำหนดไว้ในวันที่ 8 มิถุนายน - 20 สิงหาคม 2555 ตามขั้นตอนและรายละเอียดของเนื้อหาที่กำหนดในโครงการดังนี้

1. การฝึกอบรม
2. การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม
3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) เป็นการสังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและที่ปรึกษาประจำกลุ่มในแต่ละกิจกรรม ซึ่งในขั้นตอนนี้จะมีลักษณะผสมผสานและปฏิบัติไปพร้อมกับการดำเนินงานในขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการเสริมสร้าง ดังนี้

1. สังเกตการเข้าร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมาย
2. สังเกตการปฏิบัติงานตามกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) การติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ได้ปฏิบัติดังนี้

ส่วนที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาในการดำเนินงานของวิทยาลัยศึกษาเอกสาร และแนวทางในการเสริมสร้าง

คุณธรรมของนักศึกษา เพื่อนำมาปรึกษาหารือ วิเคราะห์วิจารณ์ ในการวางแผนเสริมสร้าง

ส่วนที่ 2 การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาตามที่ดำเนินการเสริมสร้างในขั้นที่ 2 คือการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม
2. แบบทดสอบ
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบบันทึกการสังเกต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา ของการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานมิตรภาพ แขวงสะพานมิตรภาพ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. การสังเกต ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสังเกตระหว่างการเสริมสร้างอาจารย์ด้านคุณธรรมตามแนวทางและกิจกรรมของการเสริมสร้าง

สังเกต ผู้ร่วมวิจัยในระหว่างที่เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม

สังเกต ผู้ร่วมวิจัยระหว่างดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสัมภาษณ์ระหว่างการเสริมสร้างคุณธรรมตามแนวทางและกิจกรรมการเสริมสร้าง ได้แก่

สัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอนที่เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อส่งเสริมการเสริมสร้างคุณธรรมหลังจากฝึกอบรมเสร็จสิ้นลง

4. บันทึกการประชุม

ผู้วิจัยบันทึกการประชุม ระหว่างการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรม

ผู้วิจัยบันทึกการประชุม ระหว่างการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อติดตามให้ความช่วยเหลือ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างที่ดำเนินการวิจัยตามแผนที่ได้กำหนดไว้

ผู้วิจัยบันทึกการประชุม ระหว่างการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อสรุปผลและสะท้อนผลการดำเนินการ เสริมสร้างคุณธรรมเสริมสร้าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และลงรหัสพร้อมตรวจสอบความถูกต้อง และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้แยกการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะของแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

2. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต แบบการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกการปฏิบัติงาน แบบบันทึกการตรวจผลการ มารวบรวมและจัดเป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดการวิจัย

3. ตรวจสอบคุณภาพ และความถูกต้องของข้อมูล โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation technique) เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

4. นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลภายในกลุ่มและระหว่าง จัดกลุ่มให้เป็นหมวดหมู่ตามกรอบแนวคิดและความมุ่งหมายของการวิจัย

5. ประมวลผล และสรุปผลการวิจัยนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบของการเสริมสร้างวิเคราะห์ (Descriptive analysis)

6. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบยืนยันความถูกต้องครบคลุม 2 ประเด็น คือ

6.1 การดำเนินการเสริมสร้าง (Action Research)

6.2 การสะท้อนผลการเสริมสร้าง (Reflection on Action Reseach)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพื้นฐาน คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานนะเขต แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานนะเขต แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนการเสริมสร้าง สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพก่อนการดำเนินการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะพานนะเขต แขวงสะพานนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 8 คุณลักษณะ พบว่า

1.1.1 ด้านความขยันหมั่นเพียรพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรายวิชาต่างๆ เน้นให้นักศึกษา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้หลายๆ แหล่ง ไม่ว่าจะเป็นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ แต่นักศึกษาส่วนมากไม่สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้เหล่านั้น ใช้เวลากิจกรรมอื่น

1.1.2 ด้านความประหยัดพบว่า วิทยาลัยมีระเบียบเกี่ยวกับการประหยัดมัธยมของนักศึกษา เช่น การใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรอื่นๆ ทำที่จำเป็น แต่นักศึกษาบางส่วนยังฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัยเช่น ขาดความรับผิดชอบ ใช้จ่ายทรัพยากรอื่นๆ แบบไม่รู้คุณค่า

1.1.3 ด้านความซื่อสัตย์ นักศึกษายังมีปัญหาเห็นได้จากการสอบในแต่ละรายวิชา ยังมีการทุจริตการสอบให้เห็นเป็นประจำ ตลอดจนการลอกการบ้านเพื่อน เมื่อทำคามผิดไม่ยอมรับผิด ขาดความรับผิดชอบ เป็นต้น

1.1.4 ด้านความมีวินัย นักศึกษาบางส่วนยัง

ฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัยเช่น มาเรียนสาย ไม่ส่งงาน ผิดระเบียบการแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัยและขาดความรับผิดชอบ

1.1.5 ด้านความสุภาพ นักศึกษาบางส่วนยังมีปัญหาด้านความสุภาพ การแสดงกริยาอันไม่บังควรในที่สาธารณะ พูดจาไม่ไพเราะ ไม่ให้ความเคารพนับถือเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู อาจารย์ และบุคคลทั่วไป

1.1.6 ด้านความสะอาด วิทยาลัยได้เน้นให้นักศึกษารู้จักดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน บริเวณรอบๆของวิทยาลัย

1.1.7 ด้านความสามัคคี นักศึกษายังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน มีการทะเลาะวิวาท

1.1.8 ด้านความมีน้ำใจ นักศึกษายังไม่มีความตระหนักในการให้อภัยผู้อื่น ไม่รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

1.2 ปัญหาคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่านักศึกษาบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว และสังคม ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมในการดำเนินการเสริมสร้างเป็นการบังคับต้องให้อาจารย์คอยกำกับดูแลหรือมีสิ่งล่อใจ เช่น คะแนม ของรางวัล ซึ่งปัจจัยที่เป็นสาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของนักศึกษา เนื่องมาจาก 1) ปัจจัยทางครอบครัว เช่น พ่อแม่พี่น้องที่ควรเป็นแบบอย่างที่ดี สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สภาพแวดล้อม ชุมชน สังคม และวัฒนธรรม 2) ปัจจัยทางด้านสถานศึกษาหรือวิทยาลัย คืออาจารย์ผู้สอนขาดความเอาใจใส่ในการดูแลนักศึกษาเท่าที่ควร ไม่ติเตียนเมื่อกระทำความผิด ไม่ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจเมื่อทำได้ดี ขาดความเข้มงวดต่อนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับของวิทยาลัย และ 3) ปัจจัยส่วนบุคคลคือ ตัวนักศึกษาดูการคิด ขาดจิตสำนึกใฝ่ดี

จากการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสรุปพร้อมกันว่าคุณธรรมที่ต้องได้รับการเสริมสร้างประกอบด้วย 1) ความซื่อสัตย์ 2) ความประหยัด 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความมีวินัย 5) ความสุภาพ 6) ความสะอาด 7) ความสามัคคี และ 8) ความมีน้ำใจ

2. แนวทางเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดำเนินการเสริมสร้างใน 3 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบด้วยการอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์โดยปฏิบัติในตอนบ่ายของวันศุกร์ จัดให้นักศึกษาเข้าห้องประชุมสวดมนต์ยาวและฝึกสมาธิ

2.2 การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมประกอบด้วย การสอนสอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาการนั่งสมาธิจิตแจ่มใส และต้นไม้แห่งคุณธรรม

2.3 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วย คู่ทำความสะอาด เพื่อนช่วยเพื่อน ตรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย

จากการดำเนินการเสริมสร้างพบว่า ผู้ร่วมวิจัยได้ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุมระดมสมองทั้งก่อนการปฏิบัติการ ระหว่างการปฏิบัติการ และหลังการปฏิบัติการ เพื่อศึกษาหาแนวทางร่วมกันในการแก้ไขปัญหาเพื่อได้มาซึ่งแนวทางในการเสริมสร้างให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ โดยจัดประชุมและอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา โดยคณะอาจารย์ในวิทยาลัย มีการนิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนและอบรมนักศึกษาและเชิญวิทยากรภายนอกมาอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ขั้นตอนการดำเนินงานและทุกกิจกรรมที่ดำเนินการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมตามแนวทางเสริมสร้างตามแผนที่กำหนดไว้ให้ได้รับประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

3. ผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทั้งสองวงรอบของการเสริมสร้าง พบว่า นักศึกษามีความสามัคคีมากขึ้นเห็นได้จากการทำงานร่วมกันในกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ นักศึกษามีวินัยในการแต่งกาย รับผิดชอบต่อตนเองมีความเอาใจใส่ใฝ่เรียนรู้ขึ้น และมีความซื่อสัตย์ในการทำข้อสอบ หรือเวลาเก็บสิ่งของได้นำมามอบให้อาจารย์เพื่อคืนเจ้าของ ส่วนในด้านความ

ขยันหมั่นเพียรซึ่งได้รับการเสริมสร้างเพิ่มขึ้นในวงรอบที่ 2 ทำให้นักศึกษาในกลุ่มที่มีปัญหา เมื่อได้รับการเสริมสร้างแล้ว สามารถพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น ขยันเรียนมากขึ้น

สรุปผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวทางการเสริมสร้างใน 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมการฝึกอบรมประกอบด้วยการอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรมประกอบด้วยการสอนสอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาการ นั่งสมาธิจิตแจ่มใส และต้นไม้แห่งคุณธรรม 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วย คຸ້ມทำความสะอาดเพื่อนช่วยเพื่อน ตรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย สรุปได้ว่าสามารถเสริมสร้างนักศึกษามีคุณธรรม ในด้านความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความสุภาพ ความสะอาด ความสามัคคี และความมีน้ำใจ โดยการดำเนินงานที่มีระบบ แบบแผน ต่อเนื่องและได้รับผลเชิงประจักษ์ กล่าวคือนักศึกษาได้รับการเสริมสร้างตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประเทศลาวและวิทยาลัย

อภิปรายผล

การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ก่อนดำเนินการเสริมสร้างพบว่าส่วนใหญ่ นักศึกษายังขาดความสามัคคีในการทำงานร่วมกันมีการขัดแย้งกันขาดความมีวินัยในตนเอง มีการฝ่าฝืนระเบียบของวิทยาลัย เช่น มาเรียนสาย ไม่ส่งงาน ผิดระเบียบการแต่งกายตามระเบียบของวิทยาลัย และขาดความรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมต้องให้อาจารย์

กำกับดูแลอยู่เสมอ นักศึกษาส่วนมากขาดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีนักศึกษาที่ยังมีปัญหาด้านความซื่อสัตย์เห็นได้จากการสอบในแต่ละรายวิชา ยังมีการทุจริตการสอบให้เห็นประจำ ลอกการบ้านเพื่อน เมื่อทำความผิดแต่ไม่ยอมรับผิด เก็บสิ่งของได้ก็ไม่มาแจ้งอาจารย์ บริเวณรอบๆ อาคารเรียนยังมีเศษกระดาษถุงพลาสติก มีการทิ้งขยะไม่ถูกที่

2. แนวทางเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาโดยการศึกษาเอกสารแนวทางปฏิบัติและความเป็นไปได้ของบริบทวิทยาลัย ทำให้คณะอาจารย์เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษามากขึ้นและนำมากำหนดกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพ สะหวันนะเขต ดังนี้

2.1 การฝึกอบรมประกอบด้วยการอบรมคุณธรรมวันสุดสัปดาห์

2.2 การส่งเสริมพัฒนาให้ศึกษามีคุณธรรมประกอบด้วยการสอนสอดแทรกคุณธรรมในรายวิชาการ นั่งสมาธิจิตแจ่มใส และต้นไม้แห่งคุณธรรม

2.3 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมประกอบด้วยกิจกรรม คຸ້ມทำความสะอาด เพื่อช่วยเพื่อน กิจกรรมตรวจสุขภาพและเครื่องแต่งกาย

3. การติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา

จากการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์สุขภาพสะหวันนะเขต โดยใช้ 3 กิจกรรม คือ 1) การฝึกอบรม 2) การส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีคุณธรรม 3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ซึ่งได้วางระบบติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาโดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำวิชา และแบบสอบถามเพื่อประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมของตนเองของนักศึกษา พบว่า

3.1 การฝึกอบรมประกอบด้วยการอบรมคุณธรรมวันสุดสัปดาห์ พบว่า การใช้กิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาโดยการฝึกอบรมทำให้

นักศึกษาเกิดความเข้าใจในการเสริมสร้างคุณธรรม และยังช่วยปลูกฝังคุณธรรม 8 คุณลักษณะต่อผู้ศึกษา

3.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม ประกอบด้วย คຸ້ມທຳວາມສະອາດ ເພື່ອນຊ່ວຍເພື່ອນ ແລະ ຕຽວຈຸສຸຂາພາແລະເຄື່ອງແຕ່ງກາຍ ພົບວ່າການເສີມສ້າງ ຄຸນຄຳຂອງນັກສຶກສາໂດຍການຈັດກິດຈະກຳເສີມສ້າງ ຄຸນຄຳທຳໃຫ້ນັກສຶກສາໄດ້ຮັບປຸກຝັງຄຸນຄຳ 8 ຄຸນຄຳ ແລະມີພຸດທິກຳທີ່ຟິ່ງປະສຳ

3.3 ຜົນກະທົບພຸດທິກຳຄຸນຄຳຂອງນັກສຶກສາໂດຍອາຈາຣ໌ກ່ອນການເສີມສ້າງ ພົບວ່າ ໂດຍ ກາພາຣມອຸຢືນໃນລະດັບນ້ອຍ ($\bar{x} = 2.13$) ແລະເມື່ອພິຈາຣນາເປັນ ຣາຍດ້ານພົບວ່າພຸດທິກຳຄຸນຄຳທັງ 8 ຄຸນຄຳ ອຸຢືນໃນລະດັບນ້ອຍ ກາພາຣມອຸຢືນໃນລະດັບ ພຸດທິກຳຄຸນຄຳຂອງນັກສຶກສາອຸຢືນໃນລະດັບ ກາພາຣມອຸຢືນ ($\bar{x} = 4.28$) ເມື່ອພິຈາຣນາເປັນຣາຍດ້ານພົບວ່າອຸຢືນໃນລະດັບ ກາພາຣມອຸຢືນທຸກດ້ານ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยควรให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาอย่างจริงจังเพื่อให้เป็นไปตามคุณสมบัตินักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

นฤมล ไอลถานุเคราะห์. (2550). *แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนิสิตนักศึกษาใน นักเรียน โรงเรียนอนุบาล มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม*. การศึกษานักเรียน. [ระบบออนไลน์].

<http://www.grad.nu.ac>.

ประดับ บุญธรรม. (2551). *ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดี: พหุกรณีศึกษา*. วิทยาลัยพณิชยการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ ตริรัตน์เศวต. (2551). *การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ*. บทความย่อ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : Classroom Action Research*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา. *คุณธรรมนำความรู้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการคุณค่าความเป็นมนุษย์*.

กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2550.

Kemmis, S and R. McTaggart. "The Action Research Planner," in *Third Substantially Revised Edition*. p. 169-170. Victoria: Deakin University Press, 1991.

1.2 อาจารย์ควรมีความตระหนักต่อการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาว่ามีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการเสริมสร้างคุณภาพนักศึกษาด้านวิชาการ

1.3 วิทยาลัยควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอเพื่อช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงาน

1.4 บุคลากรในวิทยาลัยควรนำความรู้และเทคนิคการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติมเพื่อการเสริมสร้างคุณธรรมแก่นักศึกษาอย่างยั่งยืนเช่น การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมด้าน ความมีวินัยของนักศึกษา การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมนำความรู้ในวิทยาลัย

2.2 ควรนำการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปเสริมสร้างสถานศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการเสริมสร้าง กิจกรรมต่างๆอย่างเป็นรูปธรรมเช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างงานวิชาการการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างระบบดูแลนักศึกษาของวิทยาลัย เป็นต้น

2.3 ควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือไปจากการฝึกอบรมการส่งเสริมพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างในการเสริมสร้างคุณธรรมของนักศึกษา