

การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of the Eight Moral Supplementary Reading Books
Thai Language Study Subject Area for Prathom Suksa 1

ผู้วิจัย นางพัฒนา ชชาติขำนิ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.พจมาน ชำนาญกิจ

Researcher : Mrs. Phattana Chatchumni; Thesis Advisor : (1) Dr. Potchaman Chumnankit

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าดัชนีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.32/83.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.64$)

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate: 1) Promote the development of reading moral aspects of group learning 8th Thailand, Grade 1, 2) to compare the reading achievement before and after school. To promote the book group reading The Moral eight learning Thailand. Grade 1 and 3) the satisfaction of the students to learn by reading a book promoting the moral aspects of group learning 8th Thailand. Grade 1 sample used in this study is. Student Grade 1/1 Semester 2 Year Ban Nong Hoi in 2554 with 35 students in the study were used to promote the book reading 8 The basic moral lesson plans. Achievement tests. A measure of satisfaction. The statistics used in data analysis were mean (\bar{x}), percentage (Percentage) and standard deviation (S.D.) and the IOC (IOC), the difficulty (P), discrimination (B) the performance index (E_1/E_2) and the t test (t-test of Dependent Samples).

The findings revealed the following :

1. Books encourage reading. The basic moral tales 8 group learning Thailand. Grade 1 is the 84.32/83.71, which is higher than the standard set 80/80.
2. Achievement in reading, language, Thailand. The book promotes the basic moral reading 8 reasons behind higher education before students are statistically significant at the .01 level.
3. Satisfaction of students with learning by reading books. The basic moral tales 8 group learning Thailand. Grade 1 was at a high level ($\bar{x} = 2.64$).

บทคัดย่อ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2544 มาตรา 23 ข้อ 4 ได้มุ่งเน้นความสำคัญของความรู้ ทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา โดยในด้านภาษานั้นได้เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง มาตรา 24 ข้อที่ 3 ระบุว่าจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และในมาตรา 30 ได้กล่าวถึงการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่าง “ให้สถานศึกษาพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” และตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรการการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษา ลงวันที่ 22 กรกฎาคม 2547 ได้จัดทำแผนแม่บทพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นแผนแม่บทให้สถานศึกษาและผู้สอนตระหนักใน

ความสำคัญที่จะเร่งรัดยกระดับคุณภาพการศึกษารับเรียนการสอนภาษาไทยและการใช้ภาษาไทย โดยมีมาตรการให้สถานศึกษา หน่วยงานและครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาโดยเฉพาะการอ่าน การเขียน ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ทุกโรงเรียนคัดเลือกครูผู้สอนภาษาไทยที่มีคุณภาพให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสอนต่อเนื่องไปจนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการฝึกอ่าน ฝึกเขียน ทั้งสะกดคำ ตรงตามมาตราและสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ

การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่ คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

การอ่านออกเสียงเป็นการฝึกทักษะทางการเรียนอีกวิธีหนึ่งซึ่งจะเป็นแรงเสริมการฝึกทักษะด้านการอ่านของผู้เรียนและจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น (กลิน สระทองเนียม, 2550, หน้า 61) การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร ระบบการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรมโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 17)

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญในการสอนอ่าน ครูที่สอนระดับประถมศึกษา นอกจากจะสอนให้เด็กอ่านคำออก รู้ความหมายของกลุ่มคำที่เป็นวลีเป็นประโยคแล้ว ยังต้องฝึกให้เด็กได้รู้จักจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 17) สอดคล้องกับ รุสะปะนิย นาครทรรพ (2545, หน้า 44) ที่กล่าวถึงจุดหมายปลายทางของการฝึกทักษะการอ่าน คือ ให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือเข้าใจได้เอง เพื่อจะได้สามารถใช้การอ่านเป็นเครื่องมือหาความรู้และความบันเทิงนอกระยะเวลาเรียนได้ ซึ่งคณะอนุกรรมการพัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กล่าวไว้เช่นกันว่า การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ จะต้องอ่านแล้วจับใจความได้ สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และ

เครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยให้การอ่านบรรลุถึงจุดหมายปลายทางก็คือหนังสือที่มีคุณภาพ

หนังสือส่งเสริมการอ่านเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น อาจเป็นหนังสือสารคดี นวนิยาย นิทาน ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณี และศีลธรรมอันดีงาม ให้ความรู้ มีคติและมีประโยชน์ (จินตนา ไบกาชูย์, 2548, หน้า 142) สอดคล้องกับประเทิน มหาจันทร์ (2546, หน้า 13-14) ที่กล่าวไว้ว่า ควรส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสือนอกเหนือไปจากบทเรียน เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์ในการอ่านอย่างกว้างขวางพอที่จะทำให้เด็กเกิดนิสัยรักหนังสือและรักการอ่านได้ การส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กมีความสำคัญไม่น้อย เพราะนอกจากจะทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านแล้ว ยังทำให้เด็กมีประสบการณ์ในการอ่านอย่างกว้างขวาง และเกิดทักษะในการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ หนังสือ พุทธศาสน (2544, หน้า 55-59) ยังกล่าวถึงความจำเป็นในการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านสรุปได้ดังนี้คือ 1) แบบเรียนเกือบทุกวิชาไม่อาจตอบสนองของความต้องการ ในด้านความเข้าใจ ความหมายของเรื่องราวบางเรื่องได้กว้างขวางพอ หนังสืออ่านประกอบ ย่อมช่วยขยายประสบการณ์ได้มากกว่าทั้งยังมีภาพประกอบช่วยให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น 2) หนังสือส่งเสริมการอ่านย่อมช่วยย้ำในการใช้คำ และความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ได้ 3) หนังสือส่งเสริมการอ่านย่อมตอบสนองความต้องการในการอ่าน การฝึกทักษะซึ่งเด็กจะใช้เวลาอ่านอย่างมีอิสระทั้งในห้องเรียน ห้องสมุด ช่วยพัฒนาการอ่านได้มากกว่า นอกจากนี้หนังสืออ่านประกอบที่เป็นเรื่องราวยังช่วยขัดเซาะความรู้สึกทางด้านจิตใจของเด็กผู้อ่านเป็นรายกรณีซึ่งแบบเรียนทั่วไปไม่สามารถเขียนทำนองหนังสืออ่านประกอบได้

จากสภาพปัญหาการอ่านที่เกิดขึ้น และจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีคุณค่า และมีความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านยิ่งขึ้น จากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหอย พบว่าปัญหาที่สำคัญคือนักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและคุณธรรมต่ำลง

ผู้วิจัยจึงเกิดแนวคิดในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน นิทานส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยนิทานที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องราวในวิถีชีวิตใกล้ตัวผู้เรียน พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐานทั้ง 8 ประการ ตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านได้ดีขึ้นและมีนิสัยรักการอ่านอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

