

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุเทพพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22

A Development of the School Curriculum on English for learning
about ASEAN for Mathayom suksha 4 of U-thenpattana School
under the Secondary Educational Service Area Office 22

ผู้วิจัย นางสาวดุษฎี บุตรบุรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

Researcher : Miss Dusadee Butburee; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ และ 4) การแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 40 คน ของโรงเรียนอนุเทพพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบวัดความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน และ 5) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน จำนวน 1 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) สาระการเรียนรู้ 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) โครงสร้างรายวิชา 7) หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 หน่วย ได้แก่ Spirit of ASEAN, ASEAN community, Amazing ASEAN, ASEAN come and join us, ASEAN education, ASEAN cooperation and ASEAN fairs 8) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ และ 10) การวัดและประเมินผล

2. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีประสิทธิภาพของหลักสูตรเท่ากับ 82.65/80.94 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop and to investigate the results of the School Curriculum on English for learning about ASEAN for Mathayom suksa 4 students. The process of curriculum development consisted of 1) studying the basic education curriculum 2) the curriculum development 3) the curriculum try out and 4) the curriculum improvement. The samples were 40 Mathayom suksa 4/1 students who enrolled in the first semester of the 2012 academic year at U-thenpattana School under the Secondary Educational Service Area Office 22. The samples were selected by cluster random sampling.

The instruments used were : 1) the School Curriculum on English for learning about ASEAN 2) learning plans 3) the learning achievement tests 4) the ASEAN awareness test and 5) the students' attitudes toward learning. The statistics employed to analyze the data comprised mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows :

1. The School Curriculum on English for learning about ASEAN has 1 credit and 40 hours includes : 1) principles and objectives 2) goals 3) learning substances 4) learning outcomes 5) course description 6) learning time structure 7) learning units comprised Spirit of ASEAN, ASEAN community, Amazing ASEAN, ASEAN come and join us, ASEAN education, ASEAN cooperation and ASEAN fairs 8) learning management 9) learning media and resources and 10) assessment and evaluation.

2. The efficiency of the School Curriculum on English for learning about ASEAN was 82.65/80.94 which was higher than the set criteria of 75/75.

3. After the students had learnt through the School Curriculum on English for learning about ASEAN, they had gained higher learning achievement than that of before at the .01 level of significance.

4. After the students had learnt through the School Curriculum on English for learning about ASEAN, they had gained higher ASEAN awareness than that of before at the .01 level of significance.

5. The students who had learnt through the School Curriculum on English for learning about ASEAN had their attitudes towards their learning at the highest level.

ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์เตรียมความพร้อมประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือ ทำความเข้าใจในเรื่องการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน สร้างค่านิยมและแนวปฏิบัติร่วมกันของอาเซียน เตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากรในสาขาต่างๆ อาทิ ภาษาอังกฤษเนื่องจากอาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

ประเทศไทยในฐานะที่เป็นหนึ่งในสมาชิกผู้ก่อตั้งอาเซียน ได้ผลักดันให้ประเด็นการศึกษาเป็นหัวข้อสำคัญในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 เนื่องจากตระหนักดีว่าการศึกษา นอกจากจะเป็นรากฐานแห่งการพัฒนาประชาชนของอาเซียนแล้ว ยังนำไปสู่องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์และอารยธรรมร่วมกัน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2552, หน้า 50)

สถาบัน IMD (International Institute for Management Development) เปรียบเทียบศักยภาพการแข่งขันของนานาชาติทุกปี ตั้งแต่พุทธศักราช 2540 รวมทั้งไทย มีจำนวน 58 ประเทศ ที่เข้ารับการจัดอันดับ โดยภาพรวมประเทศไทยได้ลำดับที่ 26 ส่วนประเทศอื่นในอาเซียน เช่น สิงคโปร์ได้ลำดับที่ 1 มาเลเซียได้ลำดับที่ 10 อินโดนีเซียได้ลำดับที่ 35 ฟิลิปปินส์ได้ลำดับที่ 39 ในด้านการศึกษาไทยได้ลำดับที่ 47 การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษา PISA-2006 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ TOEFL ไทยอยู่ลำดับที่ 54 ในขณะที่สิงคโปร์ได้ลำดับที่ 3 มาเลเซียและฟิลิปปินส์ได้ลำดับที่ 28 ผลสำรวจเกี่ยวกับทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน โดยสำรวจจากประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ประเทศไทยได้ที่ 8 ส่วนความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ประเทศไทยได้ลำดับที่ 10 ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนภายใต้ทิศทางการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียนตามแผนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พุทธศักราช 2552-2561 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554, หน้า 1-63)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและยังได้ประกาศนโยบายเร่งด่วน โดยกำหนดให้ พุทธศักราช 2555 เป็นปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ (English Speaking Year 2012) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความพร้อมของประชาชนในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 7)

โรงเรียนอุเทนพัฒนา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม มีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ซึ่งใกล้กับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ระยะทางห่าง 10 กิโลเมตร ประเทศสิงคโปร์มีระยะทางห่าง 146 กิโลเมตร และจังหวัดนครพนม ยังเป็นที่ตั้งของสะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ 3 ระยะทางห่างจากโรงเรียน 12 กิโลเมตร มีประชาชนชาวลาวและชาวเวียดนามเข้ามาตั้งถิ่นฐานในอำเภอท่าอุเทน จังหวัด ทำการค้าขายในจังหวัดนครพนมเป็นจำนวนมาก ซึ่งต่างก็ต้องใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร โรงเรียนอุเทนพัฒนา ตระหนักถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงได้เปิดสอนชุมชนภาษาเวียดนาม โดยครูชาวเวียดนาม นอกจากนี้โรงเรียนอุเทนพัฒนายังได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ให้เป็นโรงเรียนศูนย์เครือข่ายอาเซียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดสร้างห้องเรียนอาเซียนและซื้อสื่ออุปกรณ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือผู้ที่สนใจเกี่ยวกับอาเซียน รวมถึงครู บุคลากร และนักเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาและวัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ด้วยเล็งเห็นความสำคัญ ของภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและตระหนักว่าอาเซียนเป็นเรื่องใกล้ตัวมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตาม เกณฑ์ 75/75

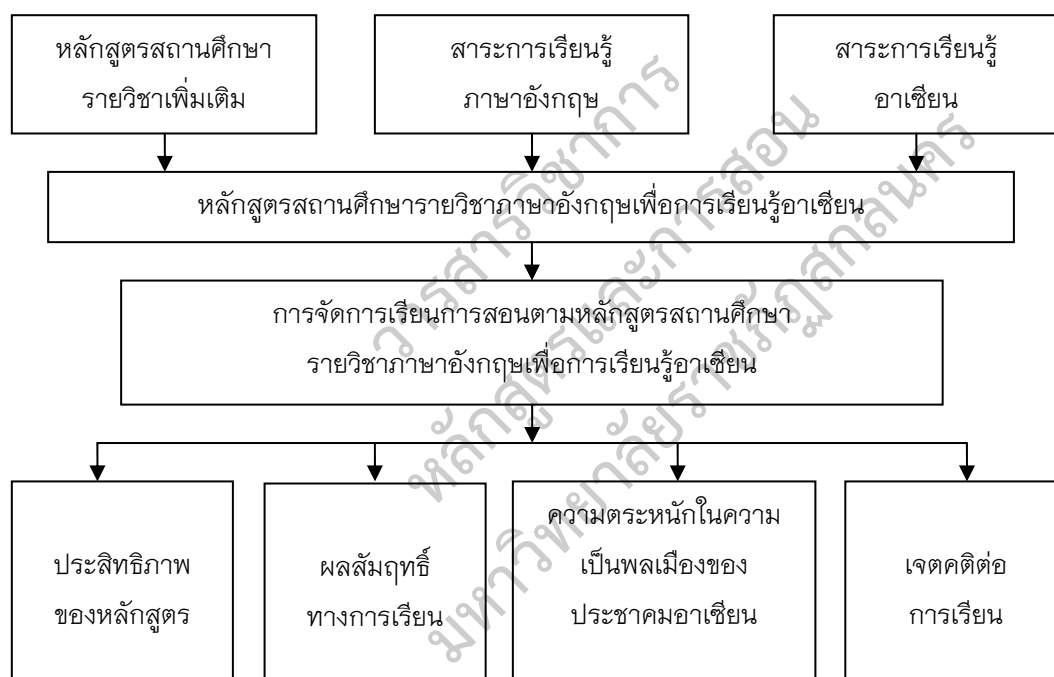
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เปรียบเทียบความตระหนักในความเป็นพลเมือง ของประชาคมอาเซียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอุเทนพัฒนา 6 ห้องเรียน จำนวน 240 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอุเทนพัฒนา จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบ แบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยนักเรียนแต่

