

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

A Development of Activity Package for Enhancing English Reading
Comprehension Ability using Metacognitive Strategy
for Mathayom Suksa 5 Students

อุดมพร ธีระภาพ¹ สำราญ กำจัดภัย²

Udomporn Theeraphap¹, Sumran Gumjudpai²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตาม
ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 38 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random
Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตาม
ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.78/82.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ ชุดกิจกรรม ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop an activity package for enhancing English reading comprehension ability using metacognitive strategy for Mathayom Suksa 5 students with the efficiency criterion of 75/75, 2) to compare English reading comprehension achievement of the students learning through an activity package for enhancing English reading comprehension ability using metacognitive strategy.

The sampling group, obtained through cluster random sampling, consisted of 38 Mathayom Suksa 5/1 students at Waengpittayakhom School under the Office of Secondary Education Service Area 23 in the second semester of academic year 2013.

The research instruments were: 1) a package for enhancing English reading comprehension ability using metacognitive strategy for Mathayom Suksa 5 students, 2) a test for measuring English reading comprehension ability using Metacognitive Strategy for Mathayom Suksa 5 students. The One Group Pretest–Posttest Design was utilized in the study. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t–test (Dependent Samples).

The results of the study were:

1. Efficiency of the activity package for enhancing English reading comprehension ability using Metacognitive Strategy for Mathayom Suksa 5 students was 88.78/82.28, which was higher than the set criteria.

2. English Reading Comprehension ability of Mathayom Suksa 5 students after learning through the activity package for enhancing English reading comprehension ability using Metacognitive Strategy for Mathayom Suksa 5 students were higher than their pretest at .01 level of significance.

Keywords : Activity Package, English Reading Comprehension Ability, Metacognitive Strategy

กุ่มิหฬั้

สภาพสังคมในปัจจุบันจะกำลังก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการสื่อสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการติดต่อสื่อสาร สถาบันการศึกษาในฐานะผู้พัฒนาคนของประเทศชาติ ยิ่งจำเป็นต้องรู้เท่าทันที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการติดต่อสื่อสารในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารในการใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ กล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก เน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อ

สื่อความหมายได้ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้ภาษาทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (Broughton, 1994, pp. 1–3)

สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีพบว่ายังไม่บูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่เน้นการสอนไวยากรณ์และท่องศัพท์ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษแบบการสื่อสารได้ วิธีการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายและไม่สอดคล้องกับพื้นฐานของนักเรียนจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถดูแลหรือจัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้อย่างทั่วถึง ครู ส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะครู

สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาว่าร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่มสาระ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมากครุส่วนใหญ่ยังต้องทั้งทักษะภาษา โดยเฉพาะการสื่อสาร ทักษะการสอน และขาดเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 34)

ในปีการศึกษา 2555 ที่ผ่านมากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.55 (โรงเรียนเวียงพิทยาคม, 2555, หน้า 3) ผู้วิจัยในฐานะเป็นครุสอนภาษาอังกฤษจึงได้ศึกษาวิธีการแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพของนักเรียนในการเรียนรู้ การอ่านช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ ตลอดจนมีส่วนช่วยในการสร้างองค์ความรู้ การสอนที่ดีจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ได้อ่านและอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (Pang, Muaka, Bemhart and Kamil, 2003, p. 21) นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ การค้นคว้าจากห้องสมุด และจากแหล่งต่างๆ เป็นการค้นคว้าที่สำคัญที่สุดนอกเหนือจากการฟัง การบรรยาย เพราะการบรรยายเป็นเพียงการสรุปข้อมูลอย่างกว้างๆ แต่ความรู้ส่วนใหญ่จะได้จากการอ่านเป็นสำคัญ การอ่านช่วยให้มีความฉลาดรอบรู้ จะเห็นได้ว่าข่าวสาร เรื่องราว ความเคลื่อนไหวและความรู้ต่างๆ เราได้จากการอ่านมากกว่าได้จากวิธีอื่นๆ โดยเฉพาะนิตยสาร วารสารหนังสือพิมพ์ และหนังสือทุกชนิดเป็นสื่อที่ให้ ความรู้ ข้อเท็จจริงและโดยเฉพาะความคิดเห็น ซึ่งทำให้เกิดความรู้และสติปัญญาที่กว้างขวางมากขึ้น การอ่านเป็นการเสริมบุคลิกภาพความสามารถในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพราะมีข้อเท็จจริงที่ได้จากการอ่านมาสนับสนุน ก็ย่อมจะเป็นที่นิยมยกย่องของผู้อื่น และสามารถเข้าสังคมได้และการอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน (พงค์เกษม สนธิไทย, 2550, หน้า 30) อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ผู้ที่มีความสามารถในการ

อ่าน มักจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและในชีวิตมากกว่าคนที่อ่านหนังสือได้น้อยและอ่านช้า การอ่านนั้นแทรกอยู่ในกิจกรรมทุกประเภททุกแห่ง ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง และความเข้าใจในการอ่านนั้นจัดได้ว่าเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการอ่านทุกประเภท หากผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจในข้อความที่อ่าน ก็กล่าวได้ว่า การอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2543, หน้า 83)

การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะการคิดและกระบวนการคิดและกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ดังนั้นผู้สอนหรือแม้กระทั่งตัวผู้เรียนเองจำเป็นต้องมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการคิดของมนุษย์ ทิศนา แชมมณี และคณะ (2544, หน้า 17) ได้ศึกษาพบว่ามิติของการคิดมี 6 ด้าน ได้แก่ มิติด้านเนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้ในการคิด มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด มิติด้านทักษะการคิด มิติด้านลักษณะการคิด มิติด้านกระบวนการคิด และมิติด้านการควบคุมและการประเมินการคิดของตนเอง ผู้คิดจะสามารถใช้กระบวนการคิดได้ดีนั้น ต้องมีคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดและอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง คือความสามารถในการควบคุมและประเมินการคิดของตนเองหรือที่เรียกกันว่า เมตาคอกนิชัน (Meta Cognitive) สุเทียบ ละอองทอง (2545, หน้า 26-28) เสนอรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านรูปแบบการสอนนี้เรียกว่า PRIME Model ซึ่งนอกจากประกอบด้วยขั้นตอนการสอนหลัก 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผนการอ่าน ขั้นที่ 2 ขั้นการอ่านเพื่อสร้างความหมาย ขั้นที่ 3 ขั้นการระบุข้อมูลสำคัญ ขั้นที่ 4 ขั้นการกำกับตรวจสอบความเข้าใจ ขั้นที่ 5 ขั้นการประเมินผลการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา คณานันท์ (2551, หน้า 98) ได้ศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชัน และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 79.49/77.33 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และจากการศึกษางานวิจัยของอัจฉรา อินทรจุฑกุล (2551, หน้า 80) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.38/82.00 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะการคิดและกระบวนการคิดและกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ดังนั้นผู้สอนหรือแม้กระทั่งตัวผู้เรียนเองจำเป็นต้องมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการคิดของมนุษย์ ทิศนา แหมมณี และคณะ (2544, หน้า 17) ได้ศึกษาพบว่ามิติของการคิดมี 6 ด้าน ได้แก่ มิติด้านเนื้อหาหรือข้อมูลที่ใช้ในการคิด มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด มิติด้านทักษะการคิด มิติด้านลักษณะการคิด มิติด้านกระบวนการคิด และมิติด้านการควบคุมและการประเมิน

การคิดของตนเอง ผู้คิดจะสามารถใช้กระบวนการคิดได้ดีนั้น ต้องมีคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิดและอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง คือความสามารถในการควบคุมและประเมินการคิดของตนเองหรือที่เรียกกันว่าเมตาคอกนิชัน (Meta Cognition)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

<p>ขั้นที่ 1</p> <p>การศึกษาสภาพปัญหา</p> <p>การอ่านจับใจความ</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>- ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>	<p>ขั้นที่ 2</p> <p>การสร้างยุทธศาสตร์</p> <p>- การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ</p> <p>- ประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมพิจารณาร่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน</p> <p>- นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ</p>	<p>ขั้นที่ 3</p> <p>การทดลองใช้ยุทธศาสตร์</p> <p>- ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันก่อนเรียน</p> <p>- นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันหลังเรียน</p> <p>- สรุปผลการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน</p>	<p>ขั้นที่ 4</p> <p>ปรับปรุง</p> <p>และเผยแพร่ยุทธศาสตร์</p> <p>- นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันมาปรับปรุง</p> <p>- เผยแพร่ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน</p>
---	---	--	---

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 124 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 38 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3 ห้อง แต่ละ

ห้องมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มตัวอย่างจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหา

ศึกษาสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เข้ามาในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2. ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไข ความเหมาะสมของเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเวียงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 38 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน มีค่าความผลการประเมินชุดกิจกรรมมีคะแนนระหว่าง 4.6–5.0 ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.78 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.42–0.8 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.24–0.53 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับมีค่า 0.80

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นดังนี้

3.1 มีการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ

3.2 เก็บผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนเพื่อเปรียบเทียบการทดสอบหลังเรียน

3.3 ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน จำนวน 8 ชุด ระยะเวลา จำนวน 18 ชั่วโมง รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินปรับปรุง และเผยแพร่ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. นำผลการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2. นำผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ไปเผยแพร่ที่โรงเรียนอื่นที่มีสภาพปัญหาใกล้เคียงกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อธิบายไว้ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. นำผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย
 - 1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อโดยใช้สูตร IOC
 - 1.2 หาค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบรายข้อ
 - 1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ
 - 1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richard

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้
 - 2.1 การหาค่าร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
 - 2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. การหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ 75/75
4. สถิติเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.78/82.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.78/82.28 สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิกา คณานันท์ (2551, หน้า 98)

ได้ศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชัน และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมีประสิทธิภาพ 79.49/77.33 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา อินทรจุฑกุล (2551, หน้า 80) ได้ศึกษาผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 35 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง ผลการศึกษาพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.38/82.00 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุदारัตน์ กองบุบผา (2550, หน้า 187) ได้ศึกษาผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู โรงเรียนโป่งเกตุด อำเภอหมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งครูควรศึกษารายละเอียดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่าน

1.2 การตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียน สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาและศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ในการพัฒนาทักษะการฟัง พูด และเขียน

2.2 ควรนำยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับเทคนิคอื่นๆ เช่น เพลง เกม

2.3 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). *กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรรณิการ์ คณานันท์. (2551). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชัน และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิศนา แหมมณี และคณะ. (2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นท์ จำกัด.
- พงศ์เกษม สอนิไทย. (2550). *ภาษาไทย 1*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- โรงเรียนเวียงพิทยาคม. (2555). *รายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา (SAR)*. สกลนคร: โรงเรียนเวียงพิทยาคม.
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อัจฉรา อินทรจุฑกุล. (2551). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบสร้างองค์รวมความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง Birds & Insects สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Broughton, G.B. & others. (1994). Teaching English as a second Language : Incorporating a communicative student-centered component. *TESOL Quarterly*, 17(1), 69–88.
- Pang, E., Muaka, A., Bernhardt, E. B. & Kamil, M. L. (2003). *Teaching reading*. France: SADAG, Bellegarde.