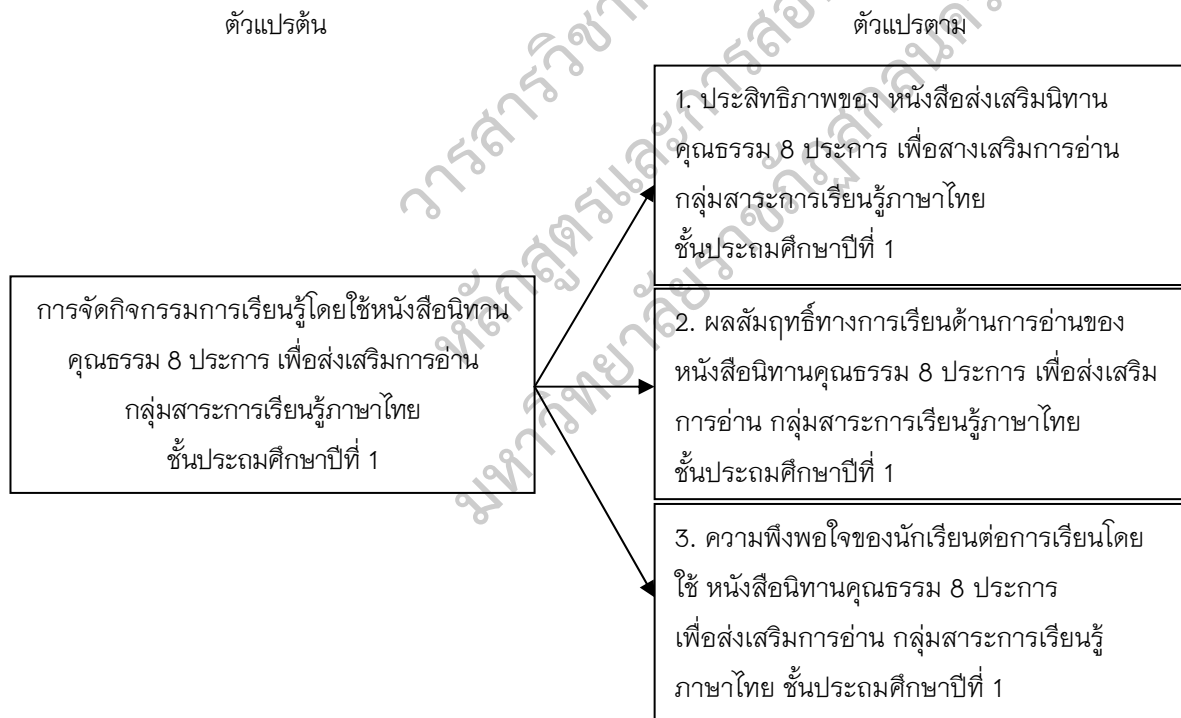
1. เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 74 คน จำนวน 2 ห้อง

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านหนองหอย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบ

กลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนในการสุ่ม เนื่องจากนักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกัน มีความสามารถคละกันทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้แก่ เรื่อง สามัคคีสู้เสือ เรื่องคนทวนคนขยัน เรื่องชีวิตชาวสวน เรื่องเพื่อทรยศ เรื่องปวดฟัน เรื่องกึ่งลงดี เรื่องลูกเสือลูกแก้ว และเรื่องกระต่ายอวดเก่ง

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 แผน และ 1 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) 3 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test)

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. บันทึกผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบทดสอบย่อย แบบประเมินความสามารถในการอ่าน เป็นรายบุคคล ในแต่ละเรื่องที่ทำการสอน

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5. ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการใช้นิทานนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โดยการวิเคราะห์ค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent samples)

1.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเกต สัมภาษณ์และสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างดำเนินการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลที่ ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. การวิเคราะห์สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ใช้ E_1/E_2

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์สรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.32/83.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.88 หลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 33.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.66
3. ความพึงพอใจของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.64$) ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เมื่อได้รับมอบหมายงานจากครู ฉันมั่นใจว่าฉันจะช่วยเพื่อน ๆ ทำให้เสร็จ ($\bar{x} = 3.00$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถทำความดีได้ ($\bar{x} = 2.92$) และเห็นประโยชน์และความสำคัญของหนังสือมากขึ้น ($\bar{x} = 2.88$)

อภิปรายผล

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่าหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากผลการวิจัย พบว่า หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.32/83.71 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 แสดงว่า หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ที่สร้างขึ้นเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนมาแล้ว เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ใช้เวลาที่เหมาะสม มีรูปแบบที่หลากหลาย ใช้ภาษาง่ายๆ และเป็นหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ตามข้อเสนอแนะจนทำให้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชนัญญา ฤทธิ์แดง (2549, หน้า 143) ที่ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.78/86.67 เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดและสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศรี รอดทอง (2549, หน้า 32-36) ที่ได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง “สลุยบ้านเรา” โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีลักษณะเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบภาพ

ประเภทสารคดี โดยใช้แนวการเขียนแบบบันเทิงคดี มีภาพประกอบเป็นภาพวาดสีเลียนแบบของจริงขนาด 8 หน้ายก เป็นหนังสือแนวตั้งจำนวน 50 หน้า ประกอบด้วย ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ และเนื้อเรื่อง รวม 5 บท เนื้อเรื่องเป็นเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ชีวิตความเป็นอยู่และสถานที่สำคัญของตำบลสลวย อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร และหาประสิทธิภาพของหนังสือ ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 83.08/85.50

2. สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการนี้ มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการใช้เพลง เกมและหนังสือส่งเสริมการอ่านที่มีเนื้อหาและรูปภาพน่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และมีแบบฝึกทักษะที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝน สร้างประสบการณ์ด้านใช้ภาษาในรูปแบบที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลกนก สวงโท (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า

- 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.13/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการอ่านและการเขียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

อโนมา ไม้หอม (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพื่อส่งเสริมสุขภาพดีของวัยรุ่น เรื่อง “สร้างเสน่ห์ด้วยการกิน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัครมาดา ครีชลไพศาล (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาหนังสือที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยกรณีตัวอย่าง เรื่อง สารเสพติด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดหลังอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมสูงกว่าก่อนอ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากขึ้นไป จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.64$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความพึงพอใจที่ข้อที่มีความพึงพอใจมากที่สุด เมื่อได้รับมอบหมายงานจากครูฉันมั่นใจว่าฉันจะช่วยเพื่อนๆ ทำให้เสร็จ ($\bar{x} = 3.00$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนเป็นคนที่มีความสามารถทำได้ดี ($\bar{x} = 2.92$) และเห็นประโยชน์และความสำคัญของหนังสือมากขึ้น ($\bar{x} = 2.88$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และยังสื่อการเรียนรู้คือหนังสือนิทานที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากที่จะเรียนรู้และมีความสุข ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ พระมหาวิชาน ถิระพันธ์ (2550, หน้า 155-156) ที่ได้พัฒนาหนังสือการ์ตูนเรื่อง ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าหนังสือการ์ตูนเรื่อง ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา วิชาพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ พันทิพา ปัจจังคะตา (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการพัฒนาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจ ต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเพื่อพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้สาระภาษาไทย ดังนั้นจึงควรนำหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545). คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2551). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กลิ่น สระทองเนียม. (2550). ทำอย่างไรจะให้การอ่านกลายเป็นแฟชั่นสำหรับคนรุ่นใหม่, เดลินิวส์, หน้า 22.
- จินตนา ไบกาชุยี่. (2548). การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ชนัญญา ฤทธิ์แดง. (2549). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). ศิลปะการอ่านในภาษาไทย 5 การอ่าน หน่วยที่ 8 พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

2. ในการสร้างหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการนั้น ควรคำนึงถึงระดับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. นอกจากเนื้อหาในหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการแล้ว ครูควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศการเรียนรู้ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมให้การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาถึงขีดสุดของศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในเนื้อหาอื่นๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นอื่นๆ

3. ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านโดยใช้กลุ่มทดลองในโรงเรียนอื่นๆ เพิ่มขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบผลการใช้ในระดับที่กว้างขึ้น

- นวลกนก สวงโท. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บันลือ พลฤกษ์วัน. (2544). ยุทธศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พระมหาวิชาน ถิระพันธ์. (2550). การพัฒนาหนังสือการ์ตูน เรื่อง ศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนา วิชาพระพุทธศาสนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พันทิพา ปัจจงค์ตะดา. (2550). การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ภาพการ์ตูน เรื่อง การเลือกซื้อสินค้าและบริการ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สมศรี รอดทอง. (2549). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สมุย บ้านเรา.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อโนมา ไม้มหอม. (2549). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมสุขภาพดีของวัยรุ่น เรื่อง “สร้างเสน่ห์ด้วยการกิน”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัชฌาดา ศรีชลไพศาล. (2549). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ที่มีการนำเสนอเนื้อหาด้วยกรณีตัวอย่าง
“เรื่อง สารเสพติด” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร