

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of Computer-Assisted Instruction to Enhance English Reading Ability for Comprehension of Mathayom Suksa 1

รัชณี เจริญพร¹ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์²

Ratchanee Charoenporn¹, Vijittra Vonganusith²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 40 คน โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีจำนวนทั้งสิ้น 6 แผนการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ วิเคราะห์หาค่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.83/80.62
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to develop a Multimedia Computer-Assisted Instruction to enhance Mathayom Suksa 1 students' ability to read and comprehend English based on the efficiency criteria of 75/75, 2) to compare the students' Reading abilities possessed before and after they had learnt through the developed Multimedia Computer-Assisted Instruction, 3) to investigate the students' satisfaction of the developed Multimedia Computer-Assisted Instruction. The subjects were 40 Mathayom Suksa 1/5 students who were studying in the first The semester of 2013 academic year at Thatnaraiwittaya School, Mueang District, Sakon Nakhon Province. They were gained by cluster random sampling. The instruments used consisted of 1) the Multimedia Computer-Assisted Instruction to enhance Mathayom Suksa 1 students' ability to read and comprehend English, 2) lesson plans, 3) The test to evaluate the students' English reading ability for comprehension, 4) a questionnaire to survey the students' satisfaction of the Multimedia Computer-Assisted Instruction. The statistics used for analyzing the data were means, standard deviation, percentage, (Dependent Samples).

1. The Multimedia Computer-Assisted Instruction to enhance Mathayom Suksa 1 students' ability to read and comprehend English has its efficiency of 79.83/80.62.

2. After the students had learnt though the Multimedia Computer-Assisted Instruction, their ability to read English for comprehension was statistically higher than that before at .01 level of significance.

3. The students' satisfaction of the Multimedia Computer-Assisted Instruction the average was at the high level ($\bar{x} = 4.44$).

Keywords : Computer-Assisted Instruction, English reading ability for comprehension

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น

และมีวิถีทัศน์ ในการดำเนินชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม วิถีทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความ

หลากหลายทางวัฒนธรรม มุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่ง มิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมโลกได้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, 2544, หน้า 3)

จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เปลี่ยนแปลงมากกว่า 20 ปีแล้ว จากการสอนเพื่อให้จำ หลักการและกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ต่างๆ มาเป็นการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) และจากการที่จะพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงได้มีผู้ค้นคิดเทคนิควิธีการและสื่อการเรียนการสอน ใหม่ๆ ขึ้นมา เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation) ซึ่ง กิตานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 220) ได้กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้มีการโต้ตอบกันได้ในระหว่างผู้เรียนกับเครื่อง คอมพิวเตอร์ รวมทั้งการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียน ป้อนเข้าไปได้ทันที ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน เช่นเดียวกับกับการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนกับ ผู้เรียนที่อยู่ในห้องเรียนปกติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชา ภาษาอังกฤษที่มีความสำคัญมากต่อทรัพยากรมนุษย์ใน ยุคโลกไร้พรมแดน (Globalization) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านทางบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการเปลี่ยน รูปลักษณะของการเรียนการสอน จากการเรียนภาษาใน ห้องเรียน โดยมีครูเป็นผู้สอนและนักเรียนเป็นผู้เรียน การเรียนระบบนี้เป็นการเรียนที่อาจก่อให้เกิดปัญหา อาทิ เช่น ครูสอนเร็ว หรือสอนช้ามบางเนื้อหาที่มีความสำคัญ หรือปัญหาที่พบจากพฤติกรรมของนักเรียนไทย คือ เมื่อ เกิดคำถามหรือข้อสงสัยในรายวิชา นักเรียนกลับไม่กล้า ถามครูผู้สอน แต่การเรียนผ่านทางบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนนี้สามารถช่วยแก้ปัญหาเหล่านี้ และทำให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาได้สะดวกยิ่งขึ้น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนได้ออกแบบในการนำเสนอการเรียนภาษาอังกฤษ โดย เน้นทักษะทั้งสี่ด้านพร้อมทั้งมีภาพประกอบ การเรียนโดย

วิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และ การเขียน นอกจากนี้บทเรียนยังนำเสนอภาพประกอบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์หรือ เนื้อเรื่องได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น วรชาติ อมรภิญญเกียรติ (2553, ออนไลน์) ซึ่งสอดคล้องกับ พระสุชี จันทสภาโร (2552, หน้า 90) ที่กล่าวว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถอธิบายเรื่องราวที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม สามารถนำเสนอได้ทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ทำให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกหัดและประเมินตนเอง ได้โดยอัตโนมัติ และที่สำคัญบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนยังมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) กับผู้เรียน ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความรู้ มากขึ้น

จากการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทาง การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า มีปัญหาในการอ่านทั้ง 3 ด้าน คือ ความสามารถในการ ให้ความคิดเห็น ความสามารถในการเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน และความสามารถในการจัดลำดับเนื้อเรื่อง เนื่องจาก นักเรียนมีความรู้ด้านโครงสร้าง ของภาษา คำศัพท์และความหมายไม่เพียงพอที่จะใช้เครื่องมือชี้แนะในการอ่าน อัญชัญ ชิตสุข (2537, อ้างถึงใน พรรณศรี ปทุมสิริ, 2541, หน้า 3) สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ปัจจุบันไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งเห็นได้ชัดจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 พบว่า คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ค่ามัธยฐาน (Median) ของทุกโรงเรียนทั่วประเทศ เท่ากับ 28.00 และค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2555 มีค่ามัธยฐาน (Median) เท่ากับ 26.00 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนธาดุนารายณ์ (2555, หน้า 20) ซึ่งค่ามัธยฐาน (Median) ลดลงเท่ากับ 2.00 จากรายงานการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดังกล่าวมาแล้ว พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่

ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เช่นเดียวกันกับปัญหาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษต่ำของนักเรียนโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยาที่มีปัญหาตลอด มีสาเหตุหลายด้าน ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน จากสภาพทั่วไปของผู้เรียนในโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยานั้น มีภูมิหลังด้านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่มีโอกาสฝึกและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง จึงส่งผลให้มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ ไม่ตั้งใจเรียนนำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อีกทั้ง ผู้เรียนเคยชินกับการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ไม่หลากหลายและส่วนใหญ่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ ตำราต่างๆ ปัญหาด้านครูผู้สอน พบว่าขาดความสนใจในภูมิหลังและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน ทำให้ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งยังคงจัดการเรียนการสอนแบบเดิมคือ ยึดครูเป็นสำคัญ ครูเป็นผู้พูดมากกว่านักเรียน อีกทั้งเน้นการสอนในเนื้อหาโครงสร้างทางไวยากรณ์ ไม่ใช่หน้าที่ของภาษา มีการแปลและถาม ตอบ คำถาม ให้ผู้เรียนจดสิ่งที่ครูสั่งและฟังที่ครูพูด รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา (2555, หน้า 42) ซึ่งสอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2547 พบว่าผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษต่ำและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความกระตือรือร้น ไม่ชอบแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าแสดงออก และไม่สามารถแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

