

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนปลापากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
Development of a Futsal Course for Mathayom Suksa 5
of Plapakwittaya School Under the Secondary
Educational Service Area Office 22

ผู้วิจัย นายไทพนา ป้อมหิน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mr. Thaipana Pomhin; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhungbhibut

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มี จุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลापากวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนก่อน และหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน หลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ของโรงเรียนปลापากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะปฏิบัติ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีชนิด 2 กลุ่มไม่อิสระกัน (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลापากวิทยา ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้
2. หลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลापากวิทยา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.17/87.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to develop futsal course for Mathayom sukka 5 students of Plapak Wittaya school to be efficient by 80/80 standard, 2) to compare learning achievement of the students before and after learning by futsal course and 3) to study students' satisfaction towards futsal course. The sampling group was 33 students of Mathayom sukka 5/1 of Plapak Wittaya school, Secondary Educational Service Area Office 22, the 2nd semester of the academic year 2011, obtained by Cluster Random Sampling and used One Group Pretest-Posttest Design.

The research instruments consisted of; the curriculum manual, the curriculum papers, learning management plan, achievement test of learning, skill practical test and the satisfaction questionnaire. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of the research were found that :

1. the subject structure of futsal sport of Mathayom sukka 5 students in Plapak Wittaya school consists of the principles, reasons, the aim of curriculum, the majors of studying, the results, the subject explanation, the curriculum of futsal subject, unit of studying, learning plan of studying, measuring, media and other source of learning.
2. the futsal course for Mathayom sukka 5 students, Plapak Wittaya school, which the researcher developed was effective at 84.17/87.40, higher than the settled standard at 80/80.
3. the posttest learning achievement of the students by the futsal curriculum learning, was significantly higher than pretest at the .01 level.
4. the students' satisfaction for the futsal course learning, was at the highest level.

ภูมิหลัง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนเกิด การพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1) และในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้ เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และ

ประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิด สัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพ ทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาคำตอบพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาในสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาครบถ้วนจากสาระต่างๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก 7 กลุ่มสาระ และยังนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชนและท้องถิ่นไปพร้อมกัน

ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมในหมู่ของประชาชนคนไทยทั่วไปเป็นอย่างมาก และเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมทั่วโลก เนื่องจากฟุตบอลเป็นกีฬาที่สนุกสนาน ตื่นเต้น เร้าใจ ในทุกๆ นาทีของการแข่งขันและสามารถจัดการแข่งขันได้ตลอดทั้งปี แข่งขันได้กับทุกสภาพอากาศ ในปัจจุบันฟุตบอลได้มีการพัฒนาไปมากไม่ว่าจะเป็นในด้านระบบการเล่น ทักษะต่างๆ ที่ได้นำมาผสมผสานกันเป็นกีฬาประเภททีมที่ดูแล้วสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยมีกติกาเป็นตัวควบคุมการแข่งขัน (รัศมี จินดาภัย, 2548, คำนำ) อ่างถึงใน ประพันธ์ เปรมศรี และไมตรี กุลบุตร, 2548, คำนำ) อีกทั้ง ฟุตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทหนึ่งที่ใช้เป็นกิจกรรมการออกกำลังกาย และช่วยส่งเสริมพัฒนาร่างกายให้เกิดความแข็งแรง ก่อให้เกิดความสามัคคีและจัดเป็นกีฬาประเภททีมซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ โดยอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้อย่างเข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว และกิจกรรมทางกาย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ

นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 13-14)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนปลาปากวิทยา ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนอย่างกว้างขวางและหลากหลาย แต่ก็ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้สำรวจความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องโดยใช้แบบสอบถามในเรื่องประเภทกีฬาที่ต้องการ ผลปรากฏว่านักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความต้องการในกีฬาฟุตบอล ร้อยละ 85 ซึ่งสูงกว่ากีฬาประเภทอื่นๆ และประกอบกับการจัดการแข่งขันกีฬาไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย มักจะเป็นปัญหาโดยเฉพาะนักกีฬา นักกีฬาฟุตบอลมักจะมาจากผู้เล่นกีฬาฟุตบอล 11 คน ซึ่งนักกีฬาไม่ได้รับการฝึกทักษะเฉพาะของกีฬาฟุตบอลโดยตรง เนื่องจากองค์ความรู้การฝึกทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้อง ยังไม่แพร่หลายเท่าที่ควร เพราะตำราเอกสารและสื่อต่างๆ เกี่ยวกับฟุตบอลยังมีน้อย

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของกีฬาฟุตบอล และเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงได้นำเอากีฬาฟุตบอล มาจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยาชั้น เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาฟุตบอลที่ถูกต้อง สามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง และนอกจากนี้ในการเรียนการสอนก็เป็นการจุดประกายให้เยาวชนหันมาให้ความสนใจกับกีฬาฟุตบอลกันมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

