การพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Development of the Packages of Sepaktakraw Drill Skills for Prathom Suksa 4 Students under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

ประยูรชัย กันบุรมย์[1] ประยูร บุญใช้[2] ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์[3]

Prayunchai Kunburom[1], Prayoon Boonchai[2] and Bhumbhong Jomhongbhibhat[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายคือ 1) เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า E_1/E_2 และ ค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.46/82.39 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

[1]**นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**

[2]**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**

[3]**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**

หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop and study the effectiveness of the packages of Sepaktakraw drill skills for Prathom Suksa 4 in Health and Physical Education Learning Substance Group to be effective as the 80/80 criteria, 2) to compare learning the students' learning achievement between before and after learning through the developed packages of Sepaktakraw drill skills for Prathom Suksa 4 in Health and Physical Education Learning Substance Group and 3) to study investigate the satisfaction of students learning through the developed packages of Sepaktakraw drill skills for Prathom Suksa 4 in Health and Physical Education Learning Substance Group. The sample was a group of 23 Prathom Suksa 4 students in the first semester of academic year 2013, in Bannonsaikham School under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2. These students were selected by purposive sampling. The statistics used in data analysis were percentage, standard deviation, mean, E_1/E_2 and t–test.

The results of the research were:

1. The efficiency of the developed of Sepaktakraw drill skills for Prathom Suksa 4 in Health and Physical Education Learning Substance Group was 86.46/82.39 Which was higher them the set criteria of 80/80.

2. The achievement of students learning through the developed packages of Sepaktakraw drill skills for Prathom Suksa 4 was significantly higher than learning at the .01 level.

3. The satisfaction of students learning through the developed packages of Sepaktakraw drill skills in Health and Physical Education Learning Group was at the highest–level ($\overline{X}$ = 4.69).

Keyword : Packages of Sepaktakraw Drill Skills

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งดำเนินการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง 2545 หมวด 4 มาตรา 22–30 ซึ่งดำเนินการในลักษณะการปฏิรูปทั้งโรงเรียน (School Reform) โดยใช้ปัจจัยองค์รวม (Whole School Approach) ที่เน้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำร่วมรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีมโดยมีปัจจัยองค์รวม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีเป้าหมายบางตอนว่า มุ่งให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งครูควรมียุทธศาสตร์การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 12–13) กระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีแนวทางที่สอดคล้องกับมาตรา 2 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 คือ "การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 7)

สาขาวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนด้านปัญญา พัฒนาระบบความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหาโดยการให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนและผู้อื่น รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมทั้งในด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งของตนเอง ครอบครัวและชุมชน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จะเป็นการมุ่งเน้นการเรียนรู้ทางปัญญา เพื่อวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง เป็นการเตรียมความพร้อม เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่เริ่มแรก ให้สามารถเผชิญสถานการณ์ที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนตรงตามเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ที่ว่า “สุขภาพเป็นพื้นฐานของชุมชน” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

ปัจจุบันกีฬาเซปักตะกร้อกำลังเป็นที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลาย สังเกตได้ว่ามีการจัดการแข่งขันขึ้นในรายการต่างๆ เช่น สมาคมเซปักตะกร้อแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ การกีฬาแห่งประเทศไทยและรายการอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งการจัดการศึกษาของประเทศไทยเรามีส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการออกกำลังกายและเล่นกีฬามากขึ้น สังเกตได้จากหลักสูตรพลศึกษาในทุกๆ ระดับได้บรรจุกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมออกกำลังกายไว้อย่างมากมายและยังเปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งชายและหญิงให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน หรือสังเกตได้จากแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พุทธศักราช 2550–2554) นั้นเป็นการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถขั้นพื้นฐานในการเล่นกีฬา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีเจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬา ดูกีฬาเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา สามารถนำทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อสุขภาพและห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งเป็นพื้นฐานการพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2545, หน้า 11)

กีฬาเซปักตะกร้อเป็นที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายในหมู่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นหญิงหรือชายทุกหมู่บ้านทุกตำบลจะนิยมเล่นกันมาก สังเกตจากการจัดการแข่งขันมีการจัดการแข่งขันตั้งแต่ระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ไปจนถึงระดับประเทศ อาจเป็นเพราะอุปกรณ์การเล่นกีฬาเซปักตะกร้อราคาไม่แพง สนามใช้พื้นที่ไม่มากนัก เกมการเล่นก็สนุกสนานเร้าใจและที่สำคัญที่สุดจำนวนผู้เล่นไม่มากเป็นที่นิยมเล่นของคนเอเชีย ปัจจุบันกีฬาเซปักตะกร้อกำลังเป็นที่สนใจของหลายประเทศ ได้มีการจ้างโค้ชชาวไทยและมาเลเซียไปฝึกให้ไม่ว่าจะเป็น ประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี รัสเซีย อังกฤษ ฝรั่งเศสและสหรัฐอเมริกา ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อมักจะประสบปัญหาอย่างมากในการคัดเลือกตัวนักกีฬาเซปักตะกร้อเพื่อเป็นตัวแทนในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตการศึกษาหรือระดับอื่นๆ เพราะยังมีชุดฝึกทักษะวัดความสามารถทางกีฬาเซปักตะกร้อน้อยมากที่จะใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกตัวนักกีฬา การคัดเลือกตัวนักกีฬาส่วนมากจะคัดเลือกโดยดูจากผลการแข่งขัน ทีมใดชนะเลิศก็เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับสูงต่อไปซึ่งไม่เปิดโอกาสให้นักกีฬาบางคนที่มีความสามารถและทักษะดีแต่ขาดโอกาส ทำให้บุคคลเหล่านี้ซึ่งมีจำนวนมากหมดโอกาสที่จะได้แข่งขันในระดับที่สูง ส่วนในการสอนพลศึกษานั้น การฝึกทักษะเป็นสิ่งสำคัญที่จะขาดเสียมิได้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพิจารณาผู้เรียนและผู้เล่นได้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่และมีทักษะมากน้อยเพียงใด ส่วนในกระบวนการเรียนการสอนวิชาเซปักตะกร้อในโรงเรียน มักจะมีปัญหาในด้านการฝึกทักษะเพราะครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดชุดฝึกทักษะที่ได้มาตรฐานที่จะใช้วัดผลการเรียนทำให้ผลการเรียนขาดประสิทธิภาพ (โกสินทร์ วิสุทธิ์ศรี, 2552, หน้า 4)

หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกีฬาเซปักตะกร้อของผู้วิจัยในสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเบื้องต้น และวิธีการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ สาเหตุสำคัญเนื่องจากรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนไม่หลากหลาย ขาดสื่อการเรียนที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เครื่องมือฝึกไม่ได้มาตรฐาน การฝึกทักษะปฏิบัติไม่เป็นไปตามขั้นตอน ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อเป็นสื่อในการพัฒนาทักษะกีฬา สามารถพัฒนาการเคลื่อนไหวไปสู่การเล่นกีฬาเซปักตะกร้อได้ เพราะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมนั้นมีหลายรูปแบบทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ประกอบด้วย การเดาะลูกตะกร้อ การรับลูกตะกร้อ การบล็อกลูกตะกร้อ การเสิร์ฟลูกตะกร้อ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทำให้เคลื่อนไหวได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นการเสริมสร้างทักษะเบื้องต้นของการเล่นกีฬาตะกร้อ (วุฒิพงษ์ สีหามาตย์, 2548, หน้า 5) กีฬาเซปักตะกร้อสามารถพัฒนาสุขภาพร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาผู้เรียนได้ดี ประการสำคัญคือเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและสร้างชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้น เพื่อวางรากฐานการเล่นกีฬาและพัฒนาทักษะกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับกีฬาเซปักตะกร้อที่ถูกต้อง มีมาตรฐานในการเล่น รวมทั้งนำไปฝึกให้เกิดความชำนาญ เพื่อใช้ในการแข่งขันจริงในสนาม อีกทั้งเป็นประโยชน์ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและเยาวชนที่จะเล่นกีฬาเซปักตะกร้อในระดับโรงเรียน อำเภอ จังหวัดสโมสร และระดับประเทศต่อไป ผู้วิจัยจึงได้ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาเซปักตะกร้อ และเข้าร่วมอบรมสัมมนาเป็นผู้ฝึกสอนและตัดสินกีฬาเซปักตะกร้ออยู่เสมอ เพื่อนำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการสร้างชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะทำให้ผู้เล่นกีฬาเซปักตะกร้อก้าวไปสู่ความสำเร็จในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อได้มากขึ้น มีมาตรฐานในการเล่นกีฬาเซปักตะกร้อ สูง และมีประโยชน์ในการพัฒนาการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อให้มีความก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบัว (สระพังวิทยา) โรงเรียนบ้านดอนกอย โรงเรียนบ้านสว่าง โรงเรียนบ้านถ่อน โรงเรียนบ้านเชิงชุม โรงเรียนบ้านนาขาม โรงเรียนบ้านกุดน้ำขุ่น โรงเรียนบ้านโนนพอก โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ จำนวน 169 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนนักเรียน 23 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่นักเรียนมีบริบทด้านต่างๆ ใกล้เคียงกับโรงเรียนอื่นๆ ที่อยู่ในกลุ่มเครือข่าย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

3.1 ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ตามชุดฝึกทักษะกีฬาตะกร้อ

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติกีฬาเซปักตะกร้อ

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ และแบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติกีฬาเซปักตะกร้อ ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโนนทรายคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1

วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีการศึกษา 2556 จำนวนนักเรียน 23 คน แล้วเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับก่อนเรียน จำนวน 20 ข้อ ตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

3. นำชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ให้นักเรียนใช้ฝึกตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำการทดสอบนักเรียนตามแบบทดสอบวัดทักษะกีฬาแล้วบันทึกคะแนนลงในแบบประเมินการทำแบบทดสอบวัดทักษะนำคะแนนมาเป็นข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ส่วนผลการประเมินนำไปใช้ประกอบการประเมินการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

4. ทดสอบหลังเรียนเมื่อจบเนื้อหาการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ ตรวจให้คะแนนแล้วนำคะแนนมาเป็นข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

5. นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ผลการทดสอบวัดทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผลการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้สูตรการหาค่า t (t–test Dependent) โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน และค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. การหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่นำเสนอ สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.27/82.39 หมายความว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพโดยภาพรวมของชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อรวมทั้งหมด 7 ชุดย่อย มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์เฉลี่ยเท่ากับ 86.27/82.39 หมายความว่า นักเรียนทำคะแนนจากการทดสอบวัดทักษะกีฬาระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.27 และนักเรียนทำคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.39 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรชาติ สายไพศรี (2552,

หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทคัดย่อ) และศิริกมล นนทะภา (2553, บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวอาจสืบเนื่องมาจาก

1.1 ชุดฝึกทักษะเซปักตะกร้อ ช่วยให้นักเรียนได้ศึกษาทั้งด้วยตนเองและเป็นกลุ่มและมีการปฏิบัติร่วมกันด้วยการแข่งขัน

1.2 ชุดฝึกใช้คำอธิบายวิธีปฏิบัติง่ายๆ สั้นกระชับ ใช้ภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม เรียงลำดับวิธีปฏิบัติจากง่ายไปยาก สามารถใช้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 แบบทดสอบทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ มีคุณภาพมีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ สามารถวัดได้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

1.4 แบบฝึกทักษะปฏิบัติกีฬาเซปักตะกร้อ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลในระดับสูง

ดังนั้นชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ มีประสิทธิภาพเพราะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมนักเรียนได้ร่วมกันฝึกทักษะปฏิบัติแบบคนเดียว จับคู่และกลุ่ม ตลอดจนเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมเข้าใจง่ายและส่งเสริมให้มีโอกาสปฏิบัติจนเกิดความสามารถและมีนิสัยกล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงออก ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมความมั่นใจให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดเป็นการพัฒนาการที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ผลการวิจัยที่พบสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เสน่ห์ อัมพรวรรณ (2551, บทคัดย่อ), รอหาดี เจ๊ะสนี (2552, บทคัดย่อ), สุจินตน์ มณีจันทร์ (2552, บทคัดย่อ) และวินัย ประทุมวัน (2555, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

2.2 ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ที่สร้างขึ้นได้นำแนวคิดและหลักการที่นำไปสู่การสร้างชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ที่ใช้กิจกรรมการอ่าน เป็นการส่งเสริมการอ่านและลักษณะหนังสือ มีปกหน้า ปกหลัง สวยงามชวนให้น่าอ่าน ตัวอักษรชัดเจน

2.3 นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่เบื่อหน่าย มีความสนใจต่อการเรียนตลอดเวลาและมีความรู้ในกฎกติกาการแข่งขันเพิ่มมากขึ้น มีกำลังใจที่จะเรียนรู้เนื้อหาใหม่ต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งเหมาะสำหรับนำไปใช้ในการสอนนักเรียนเพราะจะสามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ดังจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ดังนั้นการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ มีผลทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นและมีสมรรถภาพทางกายที่แข็งแรง จึงสมควรได้มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีคนเก่งอยู่ในสังคมร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขต่อไป

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวม เท่ากับ 4.69 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ไม่เบื่อหน่ายและเร้าความสนใจ พร้อมทั้งรูปแบบของการจัดกิจกรรมนี้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดลองปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพแล้ว ผลการวิจัยที่พบนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และความพึงพอใจของ สวาท เย็นใจมา (2551, บทคัดย่อ) และชัยวัฒน์ จันทร์มาลย์ (2551, บทคัดย่อ) ที่พบว่าความรู้มีผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการใช้ชุดฝึกทักษะกีฬาเซปัก

หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตะกร้อ เน้นการฝึกให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เกิดการมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ นักเรียนต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลมีประสบการณ์จากการได้ลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จากนักเรียนมีความรู้สึกอยากเรียนเซปักตะกร้อ แบบฝึกทักษะน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมีประสิทธิภาพของกระบวนการ คือ E_1/E_2 เท่ากับ 86.27/82.39 สามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด ดังนั้น ครูผู้สอนสาระพลศึกษา ควรนำเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงจากชุดฝึกทักษะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะเป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน และนักเรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง

1.2 การนำชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนหลักการ วิธีการ เทคนิคให้เข้าใจก่อนนำมาใช้และควรทำความเข้าใจกับนักเรียน มีการอธิบายขั้นตอน จุดมุ่งหมายในการเรียนและเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันจนเกิดผลสำเร็จทั้งแก่ตนเองและของกลุ่ม เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อกับนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เกิดทักษะการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

2.2 ควรทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในเรื่องอื่นๆ เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการพัฒนากีฬาประเภทอื่นๆ ต่อไป

2.3 ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อกับการสอนวิธีอื่น เช่น การสอนโดยใช้เกม การสอนโดยใช้สื่อวีดิทัศน์ แบบฝึกเสริมทักษะหรือบทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น

หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

โกสินทร์ วิสุทธิ์ศรี. (2552). *ผลการฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ชัยวัฒน์ จันทร์มาลย์. (2551). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะกีฬาตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบุญวัฒนา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.* เข้าถึงได้จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=68982&bcat_id=16.

รอหาดี เจ๊ะสนิ. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาตะกร้อขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลบ้านคูหาสวรรค์ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง.* เข้าถึงได้จาก http://www.vcharkarn.com/journal/view/2511.

วินัย ประทุมวัน. (2555). *การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาตะกร้อ โดยใช้ชุดพัฒนาทักษะพื้นฐานตะกร้อสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองคูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.* เข้าถึงได้จาก www.nkws.ac.th/file/vinaim3.pdf.

วุฒิพงษ์ สีหามาตย์. (2548). *การสร้างแบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศิริกมล นนทะภา. (2533). *การพัฒนาทักษะกีฬาเซปักตะกร้อด้วยรูปแบบพลศึกษา 5 ขั้น ประกอบการใช้แบบฝึกทักษะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26.* เข้าถึงได้จาก http://webboard.kruthai.info/index.php?topic=2824.0.

สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). *แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อขั้นพื้นฐาน.* เข้าถึงได้จาก http://www2.sat.or.th/sportslearning/index3.asp?clicktype=1.

สวาท เย็นใจมา. (2551). *การใช้แบบฝึกทักษะกีฬาตะกร้อขั้นพื้นฐาน เรื่องการเล่นลูกด้วยข้างเท้าด้านในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลแม่ฟ้าหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.* เข้าถึงได้จาก http://group.wunjun.com/bantramoongtopic/31981-720.

สุจินตน์ มณีจันทร์. (2552). *การใช้แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลำพะยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 1.* เข้าถึงได้จาก http://km.pattani2.go.th/?name=research&file=readresearch&id=31.

สุรชาติ สายไพศรี. (2552). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พลศึกษา) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านถลุงเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี.* เข้าถึงได้จาก http://www.kmlop1.net/?name=research&file=readresearch&id=375.

เสน่ห์ อัมพรวรรณ. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะกีฬาตะกร้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหินช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง.* เข้าถึงได้จาก http://www.kroobannok.com /board_view.php?b_id=6412&bcat_id=16.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร หลักสูตรและการสอน