ละห้องเป็นนักเรียนที่คัดเลือกความสามารถ มีนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ อาเซียน 1 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) สาระการเรียนรู้ 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) โครงสร้างรายวิชา 7) หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 หน่วย ได้แก่ Spirit of ASEAN, ASEAN community,

Amazing ASEAN, ASEAN come and join us, ASEAN education, ASEAN cooperation and ASEAN fairs 8) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ และ 10) การวัดและประเมินผล

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ประกอบด้วย 7 หน่วยการเรียนรู้ และมี 23 แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย ชื่อหน่วย เวลา สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้/เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ภาระชิ้นงาน การวัดและประเมินผล และภาคผนวก

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 คะแนน โดยแบ่งออกเป็น 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน

2.4 แบบวัดความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนตระหนัก 4 ระดับ ตามค่าน้ำหนักในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับการรับรู้ (1 คะแนน) ระดับการตอบสนอง (2 คะแนน) ระดับการเห็นคุณค่า (3 คะแนน) และระดับการจัดระบบ (4 คะแนน)

2.5 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิ์ริท จำนวน 30 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ศึกษา 1) เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) ศึกษาสภาพปัญหา ความคิดเห็น และความต้องการของโรงเรียน นักเรียนและชุมชน 3) ศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จากตำรา เอกสาร บทความ สื่อ สิ่งพิมพ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร 5) ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างความตระหนัก เจตคติ โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ขั้นการพัฒนาหลักสูตร ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนและกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ เป็นอย่างดี ได้วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 แล้ว จึงได้ดำเนินการต่อไปนี้ 1) ยกร่างหลักสูตร 2) เอกสารประกอบหลักสูตร 3) ประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ 4) ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร

3. ขั้นนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้นำหลักสูตรไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนอุเทนพัฒนา จำนวน 40 คน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวน 1 หน่วยกิต เวลาเรียน 40 ชั่วโมง โดยทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน ก่อนการใช้หลักสูตร ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน บันทึกผลที่ได้เป็นคะแนนก่อนเรียน ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเก็บคะแนนการทำแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จากนั้นทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน หลังการใช้หลักสูตรด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม บันทึกผลที่ได้เป็นคะแนนหลังเรียน จากนั้นวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน

4. ขั้นแก้ไขและปรับปรุงหลักสูตร การแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ก่อนนำหลักสูตรนี้ไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 75/75

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน โดยทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

4. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ อาเซียนหลังเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา (Content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบวัด

2.1 ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ อาเซียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

2.2 วิเคราะห์หาค่าระดับความยาก (Difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดสอบ โดยวิธี Kuder-Richardson โดยใช้สูตร KR₂₀

2.3 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความตระหนักในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค

3. สถิติในการทดสอบสมมติฐาน เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และ เปรียบเทียบความตระหนักในความเป็นพลเมืองของ ประชาคมอาเซียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้อาเซียน จำนวน 1 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักการและ เหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) สาระการเรียนรู้ 4) ผลการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) โครงสร้างรายวิชา 7) หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 หน่วย ได้แก่ Spirit of ASEAN, ASEAN community, Amazing ASEAN, ASEAN come and join us, ASEAN education, ASEAN cooperation and ASEAN fairs 8) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 9) สื่อการสอนและ แหล่งเรียนรู้ และ 10) การวัดและประเมินผล

2. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการ เรียนรู้อาเซียน มีประสิทธิภาพของหลักสูตรเป็น 82.65/80.94 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีความ ตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน หลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน มีเจตคติต่อ การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้อาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 โดยมีค่าประสิทธิภาพของหลักสูตร เป็น 82.65/80.75 คือ ทั้งนี้เนื่องจาก

