

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Development of a Supplementary Reading Books Titled ASEAN Folktales
of English Learning Substance Group for Mathayom Suksa 4 Students
at Traimudomsuksa School of the Northeast

ภิรนนท์ ช่วงทิพย์¹ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์²
Phiranan Khuangtip¹, Vijittra Vonganusith²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.18/83.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ อาเซียน นิทาน

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop a supplementary reading books titled Asean Folktales of English Learning Substance Group for Mathayom Suksa 4 students at Traimudomsuksa School of the Northeast with the efficiency criterion of 75/75, 2) to compare English reading proficiency of the students learned through a supplementary reading books Titled Asean Folktales of English Learning Substance Group for Mathayom Suksa 4 students at Traimudomsuksa School of the Northeast, and 3) the students' satisfaction towards a developed supplementary reading book.

The samples, obtained through Cluster Random Sampling, were 40 students Mathayom Suksa 4/2 at Traimudomsuksa School of the Northeast under the Office of Secondary Educational Service Area 23 in the first semester of academic year 2013.

The research instruments were: 1) lesson plans 2) an English reading test, 3) the students' satisfaction form. The One Group Pretest-Posttest Design was utilized in the study. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of the research were:

1. The efficiency of Supplementary Reading Books titled ASEAN Folktales of English Learning Substance Group for Mathayom Suksa 4 students at Traimudomsuksa School of the Northeast was 84.18/83.55, which was higher than the set criteria.

2. The effects of English Reading achievement of Matthayom Suksa 4 students after learning through Supplementary Reading Books titled ASEAN Folktales of English Learning Substance Group for Mathayom Suksa 4 students at Traimudomsuksa School of the Northeast were higher than their pretest at .01 level of significance.

3. After the intervention, the students' satisfaction towards the Supplementary Reading Books titled ASEAN Folktales of English Learning Substance Group for Mathayom Suksa 4 students at Traimudomsuksa School of the Northeast was at a high level.

Keywords : A Supplementary Reading Books, ASEAN, Folktales

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาหาความรู้ เป็นปัจจัยในการพัฒนามนุษย์ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เต็มเต็มด้วยศักยภาพแห่งวิชาการความรู้ที่หลากหลาย มนุษย์ทุกคน มีความต้องการในการขวนขวายหาความรู้มาใส่ตนเอง การอ่านมีความสำคัญมากในชีวิต ประจำวัน การอ่านนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำหรับได้มาซึ่งความรู้แก่บุคคลแล้ว ยังเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศชาติ ช่วยทำให้จิตใจมีความสุขและเพลิดเพลินอีกด้วย บุคคลที่มีชีวิตผ่านพ้นวัยเรียนในโรงเรียนไปแล้ว ถ้ามีนิสัยรักการอ่านหนังสือก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ ทันสมัยไม่ล้าหลัง โลกปัจจุบันก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเป็นสังคมของนักปราชญ์ประเทศทั้งหลายจึงมีการแข่งขันโดยใช้ปัญญาหรือความรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ประเทศที่ผลิตความรู้หรือปัญญาเป็นสินค้าก็จะก้าวไปสู่ความสำเร็จในทุกรูปแบบทั้งในระดับบุคคลและภาพรวม ถึงแม้ว่าสังคมนั้นจะไม่มีทรัพยากรมากมายก็ตาม คุณลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของคนในสังคมยุคใหม่นี้ คือความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อสื่อความหมายได้และให้ความสำคัญกับการพัฒนาการใช้ภาษาทุกทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาต่างประเทศ ที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความหวังว่าผู้เรียนภาษาต่างประเทศ จะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-3) ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญต่อชีวิตประจำวันของคนไทยเป็นอย่างมากและนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพเป็นจำนวนมากเช่นกัน

รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่างๆ ได้เปิดสอนทั้งในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และมีแนวโน้มของผู้ที่สนใจเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว นับวันจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ กอปรกับการจัดการศึกษาของไทยเรากำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติระดับสากลโดยให้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในทุกองค์กร และทุกอาชีพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 3-5) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญที่เอื้อให้ผู้สอนมีคุณภาพ มีความรู้ ความเข้าใจ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสมรรถนะด้านศาสตร์ การสอน ความเชี่ยวชาญในศาสตร์สาขาวิชาชีพ รวมทั้งมีสมรรถนะในการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการต่อยอดองค์ความรู้ ตลอดจนมีสมรรถนะด้านการบริการให้ความรู้หรือประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อประโยชน์แก่สังคมและชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับพหุวิสัย วังศ์เลขา (2553, หน้า 5) ที่กล่าวว่า การสร้างคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้น เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การเปิดรับประชาคมอาเซียนทั้ง 10 ประเทศนั้น จะเกิดขึ้นในปี 2558 ซึ่งประกอบด้วยประเทศสมาชิกทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย ลาว พม่า เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และบรูไนดารุสซาลาม ซึ่งประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกที่กำลังจะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น จะต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญใน

การถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมภาษาประจำชาติ และวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป

การอ่านหนังสือนิทานพื้นบ้านในประเทศประชาคมอาเซียน จึงเสมือนการเปิดประตูไปทำความรู้จักกับมิตรประเทศในประชาคมอาเซียนให้มากยิ่งขึ้น โดยผ่านบรรดาดตัวละครหลากหลายในนิทานอาเซียน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมทักษะทางการอ่านนั้นยังนับว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2550, หน้า 2) จากรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังพบปัญหาอยู่มาก ดังจะเห็นได้จากคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 เช่น จากผลการทดสอบระดับชาติ O-Net วิชาภาษาอังกฤษ ปี 2552 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีทางการเรียน ร้อยละ 34 และในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 30 และที่สำคัญที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับระดับนานาชาติ พบว่าไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็ผลจาก IMD (Institute for Management Development) การศึกษาไทยอยู่อันดับที่ 47 จาก 58 ประเทศ ผลการทดสอบจาก PISA (Program for International Student Assessment) การอ่านที่มีประเทศอยู่ในกลุ่ม OECD นอกกลุ่มสมาชิก รวม 65 ประเทศ ประเทศไทยได้คะแนนการอ่าน 421 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศทั่วโลกไทยอยู่อันดับที่ 47-52 ในระดับโรงเรียนจากข้อมูลรายวิชารายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รหัสวิชา อ 32210 ประจำปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉยงเหนือ (2554, หน้า 1-2) พบว่า นักเรียนในช่วงชั้นที่ 4 ยังมีทักษะการอ่านอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 3) สำหรับปัญหาการการเรียนภาษาอังกฤษที่พบกับ