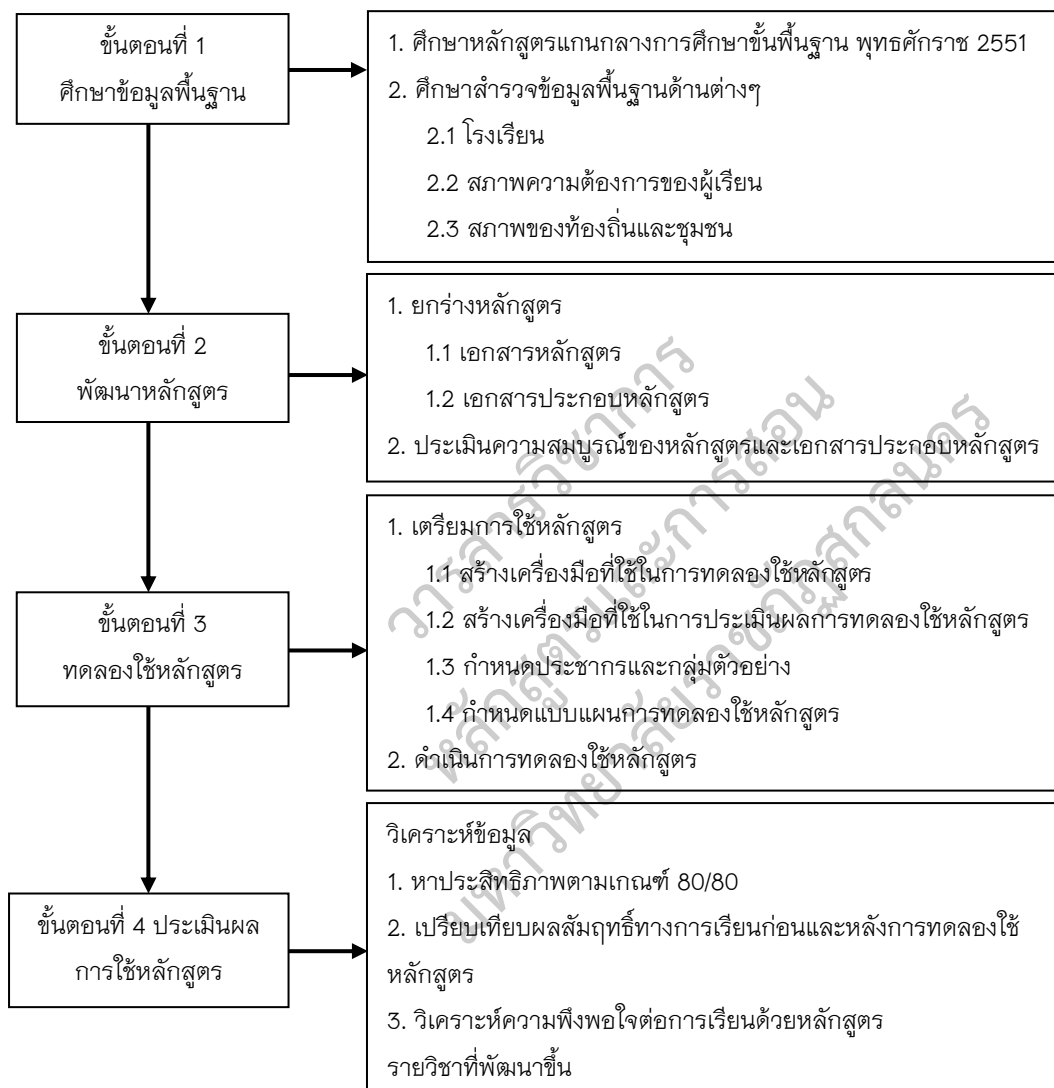
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ นักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาไฟฟ้า พutschอล

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ เรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาไฟฟ้า พutschอล

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาไฟฟ้า พutschอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
1.1 ประชากร ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปลาปากวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 3 ห้องเรียน นักเรียน 93 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 33 คน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2554 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้
2.1 หลักสูตรรายวิชาไฟฟ้า พutschอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2.2 เอกสารประกอบหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา ซึ่งประกอบด้วย คู่มือการใช้หลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มีทั้งหมด 20 แผน

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบประเมินภาคปฏิบัติที่ฟ้าฟุตซอล

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ แบบทดสอบภาคความรู้ที่ฟ้าฟุตซอล แบบประเมินทักษะที่ฟ้าฟุตซอล และแบบสอบถามความพึงพอใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาที่ทำการทดลองสอน กระทำในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติการทดลองใช้หลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สถิติเบื้องต้น ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

1. หลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ และสื่อและแหล่งเรียนรู้

2. ประสิทธิภาพของหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ 84.17/87.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพที่กำหนด คือ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนของผู้เรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จากผลการศึกษา ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ คือ 84.17/87.40 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานตลอดจนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วกำหนดองค์ประกอบของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันได้เป็นหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ประกอบด้วยหลักการและเหตุผล จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำหลักสูตรเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสมบูรณ์ของหลักสูตร

1.2 มีกระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างเป็นระบบแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเชิงโครงสร้าง สารการเรียนรู้ และองค์ประกอบอื่นๆ ก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียน โดยนำข้อบกพร่องจากการทดลองใช้มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้หลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากหลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตรงกับความต้องการของนักเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามขั้นตอนของกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การฝึกปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้งตามกระบวนการสอนพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้แนวคิดจาก จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529, หน้า 267-269) ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนโดยเริ่มตั้งแต่ชั้นที่ 1 ชั้นเตรียม เป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน เช่น การอบอุ่นร่างกาย การแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กำหนดให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ศึกษาไปความรู้ รับผิดชอบในการเตรียมและเก็บอุปกรณ์ และครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นที่ 2 ชั้นอธิบาย สาธิต และให้ข้อเปรียบเทียบ ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกหัด

โดยผู้วิจัยดูแลอย่างใกล้ชิดและเสนอแนะเมื่อพบข้อบกพร่องของนักเรียน ชั้นที่ 4 ชั้นใช้ ผู้วิจัยและนักเรียนจัดการแข่งขันกีฬาฟุตซอล ชั้นที่ 5 ชั้นสรุป ผู้วิจัยและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาทักษะการปฏิบัติและนัดหมายการเรียนครั้งต่อไป จากกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาที่ฟ้าฟุตซอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังเรียนพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 แสดงว่าหลังการเรียนตามหลักสูตรทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ จากประสบการณ์จริงทำให้เกิดความประทับใจ มีความสุขในการเรียน และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นอย่างมากในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการเตรียมตัวเป็นอย่างดี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ ที่เป็นของจริงให้นักเรียนได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันครูกระตุ้นให้แรงเสริมโดยการให้ความสนใจ กล่าวชื่นชม ให้กำลังใจ ให้คำยกย่องชมเชยทำให้นักเรียนตั้งใจเรียนและเรียนรู้ด้วยความสุข ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนตามหลักสูตรด้วย ดังนั้นความพึงพอใจจึงเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นันเนลลี (Nunnally, 1959, p. 312 อ้างถึงใน วันเพ็ญ จันทร์เจริญ) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้หรือเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคลไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่เกิดซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฮอว์ และไรท์ (Shaw and Wright, 1967, อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 57-58) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้มากกว่ามีมาเองตั้งแต่กำเนิด ในการพัฒนาความ

พึงพอใจที่ดีแก่ผู้เรียนตามแนวคิดของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543, หน้า 64-65) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดขึ้นต่อสิ่งใดได้ด้วยทฤษฎีการเรียนรู้ และทฤษฎีแรงจูงใจ เมื่อบุคคลเรียนรู้และเห็นประโยชน์สิ่งที่จะเกิดขึ้นเกิดแรงจูงใจนำมาซึ่ง ความพึงพอใจต่อสิ่งนั้น รวมทั้งสอดคล้องกับหลักการสร้างความพึงพอใจที่ดีแก่ผู้เรียนของวันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2546, หน้า 58) ที่กล่าวว่า การสอนเนื้อหาความรู้ ข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ความพึงพอใจที่ต้องการปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจ จัดหาตัวอย่างบุคคลที่เป็นตัวแบบให้นักเรียนได้รู้จัก ใช้การเสริมแรงทางบวก เช่น ให้ความสนใจ ให้กำลังใจ ให้คำยกย่อง ชมเชย จะช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 หลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.17/87.40 เป็นเกณฑ์ที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถนำไปใช้กับนักเรียนในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้

1.2 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร (คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้) อย่างละเอียด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจกิจกรรมที่ปฏิบัติ ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). *วิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

1.3 ครูผู้สอนควรให้คำปรึกษา กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญของกีฬาฟุตบอล

1.4 ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้นและเสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น เพื่อให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม

1.5 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารการศึกษา

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร และให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาระเพิ่มเติมหรือสาระท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมากที่สุด

2.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยการสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและเผยแพร่หลักสูตรรายวิชากีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 แก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาตัวแปรตามด้านต่างๆ เช่น ความมั่นใจเป็นนักกีฬา ความสามารถในการเล่นเป็นทีม ความตระหนักในการออกกำลังกาย เป็นต้น

3.2 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกับกลุ่มตัวอย่างอื่น ได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นต้น