

ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสม
เกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Effects of Using Cooperative Integrated Reading and Composition
Techniques with Multimedia Containing Culture for Enhancing
Reading and Writing Abilities of Mathayom Suksa 4 Students

สุภาพร นามสอน¹ โฟลิฐุ บริบูรณ์²
Supaporn Namsorn¹, Phaisit Boriboon²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม และ 3) ศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 26 คน โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และ 3) แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ค่าที (t-test แบบ Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม เท่ากับ 76.11/76.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้
2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. เจตคติต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สื่อประสม วัฒนธรรม
ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purpose of this research were: 1) to develop and examine the efficiency of the instructional activities based on cooperative integrated reading and composition technique with multimedia containing culture for enhancing reading and writing abilities of Mathayom Suksa 4 students on the 75/75 standard criterion, 2) to compare the reading and writing English ability before and after being taught by the instructional activities developed, and 3) to study the students' attitudes towards the instructional activities developed.

The sample group was 26 Mathayom Suksa 4 students of Jedseewittayakarn School under the Secondary Educational Service Area Office 21 in the second semester of academic year 2013, obtained through cluster random sampling.

The research tools were 1) the instructional activities plans 2) the learning achievement test of reading and writing abilities, and 3) a test on students' attitudes towards the instructional activities based on cooperative integrated reading and composition technique with multimedia containing culture. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent samples)

The results of this study were as follows:

1. The effectiveness of the instructional activities based on cooperative integrated reading and composition technique with multimedia containing culture for enhancing reading and writing abilities was 76.11/76.22, which was higher than the targeted standard criterion of 75/75.

2. The ability of reading and writing of the Mattayom Suksa 4 students after being taught by Cooperative Integrated Reading and Composition Technique with Multi Media Containing Culture was higher than before the implementation of the instruction activities at the .01 level of significance.

3. The students' attitudes towards the instructional activities based on cooperative integrated reading and composition technique with multimedia containing culture were rated at a higher level.

Keywords : Cooperative integrated reading and composition multimedia, Culture, Reading and writing abilities in English

ภูมิหลัง

ในยุคโลกาภิวัตน์หรือยุคที่โลกไร้พรมแดนนั้นการติดต่อสื่อสารที่ไม่เคยทำได้ในอดีตก็เกิดขึ้นได้ ในปัจจุบันโดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นผลมาจากความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีของมนุษย์ เมื่อการส่งข่าวสารข้อมูลถึงกันสามารถทำได้อย่างรวดเร็วและสะดวกและรวดเร็ว สังคมโลกก็แคบลงและข่าวสารก็กลายเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในเกือบทุกด้าน ในด้านการศึกษา ผู้เรียนจากคนละฟากโลกสามารถรับรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ ระหว่างกันได้โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ทำให้องค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในที่หนึ่งกระจายไปสู่ที่อื่นๆ คนในสังคมของโลกจึงจำเป็นที่จะต้องมีความชำนาญในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถสื่อสารทำความเข้าใจ และเข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ๆ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญนานาชาติ จึงเห็นว่าการพัฒนาประเทศอย่างถูกต้องทิศทางและยังคงไว้ซึ่งเอกลักษณ์เฉพาะตน จำเป็นต้องยกระดับการศึกษาของประชาชนให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย (วันเพ็ญ ชัยกิจมงคล, 2550, หน้า 1-2) โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อก้าวเข้าสู่สังคมประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ประเทศไทยต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายๆ ด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยต้องมีการปรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษา ด้วยอาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษาในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสื่อให้เห็นถึงความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้การสอนภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากจะมีความรู้เกี่ยวกับภาษาแล้ว ยังต้องมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาอีกด้วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการสื่อความหมายระหว่างกัน เพราะภาษาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม พร้อมกันนั้นยังเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดวัฒนธรรมในการสร้างเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสังคม ผู้เรียนจึงต้องมีการเรียนรู้วัฒนธรรมไป

พร้อมๆ กับการเรียนรู้ภาษา การสอนภาษาต้องทำไปพร้อมกับการสอนวัฒนธรรม นอกจากจะเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียนแล้ว ยังทำให้ใจกว้าง มองโลกในแง่ดี ยอมรับสิ่งแปลกไปจากตนและยังมีผลต่อความเข้าใจภาษาดีกว่า การเรียนรู้ภาษาแต่เพียงอย่างเดียว การไม่สนใจเรื่องวัฒนธรรมและสังคม การไม่มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษาที่เหมาะสมกับความสัมพันธ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการสื่อความหมายย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ เพราะภาษาและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันในการปฏิบัติ วัฒนธรรมจำเป็นต้องใช้ภาษาเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกเพื่อสื่อสารกับสมาชิกในชุมชน หรือสังคมอย่างเหมาะสมกับบริบท (ฐปทอง กว้างสวาสดี, 2549, หน้า 112-113) ดังที่ วิไลรัตน์ ทาโส (2553, หน้า 2) กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ภาษา ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อให้การติดต่อสื่อสารข้ามผ่านวัฒนธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม ดังนั้น การสอนวัฒนธรรมควบคู่ไปกับภาษาจึงเป็นสิ่งที่แยกออกจากกันไม่ได้

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสาร และในการตอบสนองความเป็นภาษาสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ระบุถึง ความสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1)

การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แม้จะไม่สามารถแยกขาดจากกันได้โดยสิ้นเชิง แต่การสอนทักษะการอ่านก็นับเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อการดำรงชีพ และเพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในโลกยุคปัจจุบัน เนื่องจากคนยิ่งอ่านมากยิ่งมีความรู้มาก ทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา อีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคน ทุกชาติ ทุกภาษา นอกจากนั้นจะเห็นว่าในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้น เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาการรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภค บริโภคจากต่างประเทศ เข้ามามีบทบาทเป็นอย่างมากในชีวิตคนไทย ซึ่งสิ่งเหล่านี้มักได้รับการถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดี จะมีโอกาสเรียนรู้วิทยาการความก้าวหน้าได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ดังนั้นการพัฒนาทักษะการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงควรได้รับการเอาใจใส่อย่างเข้มงวดจากครูผู้สอน (นวลศรี คำศรีเมือง, 2553, หน้า 1) และเพื่อตอบสนองนโยบายด้านการอ่านของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศให้ปีพุทธศักราช 2552-2561 เป็นปีทศวรรษแห่งการอ่านเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีทักษะการอ่านที่ดีสามารถนำพาประเทศสู่สังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจะให้ความสำคัญและมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้น แต่จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษเท่าที่ควร คือ นักเรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สาเหตุอาจมาจาก การที่ผู้เรียนขาดวิธีการหรือเทคนิคการอ่านที่เหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น (สิริรัตน์ นาคิน, 2552, หน้า 2) สอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีระดับ

ผลการเรียนเฉลี่ย 2.24 (โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร, 2555, หน้า 62) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ และจากการที่ผู้วิจัยได้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ รวมทั้งไม่สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิดได้ จึงทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน และส่งผลให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นเรื่องที่ยากและน่าเบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิดา กิตยานุรักษ์ (2551, หน้า 2-3) กล่าวว่า ในปัจจุบันปัญหาหนึ่งที่สำคัญในการเรียนและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ คือ การไม่สามารถจับประเด็นของเนื้อหาและใจความสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายของบทเรียนที่อ่าน หรือขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้เกิดแก่ผู้เรียน การอ่านเป็นทักษะที่ยาก ซับซ้อนเพราะการอ่านเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด และความสามารถเพื่อทำความเข้าใจในสารที่สื่อในรูปการเขียน ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถที่จะเข้าใจและตีความจากสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายได้ตรงจุดประสงค์ ถ้าครูจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนในการอ่านย่อมส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน (อุตร วิชัยวงศ์, 2553, บทคัดย่อ)

นอกจากทักษะการอ่านแล้ว ทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร คือ ทักษะการเขียน เพราะการเขียนเป็นการเปลี่ยนแปลงภาษาพูดให้เป็นสัญลักษณ์ คือ ตัวอักษรการเขียนเป็นทักษะที่ต้องผ่านกระบวนการทางความคิดหลายขั้นตอน การสอนทักษะการเขียนนั้นต้องพัฒนาตามลำดับโดยเริ่มจากทักษะการฟังไปสู่ทักษะการพูดและทักษะการอ่านแล้ว จึงพัฒนาทักษะการเขียนเป็นลำดับสุดท้าย เนื่องจากทักษะการอ่านและทักษะการเขียนมีความสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านดี มักจะมีทักษะการเขียนดีด้วย ดังนั้นการสอนอ่านและเขียนควรจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องและสนับสนุนกันและกัน (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 5)

เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้เทคนิคหนึ่งในรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin and Stevens ในปี 1987 เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะ ซึ่งถ้านำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักการและแนวทางการประยุกต์ใช้ก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน (วีชรา เล่าเรียนดี, 2548, หน้า 177-181) ดังผลการวิจัยของ นัยนา จันตาวงศ์ (2551, บทคัดย่อ) พบว่า สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25% ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553, หน้า 94) พบว่า การใช้เทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน

สื่อประสมเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความคิด การแก้ปัญหา เพราะสื่อประสมเป็นการนำเอาสื่อประเภทต่างๆ มาผสมผสานกัน เพื่อให้สอดคล้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็น ได้ตัดสินใจด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนได้ตามความสามารถและตามความถนัดของตนเอง สื่อประสมทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษและสนุกกับการเรียน (ภาวิณี คณางษ์, 2547, หน้า 126-127) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนารถ ภูมาศ (2551, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า สื่อประสม เป็นสื่อที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ โดยเป็นสื่อที่มีความหลากหลายทั้งภาพ เสียง เกมการศึกษา แบบฝึกหัด ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและสนใจของตนเอง การใช้สื่อประสมประกอบการสอนทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ชีรธร เลขศิลา (2554, หน้า 9) ได้กล่าวว่าสื่อประสม สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกและไม่เบื่อ เรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้นเพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตั้งใจเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นเนื้อหาทางวัฒนธรรม จุดเด่นของเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในหลายๆ ด้าน เช่น กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าพูด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ได้ฝึกทักษะที่ผ่านประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง นักเรียนที่เรียนดี ได้รู้จักการช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อน ดังที่ ธัญญา ผลอนันต์ (2551, หน้า 43-48) ได้เสนอว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนได้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่รู้สึกอึดอัดในการเรียน นักเรียนที่เรียนเก่งได้แสดงความสามารถของตนเอง และมีโอกาสได้ช่วยเหลือเพื่อน ทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่วัดและประเมินผล และให้ผลได้ตรงประเด็น ทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างเต็มความสามารถ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อหาประสิทธิภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 50 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวนนักเรียน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

มีห้องเรียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดห้องเรียนแต่ละห้องมีลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยจัดนักเรียนคละกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3.3 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาคาร มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทดสอบก่อนเริ่มเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ตามตารางการจัดการเรียนรู้ตามปกติ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 2 ชั่วโมง จำนวน 6 สัปดาห์ ใช้เวลาการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและตรวจให้คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับสมมติฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่า t-test ชนิด Dependent Samples

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรม โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.2 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/76.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน ($\bar{x} = 45.38$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x} = 23.42$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเจตคติต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.11/76.22 โดยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนอย่างมีระบบ โดยมีการศึกษาเอกสารหลักสูตร วิเคราะห์ผลและมาตรฐานการเรียนรู้ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อแก้ไขแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมในหัวข้อสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์การสอนและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ซึ่งคะแนนประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แปลค่าได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเฉลี่ยโดยคะแนนความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (4.28) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมสมร ที่ภูเวียง (2552, บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับ รักษ์สุตา ทรัพย์มาก (2548, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนร้อยละ 87.50 ของนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับที่มาก และมีผลการเรียนรู้จากทักษะการอ่านและการเขียนคิดเป็นร้อยละ 80.57 ซึ่งมีเกณฑ์ที่กำหนดให้ คือ ร้อยละ 70

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม คณะความสามารถ แต่ละกลุ่มได้เรียนรู้ร่วมกัน นำความรู้ที่ได้มาอภิปรายร่วมกัน ช่วยกันทำกิจกรรมและแบบฝึก และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, หน้า 174) กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับ วัชรวิภา เล่าเรียนดี (2545, หน้า 178) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบเพื่อการใช้สอนในด้านทักษะการอ่านและการเขียนโดยกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้เป็นทีม ร่วมมือช่วยเหลือกันให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังผลการวิจัยของ นัยนา จันตาวงศ์ (2551, บทคัดย่อ) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการที่ตั้งไว้ที่ 25% ซึ่งสอดคล้องกับจุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553, หน้า 94) พบว่าการใช้เทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน

3. เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ร่วมกับสื่อประสมเกี่ยวกับวัฒนธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้ ผลมาจากการที่นักเรียนได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนที่วางไว้ ตลอดจนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กลวิธีการคิดเพื่อทำความเข้าใจในขณะที่ทำกรอ่านและได้ฝึกการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันต์ฉวีรินทร์ ทราขขาว (2555, บทคัดย่อ) พบว่า เจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 ก่อนดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องศึกษารูปแบบการสอน เทคนิค ขั้นตอนดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ให้เข้าใจเพื่อจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน

1.2 ครูผู้สอนควรเอาใจใส่ในรายละเอียดด้านความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เรียนอ่อนจะได้รับการพัฒนามากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และในช่วงการทำกิจกรรมการฝึก ทั้งโดยมีครูควบคุมและฝึกแบบอิสระ ครูควรให้ระยะนักเรียนในการฝึกให้มากพอที่จะมั่นใจได้ว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนนั้นๆ เพราะการใช้ระยะเวลาเท่ากับเพื่อนๆ อาจทำให้นักเรียนอ่อนยังไม่

เข้าใจบทเรียนดีเท่าที่ควร โดยเฉพาะบทเรียนที่มีเนื้อหา คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคค่อนข้างยาก

1.3 ควรกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละ ขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อลดปัญหาในการใช้เวลาเกินกำหนด และควรกำหนดเนื้อหาให้มีความน่าสนใจ มีความยากง่าย เหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน เพราะถ้าเนื้อหา ไม่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และ ท้อแท้ในการทำกิจกรรม และอาจส่งผลต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน

1.4 ครูควรแจ้งผลการทำกิจกรรม หรือการทดสอบ ให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนทราบผลงานของ ตนเองและของกลุ่ม รวมทั้งการให้รางวัล เพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนมีความพยายามในการเรียนรู้มากขึ้น เป็นการชี้ให้ นักเรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของความสำเร็จของ กลุ่ม ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเป็น แรงจูงใจในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กัณฑ์ณิธา ทรายชา. (2555). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีรธร เลอศิลป์. (2554). *ผลการใช้กิจกรรมสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฐปทอง กว่างสวาสดี. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉัญญา พลอนันต์. (2551). *Mind Map® สำหรับคนพินิจใหม่วัยใสๆ*. กรุงเทพฯ: ชวีญ์ข้าว.
- นวลศรี คำศรีเมือง. (2553). *ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี DR-TA*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). *การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี*. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นุชนารถ ภูมาศ. (2551). *การพัฒนาสื่อประสมเพื่อสร้างเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัววิทยาเสริม*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาวิณี คณาวงษ์. (2547). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อประสม*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

1.5 การนำสื่อประสมมาใช้ในกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้หลายๆ ชนิด ครูผู้สอนควรพิจารณาให้เหมาะสมกับ เนื้อหาและควรจะให้สื่อแต่ละชนิดส่งเสริมซึ่งกันและกัน และ ต้องแน่ใจว่าสื่อชนิดหนึ่งจะไม่ขัดขวางการเรียนรู้จากสื่ออีก ชนิดหนึ่ง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนอื่นๆ กับรูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี

2.2 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ควบคู่กับ ตัวแปรอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้

2.3 ควรสร้างและพัฒนาสื่อประสมในการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษทักษะอื่นๆ เช่น การฟังและการพูด

- รักษ์สุตา ทรัพย์มาก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและการประเมินตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โรงเรียนเจ็ดสีวิทยาการ. (2555). รายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2555. ปึงกาฬ:
ฝ่ายวิชาการ.
- วิไลรัตน์ ทาโส. (2553). การใช้กิจกรรมทางวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย. การค้นคว้าแบบอิสระ ศศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชรภา เล่าเรียนดี. (2545). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วันเพ็ญ ชัยกิจมงคล. (2550). การสอนเทคนิคการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- สมสมร ทีภูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม.
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม.
- สิริรัตน์ นาคิน. (2552). การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จากการสอนโดยรูปแบบการพัฒนาการอ่านแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- สุทธิดา กิตยานุรักษ์. (2551). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ:
กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุตร วิชัยวงษ์. (2553). ผลการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยกลวิธี
DR-TA. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.