เด็กนักเรียนไทยคือนักเรียนไทยขาดทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีสาเหตุมาจากได้รับการสนับสนุนส่งเสริมที่ไม่ถูกวิธีและเหมาะสม อีกทั้งสภาพแวดล้อมทางบ้านก็มีส่วนสำคัญ เช่น ในกรณีพ่อแม่ที่มีนิสัยรักการอ่านและอ่านหนังสือให้ลูกฟังจะช่วยให้ลูกสามารถจดจำถ้อยคำสนุกเพลิดเพลินและมีนิสัยรักการอ่านได้มากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่ได้ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องการอ่าน นอกจากทางบ้านที่มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมด้านการอ่านแล้วทางโรงเรียนก็มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านเช่นเดียวกัน กล่าวคือถ้าโรงเรียนมีครูที่มีนิสัยรักการอ่านรวมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนรักการอ่านมากกว่าเน้นถูกหลักไวยากรณ์ ซึ่งครูที่มีคุณลักษณะดังกล่าวมีจำนวนน้อยในประเทศไทย (วิทยากร เชียงกูล, 2555, หน้า 5) นอกจากนี้ยังมีอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กไทยมีปัญหาด้านการอ่านมาจากการจัดการศึกษาที่ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร คือ ครูส่วนใหญ่ยังยึดรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเก่า มีการจัดการเรียนรู้ที่ยึดตำราและกรอบแนวคิดของนักวิชาการทางตะวันตก ซึ่งบางส่วนนั้นไม่ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับ จริยา จิราธิวัฒน์ (2550, หน้า 25) กล่าวถึง สถานการณ์การอ่านของเด็กไทยในปัจจุบัน การอ่านเป็นกิจกรรมที่เด็กไทยให้ความสำคัญน้อยลง จึงทำให้ทักษะด้านการอ่านด้อยลงอย่างเห็นได้ชัดจากสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี 2548 สสำรวจพบอัตราการอ่านหนังสือของเด็กไทยโดยเฉลี่ยเพียงปีละ 5 เล่มต่อคน ขณะที่ประเทศพัฒนาแล้วอย่างอเมริกา อัตราการอ่านหนังสือโดยเฉพาะมีสื่อเร้าอื่นๆ ทั้งทางโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เกมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ ซึ่งรูปลักษณะน่าสนใจ ประกอบกับเป็นสื่อใหม่ทันสมัย เป็นที่นิยมของเด็กมากกว่า อีกทั้งปฏิเสธไม่ได้ว่าเด็กไทยจำนวนมากขาดแคลนโอกาสทางการศึกษาไม่มีหนังสือดีๆ อ่าน เมื่อรู้ถึงปัญหาการอ่านของนักเรียนแล้ว ครูซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสอนการอ่าน จึงควรคิดค้นวิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน นำกิจกรรมมาช่วยสอนจนเป็นเครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีหนังสือสำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ แนวคิด หรือสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต การสร้างสื่อการสอนจะเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจทางด้านวิชาการต่างๆ จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียน รวมถึงช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอันจะทำให้ผู้เรียนได้เกิดความคิด รวบรวมได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสื่อการสอนในปัจจุบันนี้ได้มีการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ มากมาย สื่อที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานการเรียนรู้การสนทนาที่ดีที่สุด ก็คือหนังสือซึ่งสอดคล้องกับ การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความรู้อย่างมากโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งมีผลต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของประชากรในโลกในโลกปัจจุบันเนื่องจากตำราและข่าวสารที่เสนอทางสื่อต่างๆ มักจะตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การส่งเสริมและการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับชีวิตจริงและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (สุมาลี รัตนศรีหา, 2553)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน เพื่อใช้เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน ปฏิบัติสำนึกให้เห็น

ความสำคัญของการอ่าน และยกระดับไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการอ่านของนักเรียน ได้เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในนิทานพื้นบ้านอาเซียน ที่มีความสนุกสนาน มีคติสอนใจ ได้ทราบประวัติความเป็นมาประเพณีแต่ละประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เรียนรู้ศิลปะและศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่าน พัฒนาทักษะการอ่านอันเป็นพื้นฐานทางการศึกษา และแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นการวางพื้นฐานนิสัยรักการอ่าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพึงพอใจต่อการเรียนรู้

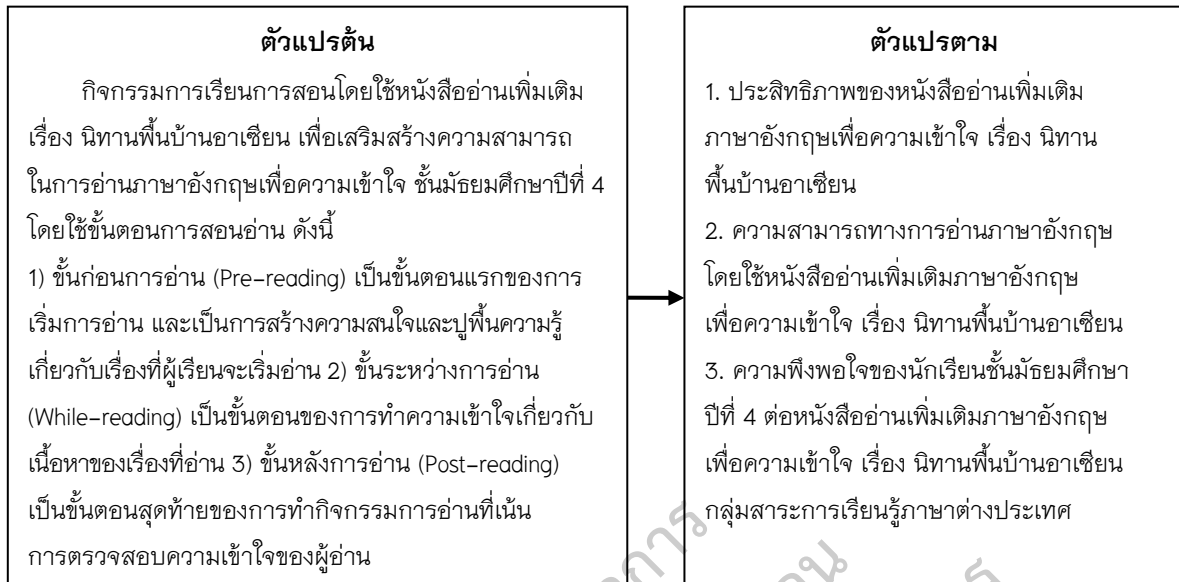
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ตามแนวคิดของ สุมิตรา อังควัฒนกุล (2540, หน้า 5) ซึ่งมีขั้นตอนการอ่าน 3 ขั้นตอน ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 614 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 40 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 ห้อง แต่ละห้องมีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน กลุ่มตัวอย่างจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งแผนที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัย จำนวน 50 ข้อ

