

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of an Electronic Book on Economic for Daily life
in the Learning Substance Group of Social Study, Religion
and Culture for Mathayom Suksa 1

ผู้วิจัย นายคชาพงษ์ ไชยวงศ์คต

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

Researcher : Mr. Kachapong Chaiwongkot; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานใช้การทดสอบค่า t (t-test แบบ Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.07/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ .71 ซึ่งมีประสิทธิผล ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop of an Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1, 2) to investigate the effectiveness index of the students' performance gained from learning through the developed Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1, 3) To compare the students' achievements gained before and after they had learnt through the Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1. and 4) To find out the students' Satisfaction of learning through the Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1. The sampling group consisted of 30 Mathayom Suksa 1 students in Bannatong School. The period for the research was at the second semester of academic year 2012. One group pretest-posttest Design was used for this study.

The instruments used in the research were 1) the Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1 and learning activity plan. 2) an achievement test 3) a satisfaction test form of learning through the Electronic Book. The statistics used to analyze data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of this study were as follows :

1. Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1 had its efficiency of 84.07/82.08 which was higher than the set criteria of 80/80.
2. The effectiveness Index of the Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1.
3. After the students had learnt through the Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1 their achievement was statically higher than that of before at .01 level of significance.
4. The student' satisfaction of learning through the Electronic Book on Economic for Daily life in the Learning Substance Group of Social Study, Religion and Culture for Mathayom Suksa 1 was at the high level.

ภูมิหลัง

ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ความเจริญของเทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องรู้จักนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญและครูผู้สอนสามารถกระทำได้ ซึ่งมีชื่อเรียกว่าเทคโนโลยีการศึกษา จากอดีตที่ผ่านมาได้มีการนำแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนที่รู้จักกันดีที่เรียกว่า โปรแกรมสำเร็จรูป (Programmed Instruction) ขึ้นมานั้น ทำให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้มุ่งไปสู่ตัวผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2554 มาตรา 22 มีใจความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1)

ในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กันใหม่ให้มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีการประเมินตามสภาพจริงและครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อสนองให้ผู้เรียน ดี เก่ง และมีความสุข บทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดความรู้ เปลี่ยนมาเป็นผู้คอยให้ช่วยเหลือ ชี้แนะ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้ได้มากที่สุด การใช้เทคโนโลยีการศึกษา ประเภทวัสดุอุปกรณ์ (Software) เป็นหนึ่งในเทคโนโลยีที่จะตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียนได้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ดึงดูดความสนใจอยากศึกษาค้นคว้า (วรรณิภา สุทธิเกียรติ, 2542, หน้า 4)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นเทคโนโลยีการศึกษาประเภทหนึ่งที่มีนิยมนำมาจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้นำหลักการเบื้องต้นทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ (Learning

Psychology) มาประกอบการออกแบบมีกราฟิกด้วยพฤติกรรม การเรียนรู้ (Learning Behavior) ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) และทฤษฎีการวางเงื่อนไข (Operant Conditioning Theory) ในส่วนของเนื้อหาจะเริ่มจากง่ายไปหายาก มีความต่อเนื่องและผสมผสานสอดคล้องในเนื้อหาที่เรียน ซึ่งมาจากผู้สร้างได้มีการวิเคราะห์เนื้อหาและจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ ที่มีความต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ดี ตามความสามารถของตน เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์รูปภาพ เนื้อหาสาระ สีสัน เสียง เป็นต้น ย่อมสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ประกอบกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ต้องใช้งานผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning by doing) ซึ่งครูผู้สอนสามารถบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้ อาทิเช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เมื่อนำมาใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์สามารถสอนร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้

ผู้วิจัยได้ตระหนักความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และต้องการที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จึงได้ปรับใช้ทักษะการอ่านควบคู่กับการใช้งานคอมพิวเตอร์เข้าไว้ด้วยกัน ซึ่งปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนมากขึ้น ไม่ว่าจะในแง่ของธุรกิจหรือการศึกษา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศกับการอ่านเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดรูปแบบใหม่ในการบริโภคข่าวสาร ข้อมูลช่วยให้เกิดความสะดวกในการเข้าถึงข้อมูล การเดินทางและการค้นหาข้อมูล แทนการแบกหนังสือหนาๆ หนักๆ ในระหว่างการเดินทาง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ถูกคิดค้นและพัฒนาขึ้น เพื่อตอบสนองของเหตุผลดังกล่าว อีกเหตุผลหนึ่งคือกระแสการสร้างห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และที่สำคัญเป็นการลดทรัพยากรธรรมชาติ และช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์หนังสือด้วย มีนักการศึกษาหลายท่านที่วิจัยการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น รุ่งทิพย์ พรหมบุตร (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง

การแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอน
มีประสิทธิภาพ 88.10/89.64 และนักเรียนมีความสามารถ
ในการแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอน หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
เช่นเดียวกับ นกตล นลดาดี (2553, บทคัดย่อ) ได้วิจัย
เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การคิด
วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัย
พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ
81.40/82.63 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทย เรื่องการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01

โรงเรียนบ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ เป็นโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 373 คน จากผลการ
สอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2554 ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลคะแนนสาระที่ 3
เศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เป็นสาระที่นักเรียนมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์
ต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนเห็นว่าเศรษฐศาสตร์เป็น
เรื่องที่ยาก และไม่เห็นความสำคัญในการนำมาใช้ใน
ชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ อาจจะเนื่องมาจากขาดสื่อการ
สอนที่เร้าความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

จึงได้ทำการศึกษาและหาแนวทางในการพัฒนาการเรียน
การสอน สาระเศรษฐศาสตร์ โดยคิดพัฒนาสื่อการสอน
แบบใหม่ๆ ที่จะสามารถเร้าความสนใจของผู้เรียนได้
จึงพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ใน
ชีวิตประจำวันขึ้น เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นอกจาก
จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว
ยังเป็นการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน และช่วยลด
รายจ่ายแทนการผลิตหนังสือธรรมดาด้วย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์
ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน
และหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์
ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ศูนย์อำนวยการเครือข่ายโพนสามัคคี ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ โรงเรียนบ้านป่าแฝง โรงเรียนบ้านนาจวน โรงเรียนบ้านโพนวัฒนาวินิตา โรงเรียนบ้านเชียงสีอรราษฎร์อำนวยการ และโรงเรียนบ้านโนนกง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 6 โรงเรียน รวม 135 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ มีสภาพเหมือนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายโพนสามัคคี คือ ในห้องเรียนจะมีนักเรียนความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่าน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกัน จึงเป็นตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อนที่จะดำเนินการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ดำเนินการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 16 ชั่วโมง ซึ่งรวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูผู้สอนชี้แจงวิธีการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้นักเรียนเข้าใจและสาธิตการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2.2 ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบการจัดการเรียนการสอน

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

4. ดำเนินการหาประสิทธิผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำคะแนนที่ได้จากการทำใบงานร่วมกับแบบทดสอบท้ายบทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทุกเล่ม ของนักเรียนทุกคนรวมกัน กับคิดคะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ของนักเรียนทุกคนรวมกัน นำมาคิดหาร้อยละแล้วนำมาเทียบเกณฑ์ 80/80

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่า E.I.

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่า t-test แบบ Dependent Sampling

4. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (IOC) หาค่าความยากง่าย (p) หาค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่น (r_{cc})

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.2 การหาประสิทธิผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร E.I.

3.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ค่า t-test (Dependent Samples)

3.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.07/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ประสิทธิผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ .71 ซึ่งมีประสิทธิผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.07/82.08 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลี พิชัยสวัสดิ์ (2545, บทคัดย่อ) นวอร แจ่มขำ (2547, บทคัดย่อ) ชุตติมา พันธุ์ไพโรจน์ (2549, บทคัดย่อ) อมรรัตน์ ยางนอก (2549, บทคัดย่อ) นิกร นวโชติรส (2550, บทคัดย่อ) อติศักดิ์ สามหมอบ (2551, หน้า 70) รุ่งทิพย์ พรหมบุตร (2552, บทคัดย่อ) และนภดล ฉลาดดี (2553, บทคัดย่อ) ที่ทำการทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนประเภท หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เริ่มจากการศึกษาเอกสารหลักสูตร ทำการวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิสัยทัศน์วิธีการจัดการเรียนรู้ และมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ดำเนินการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการให้คำแนะนำของที่ปรึกษา และตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