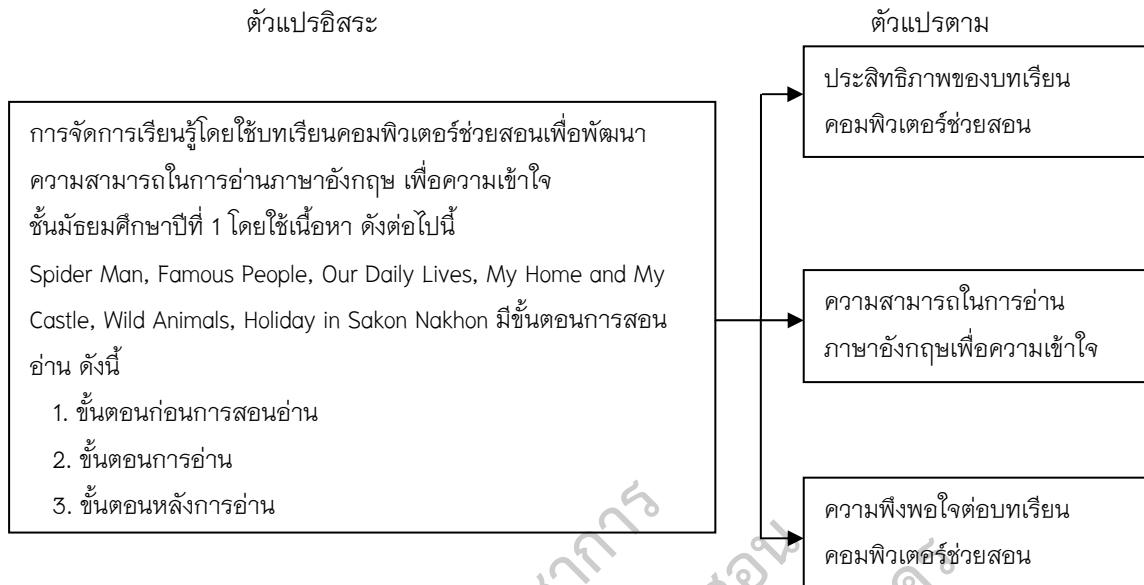
จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงสนใจที่จะศึกษาและทำการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสนใจการอ่าน มีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยมีความคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวความคิดของการวิจัย ดังต่อไปนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 13 ห้องเรียน จำนวน 520 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling) บุญชม ศรีสะอาด (2545, หน้า 47) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ทั้งนี้เพราะเป็นห้องที่ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนใกล้เคียงกัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ มาทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยทำจากแบบทดสอบที่ครูได้จัดเตรียมไว้ โดยเมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูเป็นผู้ตรวจแล้วบันทึกคะแนนไว้

2. ดำเนินการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับนักเรียนโดยเมื่อเข้าใช้งานในครั้งแรก บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะให้นักเรียนลงชื่อเข้าใช้งานเพื่อเก็บข้อมูลที่ใช้ระหว่างทำกิจกรรมลงในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เมื่อลงชื่อเข้าใช้ครั้งแรกแล้ว ในครั้งต่อไปไม่ต้องลงชื่อเข้าใช้อีก เพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะเก็บข้อมูลของผู้ใช้งานไว้ในครั้งต่อไป หลังจากนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะนำเข้าสู่หน้าหลัก หลังจากนั้นให้นักเรียนเข้าเรียนเนื้อหาต่างๆ ที่ได้จัดเตรียมไว้ โดยในการเรียนรู้ในเนื้อหาต่างๆ จะมีการเก็บคะแนนระหว่างการทำกิจกรรมไว้ เมื่อเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในชั่วโมงนี้เสร็จ ในชั่วโมงต่อไปนักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอีกครั้ง ผู้วิจัยกำหนดการสอนไว้ใน 1 สัปดาห์ มีการจัดการเรียนการสอน 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์

3. ให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน โดยเมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูเป็นผู้ตรวจแล้วบันทึกคะแนนไว้

4. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้ร้อยละของค่าเฉลี่ย

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยสถิติ t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาประสิทธิภาพ

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ค่าระดับความยากของแบบทดสอบ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของของโลเวต และการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.83/80.62

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.83/80.62 หมายความว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 79.83 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ 80.62 สรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุธี จันทสาโร (จำปาเพชร) (2552, หน้า 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบ

มัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Music สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน 80/80 ซึ่งผลการทดลอง ครั้งนี้พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Music สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 84.04/82.05 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Music สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคงทนในการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Music สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x} = 24.23$) คิดเป็นร้อยละ 80.77 ซึ่งน้อยกว่าคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน แต่ยังสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีความคงทน นักเรียนมีเจตคติต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Music สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีเจตคติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$) และ Fazelian, P., Saadatmand, M. & Rad Saadat Gholi, B. (2005, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ของนักเรียนมัธยมปลายประเทศอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในเรื่องไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค ทักษะการเขียนคำศัพท์ สำนวนและการอ่านจับใจความ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) และกลุ่มควบคุมใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิม ผลการวิจัยพบว่าการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น อาจเนื่องมาจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คือ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.83/80.62 อาจจะเป็นเพราะผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามลำดับและตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญอย่างเคร่งครัด และยังนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้กับนักเรียนแบบ 1:1 เพื่อหาข้อบกพร่อง เมื่อแก้ไขแล้วนำไปใช้ใหม่กับการทดลองแบบ small group และแก้ไขข้อบกพร่องที่พบอีกครั้ง เพื่อให้ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่สมบูรณ์ที่สุด แล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในการทดลองภาคสนาม นอกจากนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่มีภาพและเสียง ตลอดจนข้อความที่เคลื่อนไหวได้ ทำให้มีความเหมือนจริงมากขึ้น เมื่อนำมาใช้ในการเรียนจึงเป็นการเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และทำกิจกรรมต่างๆ อย่างกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียน รวมทั้งบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างแท้จริง กล่าวคือ มีการโต้ตอบ ระหว่างบทเรียนกับผู้เรียน ในลักษณะการถามตอบ การให้ข้อมูลย้อนกลับ การบันทึกผลการประมวลผล และการรายงานผลการเรียนให้ทราบได้ทันที สิ่งนี้ทำให้นักเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ปฏิบัติหน้าที่ที่ช่วยเหลือและควบคุมผู้เรียน

2. ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แสดงว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ธนุชัย จันทรชนะ (2550, หน้า 87) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้เรื่อง Present Simple Tense ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ และเจตคติ

ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยอดชาตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 สรุปผลการวิจัยไว้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.10/82.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนสอบเฉลี่ยรวมจากการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน โดยใช้วิธีการหาค่า t-test จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 28.16 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense มีค่าเฉลี่ยรวมที่ระดับ 4.42 ซึ่งอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่าผู้เรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hall, T.E., Hughes, C.A. & Filbert, M. (2000, Online) ได้ศึกษาทักษะที่จำเป็นของการอ่าน รวมทั้งการถอดรหัสและการเข้าใจ ไม่ได้รับการเรียนรู้โดยทั้งหมด จำนวนของเด็กที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้อย่างคงเพิ่มขึ้น

ในประเทศสหรัฐอเมริกา เด็กส่วนใหญ่ถูกระบุในเรื่องของความบกพร่องทางการอ่าน นักการศึกษาได้ศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อค้นหาการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน หนึ่งในรูปแบบที่จัดให้สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (L.D.) คือ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อประเมินขอบเขตที่จัดให้ได้รับการตระหนัก การทบทวนงานวิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลการศึกษา 17 ชิ้น ได้รับการประเมินตามประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้แก่ การฝึกการปฏิบัติกลยุทธ์ และการจำลองสถานการณ์ การอ่านก่อนเรียน การจดจำคำศัพท์ ภาษาและความเข้าใจ ทักษะการคิดขั้นสูง ผลการวิจัย พบว่าโปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอ่านส่วนใหญ่พบว่าเป็นสื่อที่ช่วยการอ่านได้ดีขึ้น

จากการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ของผู้วิจัยโดยการสร้างบทเรียน โดยจัดหาบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถมีอิสระในการเลือกเรียนและหรือสำรวจสิ่งต่างๆ รอบตัว ให้โอกาสผู้เรียนในการควบคุมการเรียนของตนเอง มีกิจกรรมที่ทำทนายผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ให้กำลังใจในการเรียนแม้ว่าผู้เรียนทำผิด และมีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน แล้วจึงมาเรียนด้วยบทเรียนด้วยกิจกรรมที่เน้นการกระทำซ้ำๆ หลังจากเรียนครบ 6 ครั้ง ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนุชัย จันทร์ชนะ (2550, หน้า 87) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ และเจตคติในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยอดชาตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 สรุปผลการวิจัยไว้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.10/82.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จึงสรุปได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense นี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และเมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนสอบเฉลี่ยรวมจากการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน โดยใช้วิธีการหาค่า t-test จากการคำนวณมีค่าเท่ากับ 28.16 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และจากการวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense มีค่าเฉลี่ยรวมที่ระดับ 4.42 ซึ่งอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่าผู้เรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก สาเหตุที่ทำให้ความพึงพอใจของนักเรียนเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมาก อาจจะมีสาเหตุมาจาก บทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นสื่อการเรียน การสอนที่นักเรียนสามารถที่จะควบคุมบทเรียนได้ด้วยตนเอง สามารถที่จะเรียนเรื่องเดิมที่นักเรียนไม่เข้าใจได้ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุก มีผลป้อนกลับที่ทันที เป็นสาเหตุที่ทำให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จาก บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้วนักเรียนเกิดความคงทน ในการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะในการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษในเนื้อหาเรื่องอื่น เพราะคำศัพท์ที่นักเรียนได้ ศึกษาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะเป็นพื้นฐานของ การศึกษาในเนื้อหาอื่นๆ ต่อไป นักเรียนส่วนมากมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพราะบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยความสนุกสนาน ก่อให้เกิดความรู้ ทำให้นักเรียนลดความเบื่อหน่ายใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

จากการที่ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ สำหรับผู้พัฒนาและผู้ใช้สื่อเพื่อการพัฒนาหรือการวิจัยใน ครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรแนะนำขั้นตอนการเข้าไปใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างละเอียดก่อนที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและทำตาม ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

1.2 เนื้อหาที่ให้ผู้เรียนศึกษาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนควรเหมาะสมกับระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนของ กิจกรรมการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 จากการผลของการวิจัย เรื่อง การใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.83/80.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนที่ เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีความสุข สนุกสนานในการเรียน สร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ควรที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนให้ครบทั้งภาคเรียนหรือครบทั้งปีการศึกษา

2.2 ในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์

ช่วยสอนแบบผู้วิจัยควรออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนให้สามารถที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ภาษาอังกฤษ ครบทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญชัย จันทร์ชนะ. (2550). *ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยการเรียนรู้ เรื่อง Present Simple Tense ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยอดชาดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีรพงศ์ เข็มขุนทด. (2550). *สื่อนำรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน*. เข้าถึงได้จาก <http://teeraphong.blogspot.com/2007/09/blog-post.html>.
- นุจิรา ประทุม. (2553). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระสุชี จันทสาโร (จำปาเพชร). (2552). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระบบมัลติมีเดีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Music สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา. (2555). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2555*. สกลนคร: โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา.
- วรชาติ อมรภิญโญเกียรติ. (2553). *ข้อมูลออนไลน์*. เข้าถึงได้จาก <http://shukriengshare.blogspot.com/2010/09/cai.html>.
- Dunn. (2006). *Computer assisted instruction In Reading: Test of Achievement and Proficiency*. New York: Longman.
- Fazelian. P. Saadatmand. M. & Rad Saadat Gholi. B. (2005). The Effect of Computer Assisted Instruction (CAI) on High School Students (Girls) in Learning English as a Second Language. In P. Kommers & G. Richards (Eds.). *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2005* (pp. 2222-2226). Chesapeake. VA: AACE.
- Hall, T.E., Hughes, C.A. & Filbert, M. (2000). *Computer Assisted Instruction in Reading for Students with Learning Disabilities. A Research Synthesis*. Retrieved from <http://nichcy.org/research/summaries/abstract46>.