3.3 แบบวัดความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

4. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

4.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4.1.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.1.3 ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อ กำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน ชั่วโมง วิธีการวัดและประเมินผล และกำหนดการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4.1.4 ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 20 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. ทดสอบกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมทั้งประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน เป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

6. ตรวจสอบผลการทดสอบและคะแนนแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. นำผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. ศึกษาความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบอิงเกณฑ์จากผลการสอบครั้งเดียวโดยการใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน

สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

3.1 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.2 สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้สูตร t-test (Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.18/83.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน ของนักเรียนที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากสมมุติฐานข้อที่ 1 การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 84.18/83.55 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 หมายความว่านักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยทำคะแนนแต่ละแผนระหว่างเรียน ร้อยละ 84.18 และนักเรียน

ทั้งหมดที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 83.55 แสดงว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นมี ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อมรลักษณ์ สัพโส (2550, หน้า 60) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แบบเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ มีค่าคะแนนคิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 78.52 แบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 75.11 แสดงว่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ผ่านเกณฑ์ที่มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 75/75 โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 80 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ให้นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปและมีนักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ขึ้นไปเช่นกัน และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากกับแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบและนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับ นงลักษณ์ รัมณวงศ์ (2552, หน้า 1) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบศูนย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.44/82.69 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 สอดคล้องกับ อลงกต ปัญญาจันทร์ (2551, หน้า 108) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษ ความซาบซึ้งในวรรณคดีและความสามารถในการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมวาดวงวรรณกรรมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรัตนนคร วิทยาเขตสารสนเทศ จังหวัดพะเยา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมวาดวงวรรณกรรม มีระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการทดลองมีความสามารถในการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่ตั้งไว้ และมีคะแนนความซาบซึ้งในวรรณคดีผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับระพีพรรณ ระเบียบวรรณ (2554, หน้า 3) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ด้วยการใช้นิทานพื้นบ้านไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองกระบอกราษฎร์อุทิศวิทยา อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน โดยใช้เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ใช้นิทานพื้นบ้านไทย ผลการวิจัยพบว่า ที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 77.44/76.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. จากสมมุติฐานข้อที่ 2 ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 2 ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว สอดคล้องกับ Underwood, Paul ; Myskow, Gordon ; Hattori, Takahiko (2012, pp. 27-40) ได้ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการใช้หลักสูตรการสอนในระยะหกเดือนซึ่งเป็นการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 1) การอ่านจับใจความ
- 2) ความรู้ของจำนวนคำศัพท์
- 3) ปริมาณการอ่านและความถูกต้องกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

ชาวญี่ปุ่น จำนวน 105 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับ 10 เป็นโรงเรียนมัธยมตอนปลายของเอกชน กลุ่มทดลอง จำนวน 51 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 54 คน ทั้งสองกลุ่มเรียนโดยใช้กิจกรรมเสริมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคำศัพท์เพื่อเสริมสร้างการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า ทั้งสองกลุ่มทดลองและการควบคุม ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมคือ อย่างไรก็ตามการศึกษาแต่ละครั้งไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มทดลอง ในแง่ของการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผลพบว่า ระดับการอ่าน จับใจความทั่วไปและความเร็วในการอ่าน ความรู้คลังคำศัพท์ ไวยากรณ์มีส่วนให้การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ Liang, Walkins, Graves, and Hosp (2010, pp. 347-364) ได้ศึกษาเรื่อง การอ่านนิทาน หนังสือเพิ่มเติม กวีนิพนธ์ และความเข้าใจวรรณกรรมนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน เรื่องราวในเนื้อเรื่องนิทาน เป็นต้น ผลการวิจัยพบว่า ความแตกต่างระหว่างความเข้าใจกับการใช้คำถาม และไม่ใช้คำถามมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญหาสถิติผลในทางบวกต่อนักเรียน นักเรียนมีความสุข และสนุกกับเรื่องที่ได้อ่านและมีความรู้สึกประทับใจประสบความสำเร็จในความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับ Denny (2010, pp. 258-271) ได้ศึกษา เรื่อง การเล่าเรื่องราว และความเข้าใจด้านการอ่าน ศึกษาเรื่องราว สถานที่ ผู้เขียนได้อธิบายลักษณะของงานภาคสนาม ซึ่งเป็นการนำเสนอเล่าเรื่องก่อนอันดับแรก คำสำคัญ กลวิธีการฟัง และการอ่านเพื่อการสังเคราะห์ สำหรับการเล่านิทานและการให้คำแนะนำเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเล่านิทานและวิธีการการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยต่อไป

3. จากสมมุติฐานข้อที่ 3 ด้านความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน ในระดับมาก

อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมแต่ละเรื่อง มีใบงาน เกมการหาคำศัพท์ จับคู่ความหมายเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแข่งขัน มีการทำงานเป็นทีมมีการแลกเปลี่ยนความเห็นกัน นอกจากนี้กิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อให้เกิดความเพลิดเพลินและได้รับความรู้ ทำให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ทั้งเรื่องประเทศในอาเซียน เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 3 สอดคล้องกับ Liang, Walkins, Graves and Hosp (2010, pp. 347-364) ได้ศึกษาเรื่อง การอ่านนิทาน หนังสือเพิ่มเติม กวีนิพนธ์ และความเข้าใจวรรณกรรมนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสุขและสนุก กับเรื่องที่ได้อ่านและมีความรู้ลึกกว่าประสบผลสำเร็จในความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด ซึ่งจะต้องกำหนดเวลาไม่เท่ากัน สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทัดเทียมผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2555). *ปัญหาการศึกษาของไทย*. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/websm/2011/mar/107.html>.
- จิริยา จิราธิวัฒน์. (2550). *เผยเด็กไทยอ่านหนังสือ 5 เล่ม/ปี*. เข้าถึงได้จาก <http://news.eduzones.com/news-1-7-43938.html>.
- นงลักษณ์ รัมภ์วงศ์. (2552). *รายงานการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551*. เข้าถึงได้จาก http://www.neric-club.com/data.php?page=5menu_id=79.
- ปาฏิณา วงศ์เลขา. (2553, 7 ธันวาคม). *พัฒนาภาษาอังกฤษ เตรียมเด็กไทยสู่อาเซียนและเวทีโลก*. เข้าถึงได้จาก <http://social.obec.go.th/node/89>.
- ระพีพรรณ ระเวงวรรณ. (2554). *การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

1.2 การตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียน สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

1.3 กิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ควรเน้นกิจกรรมการอ่านออกเสียงการวาดภาพประกอบ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆ เพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิคอื่นๆ เช่น เพลง เกม ที่เกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. (2554). *หลักสูตรโรงเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. สกลนคร: โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- วิทยากร เชียงกุล. (2555). *วิกฤติและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2550). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี รัตนศรีหา. (2553). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชา ภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อมรลักษณ์ สัพโส. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปพื้นบ้านประกอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อลงกต ปัญญาจันทร์. (2551). *การส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความซาบซึ้งในวรรณคดีและความสามารถในการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- L. A., Watkins, N. M., Graves, M. F., & Hosp, J. (2010). *Postreading Questioning*. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/>.
- Denny. (2010). *Story Telling and Educational Understanding (EJ916542)*. Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/>.
- Underwood, Paul ; Myskow, Gordon ; Hattori, Takahiko (2012). *The Effect of Speed Reading Instruction on Japanese High School Students' English Reading Comprehension and Vocabulary Development*. pp. 27–40
Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/>.