1.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้น เป็นสื่อการสอนที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นหนังสือที่ประกอบด้วยข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง โดยการทำงานหรืออ่านหนังสือผ่านทางจอคอมพิวเตอร์ ซึ่งปัจจุบันนักเรียนมีความชอบในการเรียนหรือใช้คอมพิวเตอร์ ดังนั้น เมื่อผลิตสื่อการสอนที่สามารถสื่อผ่านด้วยคอมพิวเตอร์ จึงเป็นที่สนใจของนักเรียน สังเกตได้จากเมื่อถึงเวลาเรียน นักเรียนจะมีความกระตือรือร้นในการเข้าชั้นเรียน และเร่งรีบไปจองที่นั่ง เมื่อกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยตัวนักเรียนเอง นักเรียนก็

สนใจในการเรียน ตั้งใจอ่านหนังสือและนอกจากนี้นักเรียนยังสนใจที่จะฟังเสียงบรรยายที่เป็นส่วนประกอบของหนังสือ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ไว้ว่าสามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนการสอน เนื่องจากมีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ทำให้เร้าความสนใจของนักเรียนได้มาก จึงไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน (ณรงค์ เวศนารัตน์, 2537, หน้า 39) สามารถย้อนกลับเพื่อทบทวน หากไม่เข้าใจ และสามารถเลือกอ่านได้ตามหัวข้อที่สนใจ เพราะมีการเชื่อมโยงข้อมูลได้ (สุภาภรณ์ ลิปปเวสน์, ออนไลน์, 2545)

2. ค่าประสิทธิผลของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ .71 ซึ่งเป็นไปตามที่ตั้งไว้ หมายความว่ามีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ครูผู้พัฒนาการเรียนของนักเรียนจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดีตามความสามารถของตน ฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเองมีความสุข รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสม ผลจากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียนทั้งด้านเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รูปภาพที่หลากหลาย นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับบทเรียน เร้าความสนใจของนักเรียน ตัวหนังสือใหญ่เหมาะสมกับนักเรียน และที่สำคัญนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดี เข้าใจมากยิ่งขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การเรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นการจัดกิจกรรมมีขั้นตอนที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเสริมแรง และก่อนการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปทดลองใช้ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญหลายครั้ง ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและได้คะแนนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวอร แจ่มขำ (2547, บทคัดย่อ) ชูติมา พันธุ์ไพโรจน์ (2549, บทคัดย่อ) อมรรัตน์ ยางนอก (2549, บทคัดย่อ) นิกร นวโชติรส (2550, บทคัดย่อ) อติศักดิ์ สามหมอบ (2551, หน้า 70) รุ่งทิพย์ พรหมบุตร (2552, บทคัดย่อ) และนภดล ฉลาดดี (2553, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

3.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น มีรูปแบบที่น่าสนใจ คือ ใช้ตัวอักษรที่อ่านง่าย เนื้อหาในหนังสือมีหัวข้อที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ เช่น เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น มีเนื้อหาเริ่มจากความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยการผลิต การใช้เทคโนโลยี และการแข่งขันในการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งนักเรียนจะได้อ่านเนื้อหาได้ตามลำดับ และนอกจากนี้ หากนักเรียนยังไม่เข้าใจหรือสงสัยในหัวข้อใดก็สามารถเปิดไปอ่านหัวข้อนั้นได้อย่างรวดเร็ว โดยการเชื่อมโยงข้อมูล สังเกตจากการที่นักเรียนตั้งใจอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเมื่ออ่านจบแล้วก็จะเปิดไปอ่านในหน้าที่ตนเองสนใจ หรือเปิดดูรูปภาพที่ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สอดคล้องกับคำกล่าวของสุภาภรณ์ ลิปปเวสน์ (2545) ที่กล่าวไว้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

สามารถย้อนกลับไปได้ในเอกสารหรือกลับมาเริ่มต้นที่จุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างสะดวก

3.2 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยได้เรียนมาก่อนดังที่อภิปรายไว้ในข้อ 1.2 จึงทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมให้นักเรียนอ่านหนังสือด้วยตนเอง และทำใบงานหลังจากการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้ยังมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนหนังสือแต่ละเรื่อง

