

การพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำ และการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of a Multimedia Activity Package for Enhancing Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3

ผู้วิจัย นางสาวเตือนใจ พรหมสุพันธ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Miss Tuenjai Promsukhun; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาวัง อำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 19 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มบางละมุง 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกัน จึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ได้แก่ ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย การดำเนินการวิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 88.68/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีค่าเฉลี่ย 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop of a Multimedia Activity Package for Enhancing Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3 with the efficiency criterion of 80/80, 2) to compare Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3 , and 3) to study the students' attitudes Thai.

The sampling group, obtained through Purposive Sampling, consisted of Prathom Suksa 3 at Nawang School under the Office of Primary Education Service Area 3 in the second semester of academic year 2013.

The research instruments were: 1) a Multimedia Activity Package for Enhancing Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3, 2) Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants Prathom Suksa 3 test, and 3) an attitude test Thai for Prathom Suksa 3. The One Group Pretest-Posttest Design was utilized in the study. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of the research were :

1. The efficiency of a Multimedia Activity Package for Enhancing Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3 was 88.68/85.43, which was higher than the set criteria.

2. The effects of a Multimedia Activity Package for Enhancing Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3 posttest was higher than their pretest at .01 level of significance.

3. The mean score of the students' attitudes Thai with a Multimedia Activity Package for Enhancing Thai Reading and Spelling with Different Ending Consonants for Prathom Suksa 3 was high level.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข

เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การ

เรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 1)

การอ่านเป็นเครื่องมือและวิธีการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ที่สำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์ ทั้งนี้องค์ความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดจนเรื่องราวต่างๆ ที่ปรากฏขึ้นในโลกจะถูกบันทึกไว้ในรูปของเอกสารหรืออื่นๆ ที่หลากหลายเรียกว่า หนังสือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2535, หน้า 24) ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 2) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ และการใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ดังนั้นการอ่าน จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นกับชีวิตของมนุษย์ทุกคนเป็นอย่างยิ่งเพราะการอ่านจะส่งเสริมความรู้ ความคิดให้มีความกว้างขวางและเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตในสังคมดังนั้นการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องทั้งเสียงสระ พยัญชนะ และวรรณยุกต์จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพราะจะทำให้คนไทยใช้ภาษาไทยถูกต้อง สื่อสารได้เข้าใจตรงกัน ตามความคิดของคนไทย เป็นภาษาประจำชาติและใช้เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการดำรงชีวิตต่อไป (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 20)

การเขียนเป็นวิธีการสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่แสดงออกทางภาษาเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่มีอยู่ในใจให้ผู้อื่นได้รับรู้ (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2550, หน้า 67) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อัจฉรา ชิวพันธ์ (2549, หน้า 1) การเขียนเป็นทักษะของการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เขียนเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเกิดความเข้าใจได้ตรงตามที่ต้องการ ดังนั้นการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ครูควรสอนให้นักเรียนมีความรู้ เกิดความมั่นใจในหลักเกณฑ์ทางภาษาเพื่อให้สื่อความหมายที่ถูกต้อง และทำให้การสื่อสารสัมฤทธิ์ผลการเขียนสะกดคำ คือการจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้องตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานและสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ (วีระศักดิ์ ปัตตลาไพรี, 2540, หน้า 21)

การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาที่ผ่านมา ยังประสบปัญหาด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ส่วนแต่ขาดทักษะในการอ่านและการเขียนทั้งสิ้น ปัจจุบันอยู่ในสภาพที่น่าเป็นห่วง ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ จากผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งที่ 2 (พุทธศักราช 2549-2551) นักเรียนในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษามีปัญหาเรื่องการอ่านออกเขียนได้ โดยพบว่าโรงเรียนหลายแห่งนักเรียนมีการเขียนคำภาษาไทยผิด (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2555) สอดคล้องกับรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 โรงเรียนบ้านนาวัง อำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2552 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 40.48 ปีการศึกษา 2553 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 24.69 ลดลง -15.79 ในปีการศึกษา 2554 จำเป็นต้องพัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนในรายวิชาภาษาไทยอย่างมาก การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2552 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.61 ปีการศึกษา 2553 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.00 เพิ่มขึ้น 9.39 ในปีการศึกษา 2554 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3, 2554, หน้า 4) ขยายไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสาเหตุพบว่าครูขาดสื่อการสอนที่เหมาะสมและการจัดกิจกรรมไม่หลากหลาย จึงทำให้บทเรียนไม่น่าสนใจ นักเรียนขาดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ปัญหาดังกล่าวมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยให้ถูกต้อง

แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สื่อสิ่งพิมพ์

ภาพเคลื่อนไหวแบบวีดิทัศน์ ภาพแอนิเมชัน หุ่นจำลอง ลูกโลก การแสดงบทบาทสมมุติ ทำให้กระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อประสม เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีความประทับใจ ช่วยให้จดจำสิ่งที่เรียนได้นาน

เกมเป็นกิจกรรมที่มีการแข่งขันที่มีกติกากำหนดไว้ เป็นการละเล่น เพื่อความสนุกสนาน การสอนโดยใช้เกมช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน และเกิดการเรียนรู้จากการเล่น ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและอยู่คงทนส่งเสริมการแสดงออก และการทำงานกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพเกมช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ

เพลงเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกได้ดี เพลงมีความสำคัญต่อพัฒนาการของนักเรียนทั้งร่างกาย และจิตใจ ทำให้นักเรียนที่เรียนโดยการใช้เพลงได้รับความรู้และเกิดทัศนคติที่ดีต่อสาระในบทเพลง (พรฤดี ขวัญศิริกุล, 2546, หน้า 24) สอดคล้องกับรัชตะวัน อุดมวัฒน์กุล (2550, หน้า 17) กล่าวว่า การนำเพลงมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านออกเสียง คำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้สื่อประสม ซึ่งประกอบด้วยเกม เพลง และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

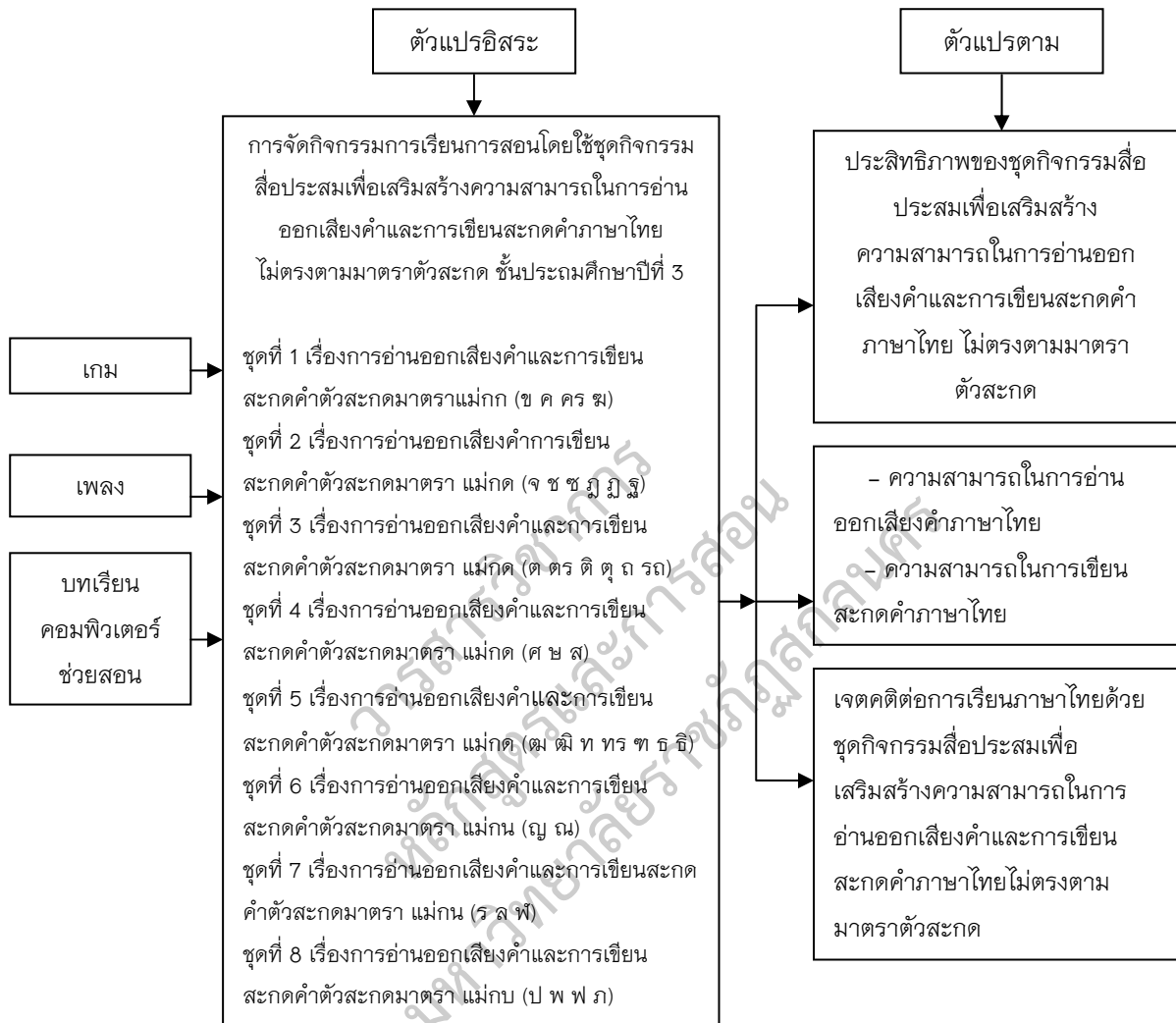
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 อำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดสุกรีย์บุญญาราม โรงเรียนบ้านบางละมุง โรงเรียนบ้านทุ่งกรด โรงเรียนบ้านโรงหีบ โรงเรียนบ้านตะเคียนเตี้ย โรงเรียนบ้านนาวัง โรงเรียนวัดเวฬุวนาราม โรงเรียนวัดหนองเกตุใหญ่ โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย โรงเรียนอนุบาลบางละมุง และ

โรงเรียนบ้านสันติคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 235 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาวัง อำเภอบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 19 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มบางละมุง 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกัน จึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุดย่อย

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำ และความสามารถการเขียนสะกดคำ

3.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน โรงเรียนบ้านนาวัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาทั้งสิ้นจำนวน 20 ชั่วโมง รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

1.1 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทดลองวิจัย ติดต่อบริษัทงานกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนบ้านนาวัง

1.2 ก่อนเริ่มการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านออกเสียงคำ จำนวน 30 ข้อ และวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำ จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียน

1.3 ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้สื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ใช้เวลาในการทดลองภาคเรียนที่ 2 ใช้เวลาทั้งหมด จำนวน 20 ชั่วโมง รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยดำเนินการดังนี้

1.3.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับชุดกิจกรรมสื่อประสม

เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3.2 ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

1.3.3 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน จดบันทึกผลจากการสังเกต

1.4 หลังจากทดลองสิ้นสุดลงจึงดำเนินการทดสอบวัดการอ่านออกเสียงคำ จำนวน 30 ข้อ และการเขียนตัวสะกดคำ จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบชุดเดียวกับทดสอบก่อนเรียน

1.5 หลังจากทดลองสิ้นสุดลง จึงดำเนินการวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด 88.68/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.64

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. การหาค่าคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย

1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อโดยใช้สูตร IOC หาค่าเฉลี่ยความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 หาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบรายข้อ

1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ

- 1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richard
- 1.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้
 - 2.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 80/80
4. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 88.68/85.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีค่าเฉลี่ย 4.13 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.68/85.43 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 หมายความว่านักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบชุดกิจกรรมแต่ละชุด ร้อยละ 88.68 และนักเรียนทั้งหมดที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุดกิจกรรม ร้อยละ 85.43 แสดงว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุข วงศ์ทิพย์ (2550, หน้า 85) ได้ศึกษาการสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่ล้อม อำเภอคลอง จังหวัดแพร่ จำนวนนักเรียน 22 คน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตราตัวสะกดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องผลการวิจัยของ ระเบียบพรมสุข (2554, หน้า 104) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสร้างพาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.90/86.11 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรวรรณ อนุบาล (2554, หน้า 145) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริม

ทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.75/86.13

2. ด้านความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าวอาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

2.1 นักเรียนได้รับการฝึกการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาและเป็นการฝึกให้นักเรียนคุ้นเคยและสามารถใช้ภาษาสื่อสารอย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันเพ็ญ เจริญอินทร์ (2549, หน้า 125) ได้ศึกษาผลการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอนเรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 56 (บ้านหนองกระทุ่ม) อำเภอคำชะอี จังหวัดสิงห์บุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิรพร กอบโกย (2552, หน้า 109) ได้ศึกษาการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกม วิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปัญจทรัพย์ ดินแดง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. ด้านเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียนเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับ

มาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 3 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

3.1 ชุดกิจกรรมมีเกมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแข่งขัน มีการทำงานเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม นอกจากนี้ชุดกิจกรรมมีเพลงช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและได้รับความรู้สามารถจดจำคำได้ง่ายยิ่งขึ้น และมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมีทั้งภาพและเสียง และในแต่ละชุดกิจกรรมมีบัตรกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทั้งอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำภาษาไทย ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดประสบการณ์ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์มล แสนนาม (2553, หน้า 114) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองแคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 14 คน ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.19/82.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริรัตน์ ทะนงศักดิ์วิเศษ (2553, หน้า 150) ได้ทำการศึกษากิจการจัดการเรียนรู้เรื่องการผันจากอักษรสามหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เกมสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด จากผลการวิจัยครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้นอื่นต่อไป

1.2 ชุดกิจกรรมสื่อประสม ซึ่งนำเพลง เกม และคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครูผู้สอนควรจัดลำดับให้เหมาะสมกับวิชาและเนื้อหาที่สอน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้สื่อประสมอื่นๆ นอกเหนือจากเพลง เกม และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เช่น E-book เป็นต้น

2.2 ควรนำชุดกิจกรรมสื่อประสมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านออกเสียงคำและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปเปรียบเทียบกับ การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมรูปแบบอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ 4MAT เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *แผนคุณแผ่นดินเกิดเกิดคุณคำภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิรพร กอบโกย. (2552). *การพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบเกมวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พิมพ์มล แสนนาม. (2553). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2550). *การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดภาษาไทย ตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- พรฤดี ขวัญศิริกุล. (2546). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟังเพื่อการเขียนสรุปความโดยใช้เพลงไทยสากลที่มีสาระทางวรรณคดีเป็นสื่อสำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาพาณิชยกรรมและสาขาเกษตรกรรม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ระเบียบ พรหมสุ่ย. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รักษ์ตะวัน อุดมวัฒนกุล. (2550). *การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านผาเวียง ตำบลแม่สิน อำเภอกะสีกัน จังหวัดสุโขทัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- วันเพ็ญ เจริญอินทร์. (2549). *การศึกษาผลการใช้เพลงและบทร้อยกรองประกอบการสอน เรื่องคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วีระศักดิ์ ปัตตลาโพธิ์. (2540). *ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำพื้นฐานในแบบเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศิริรัชต์ ทะนงศักดิ์วิเศษ. (2553). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องการผันวรรณยุกต์จากอักษรสามหมู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (2554). รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ปีการศึกษา 2553. ชลบุรี: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2555). เด็กไทยมีปัญหาการอ่านออก เขียนได้. เข้าถึงได้จาก <http://blog.eduzones.com/webter/2064>.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2549). คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

อรุวรรณ ภูนาบาล. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.