1.1 ผู้วิจัยได้จัดทำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตร (ประยูร บุญใช้, 2548) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร (วัฒนา สุวรรณไตรย์, 2546) และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tabá (1962, p. 12) พร้อมปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสำรวจความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนอุเทนพัฒนา

1.2 หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร ดังงานวิจัยของ เนตรดาว ใจจันทร์ (2550, หน้า 109) และปลาทอง อัยวรรณ (2551, หน้า 128-130) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบคะแนนเต็ม 40 ก่อนเรียนได้ 14.65 คิดเป็นร้อยละ 36.63 หลังเรียนได้ 32.38 คิดเป็นร้อยละ 80.94 โดยมีคะแนนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนเป็น 1.31 และหลังเรียนเป็น 0.89 ทั้งนี้ อาจเกิดจากสาเหตุดังนี้

2.1 ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนตามแนว

ทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ 3Ps โดยเน้น 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) การเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรมกลุ่ม เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน บทบาทสมมติ เพลงเกม และสื่อออนไลน์ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอนภาษาตามแนวทางของกรมวิชาการ (2545 อ้างถึงใน จิราภา รังคะราช, 2548, หน้า 25) และ D. Hymes (1981, pp. 7-16)

2.2 ผู้วิจัยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตามกระบวนการใช้ความคิดโดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่านจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ และใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน โดยต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาหรือไวยากรณ์ (Linguistic Competence) และมีองค์ประกอบทางภาษาคือ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างที่เป็นเกณฑ์ในการสื่อความหมาย ความสามารถทางภาษาศาสตร์สังคม (Sociolinguistic Competence)

2.3 หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของศุภราภรณ์ เลาหวิโรจน์ (2551, หน้า 130-131) และงานวิจัยของ จิรพรพรณ นาคแย้ม (2552, หน้า 124) ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและต่อการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน หลังการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 โดยกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยของการวัดความตระหนักในความเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน คะแนนเต็ม 80 ก่อนเรียนได้ 29.73 คิดเป็นร้อยละ 37.16 หลังเรียนได้ 73.18 คิดเป็นร้อยละ

91.48 โดยมีคะแนนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนเป็น 5.97 และหลังเรียนเป็น 2.68 ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

3.1 กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียนที่ ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความตระหนักในความ เป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ ขั้นตอนและกระบวนการเกิดความรู้ความตระหนักของ Good, Carter V. Dictionary of Education (1973, p. 54) และ Krathworhl and Others (1964, pp. 486-490) กล่าวว่า ความตระหนักเป็นผลของกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) กล่าวโดยสรุปแล้วความรู้ความตระหนักมีลำดับ ขั้นตอน ดังนี้ 1) การรับรู้ 2) การตอบสนอง 3) การให้ค่า 4) การจัดระบบ

3.2 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อยู่ใกล้ตัว ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ง่าย ทั้งสื่อทางโทรทัศน์ วิทยุ อินเทอร์เน็ตและหนังสือพิมพ์

4. เจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน หลังการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ ค่าที่ได้ จะอยู่ในช่วงคะแนน 4.50-5.00 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมี เจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุ ดังนี้

4.1 ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยจัดให้มี กิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินผลที่ชัดเจนทั้ง รายบุคคลและรายกลุ่ม การประเมินครอบคลุม องค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544, หน้า 173) และภาคภูมิ ศรีจันทร์ทับ (2551, หน้า 7)

4.2 ผู้วิจัยได้จัดห้องเรียน ให้มีบรรยากาศ เหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีชุดวีดิทัศน์อาเซียน คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องดูหนัง ฟังเพลง เครื่องเสียงและโทรทัศน์ ที่ฝึกทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน สอดคล้องกับ หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จ ในการเรียนภาษาของ Gardner and Lambert (1972, p. 268)

และ Oller (1977, pp. 1-23) ซึ่งเชื่อว่าเจตคติเป็นตัวบ่งชี้ ความสำเร็จหรือล้มเหลวในการเรียนภาษาต่างประเทศ

4.3 หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ เนตรชนก ฤกษ์หรั่ง (2550, หน้า 125-130) และวันดี จูพานิชย์ (2551, หน้า 111-120) ซึ่งได้ทำการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร พบว่ามีเจตคติต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ให้ความสำคัญกับการปฐมนิเทศ เน้นย้ำให้ ผู้เรียนเข้าใจในลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องทำกิจกรรม ฝึกทักษะต่างๆ หรือแม้แต่มีก้าววัดผลและประเมินผลด้วย ตนเอง

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนก็มิบทบาทสำคัญในการศึกษา ทำความเข้าใจในแผนการจัดการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี เทคนิคและวิธีการที่จะทำให้การเชื่อมต่อในแต่ละกิจกรรม เป็นไปอย่างราบรื่น

3. ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เพื่อให้ ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสสัมผัสและใช้ภาษาให้มากที่สุด เนื่องจากการที่ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ได้ ผู้เรียนต้องมีประสบการณ์ทางภาษามากพอ โดยเฉพาะ ทางด้านการพูดและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้อง แสดงออกที่ยากกว่าการฟังและการอ่านที่เป็นทักษะ ทางด้านการรับรู้

4. การเอาใจใส่ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนใน การศึกษา และยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม โดยเฉพาะการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารและการนำเสนอผลงาน

5. กระตุ้น เสริมแรงและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่ เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาที่กำหนด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ให้ครอบคลุม ทุกระดับชั้น

2. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ที่หลากหลาย รูปแบบและมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ในรูปแบบ บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หนังสือการ์ตูน และสื่อประสมต่างๆ

4. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ตัวแปรอื่นๆ เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรและความ คงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ควรพิจารณาเนื้อหาสาระที่จะบรรจุลงใน หลักสูตร เพื่อให้การทำวิจัยมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยอาจกำหนดให้ครอบคลุมทุกทักษะทางภาษาหรืออาจ เน้นที่ทักษะใดทักษะหนึ่งก็ได้ หรืออาจทำการวิจัยเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนเป็นประเด็นๆ ไป เพื่อผู้เรียนจะได้มี ความรู้เกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ ได้อย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2536). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). *รายงานประจำปี : บทบาทไทยในอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผน กระทรวงต่างประเทศ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปีแห่งการพูดภาษาอังกฤษ (English-Speaking Year 2012)”*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2554). *การประชุมเชิงบรรยาย เรื่อง บทบาทประเทศไทยในเวทีโลก : นโยบายด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- จิรพรรณ นาคแย้ม. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Ayutthaya Island My Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทศบาลวัดเขยีน สังกัดเทศบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*
- จิราภา รังคะราช. (2548). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- เนตรชนก ฤกษ์ห่อราย. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ๑32101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 61 (บ้านห้วยยะอุ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.*
- เนตรดาว ใจจันทร์. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สำหรับนักเรียนชาวเขาช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนไตรธารวิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*
- ประยูร บุญใช้. (2548). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตร : เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปลาทอง อัยวรรณ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารพื้นเมืองสกลนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ภาคภูมิ ศรีจันทร์ทับ. (2551). *ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีพครูและการเลือกเรียนวิชาชีพครู ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตอำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.*

- วัฒนา สุวรรณไตรย์. (2552). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน : ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร*. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- วันดี จูพานิชย์. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ท้องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาดังประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.*
- ศุภราภรณ์ เลหาวิโรจน์. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรื่อง พิธีกรรม แขงชะงาม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554). *การประชุมเชิงบรรยาย เรื่อง ทิศทางการศึกษาไทยในประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียน. 18 พฤษภาคม 2554. กรุงเทพฯ: เลขาธิการสภาการศึกษา.*
- Gardner, R.C., & W.E. Lambert. (1972). *Attitude And Motivation In School Language Leading*. Rowley ; Massachusetta: Newborn House Publishers.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Hymes, H.H. Dell. (1981). *On Communicative Competence In The Communicative Approach to The Language Teaching*. London: Oxford University Press.
- Krathworhl, D.R., & Others. (1964). *Taxonomy Of Education In Objectives Hand Book II : Affective Domain*. New York: David Mac Kay.
- Oller, H. Jr. (1977). Attitude And Attained Proficiency In ESL : A Sociolinguistic Study Of Native Speakers Of Chinese In The United States. *Language Learning*, 27, 1-23.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development : Theory And Practice*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.