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุดเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด สิ่งที่นักเรียนพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนต้องการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาอื่นๆ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนชอบเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ นักเรียนมีความพึงพอใจกับภาพที่ใช้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และกระบวนกรสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ดำเนินการตามขั้นตอน มีการศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทั้งการพัฒนารูปแบบของหนังสือ การใช้ภาพประกอบ ภาพเคลื่อนไหว และการใช้เสียง นอกจากนี้ยังมีการทดลองใช้และปรับปรุงเพื่อให้มีคุณภาพ โดยผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุตติมา พันธุ์โพธิ์โรจน์ (2549, บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษา เรื่อง การสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์

ช่วยสอนบนเครือข่าย เรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรมพับบริชเซอร์ สำหรับช่วงชั้นที่ 2 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อบทเรียนในระดับดี และนิกร นวโชติรส (2550, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง จำนวนและการบวก การลบ การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนทุกคนชอบและมีความสุขที่ได้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียน

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยของนักเรียนหลายคน ได้กล่าว และจากผลการวิจัยของผู้วิจัยในครั้งนี้ พบว่าได้ผลเช่นเดียวกัน คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงเป็นที่ยืนยันว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนเป็นอย่างดีด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเสนอผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ต้องใช้กับห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ครบตามจำนวนนักเรียนแต่ถ้าหากมีข้อจำกัดด้านจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ ควรให้มีอัตราส่วนนักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ไม่เกิน 2 : 1 และควรจัดเตรียมเครื่องฟังสำหรับให้นักเรียนฟังเสียง ซึ่งควรเป็นแบบหูฟังเพราะจะไม่รบกวนนักเรียนคนอื่น

2. การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ต้องศึกษาคู่่มือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อน เพื่อจะได้จัดเตรียมวัสดุวัสดุอุปกรณ์ และให้การจัดกิจกรรมเป็นไปในไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้

3. ครูผู้สอนสามารถนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด
เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ให้นักเรียนได้เรียนนอกเหนือจากในเวลาเรียน เช่น
ในห้องสมุด ให้ยืมไปเรียนที่บ้าน หรือจัดทำเว็บไซต์
ให้นักเรียนเข้าไปเรียนได้ตามเวลาที่สะดวก

4. การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไม่ควร
จำกัดเวลา เพราะความสามารถในการเรียนของแต่ละคน
แตกต่างกัน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาอย่าง
เต็มที่ตามความต้องการจนกว่าจะเข้าใจในบทเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเนื้อหาวิชา
อื่นๆ ไว้สำหรับใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนเนื่องจาก
นักเรียนให้ความสนใจ ชอบ กระตือรือร้น และสนุกกับการ
เรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

2. ควรจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีส่วนประกอบ
มากขึ้น เพื่อให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์น่าสนใจ ทันสมัย
และเข้าใจเนื้อหามากขึ้น เช่น การเพิ่มวีดิทัศน์ การเชื่อมต่อกับ
อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3. ควรนำไปใช้ร่วมกับการสอนแบบต่างๆ เช่น
การสอนแบบร่วมมือ 4MAT หรือโมเดลซิปปา (CIPPA
MODEL) เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกวลี พิชัยสวัสดิ์. (2545). การสร้างเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดพุทธบูชา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ชุตินา พันธ์โพธิ์โรจน์. (2549). การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสร้างหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โปรแกรม Flip Publisher ช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

ณรงค์ เวศนารัตน์. (2537, 18-20 สิงหาคม). โยที โยเดย : มัลติมีเดียคอมพิวเตอร์. ฐานเศรษฐกิจ, หน้า 39.

นอวร แจ่มขำ. (2547). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบโปรแกรม เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นิกร นวโรตติรส. (2550). การพัฒนาทักษะพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องจำนวนและการบวก การลบ การคูณ

การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นาคล ฉลาดดี. (2553). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

รุ่งทิพย์ พรหมบุตร. (2552). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการแต่งคำประพันธ์ ประเภทกลอน สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรรณภา สุทธิเกียรติ. (2542). การพัฒนาบทเรียนเรขาคณิตที่ใช้ซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุภาภรณ์ ลิปปเวสม์. (2545). ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เขียนจาก

โปรแกรม Adobe Acrobat. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. (2545). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องนวัตกรรมการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อดิศักดิ์ สามหม้อ. (2550). ผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีผลต่อการเรียนวิทยาศาสตร์

และความสามารถในการจัดทำแฟ้มผลงาน เรื่องเอกภพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อมรรัตน์ ยางนอก. (2549). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร