

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม
Development of the Instructional Activity using Graphic Organizer Technique
to Enhance Students' English Reading Ability of Certificate in Vocational
Education Level of Industrial Technology Faculty
at Nakhon Phanom University

พรพิรุณ แม่นประเสริฐ¹ ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์² ประยูร บุญไช้³

Pornpirun Manprasert¹ Bhumbhong Jomhonghibhat² and Prayoon Boonchai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยนครพนม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิค
ผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะ
เทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นจำนวน
นักศึกษา 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีประสิทธิภาพ
เท่ากับ 79.06/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผังกราฟิก

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop the instructional activity using graphic organizer technique to enhance the students English reading ability of Certificate in Vocational Education Level, Industrial Technology Faculty, Nakhon Phanom University to meet the standard efficiency of 75/75, 2) to compare the students' English reading ability between the pre-learning and the post-learning with the develop instructional activity using graphic organizer technique to enhance the students' entrance English reading ability of Certificate in Vocational Education Level, Industrial Technology Faculty, Nakhon Phanom University, 3) to investigate the students' satisfaction of the develop instructional activity using graphic organizer technique to enhance students' English reading ability of Certificate in Vocational Education Level, Industrial Technology Faculty, Nakhon Phanom University The samples consisted of first year 20 students in Vocational Education Level, Technology Industrial Technology Faculty, Nakhon Phanom University, who enrolled in the second semester of 2014, selected by using Cluster Random Sampling. The instruments included: 1) the learning plans to develop the learning activity using graphic organizer to enhance the students' reading English 2) the test to measure the students' English reading and 3) the measurement form to examine the students' satisfaction of their learning through the developed instructional activity using graphic organizer technique to enhance the students' English reading ability. The statistics used were percentage, mean, standard division, and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows:

1. The efficiency criteria of the instructional activity using graphic organizer technique to enhance the English reading ability of Certificate in Vocational Education Level was 79.06/80.33 which was higher than the set basis of 75/75 criteria.

2. The students' English reading ability of Certificate in Vocational Education Level after learning through graphic organizer technique was significantly higher than at the .01 level of significance.

กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก เป็นเทคนิคการเรียนรู้การสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดระดับสูง (Kagan, 1998, p. 1) ผังกราฟิกหรือแผนภาพลำดับความคิดเป็นระบบที่ช่วยให้มองเห็นการสร้างการรวบรวม และการนำเสนอรูปแบบการสอนโดยใช้ผังกราฟิกเป็นการสอนที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำคัญให้เชื่อมโยงกันในรูปแบบต่างๆ ทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้เนื้อหาสาระ (ณัฐวดี กิจรุ่งเรือง และคนอื่นๆ, 2545, หน้า 35-36) ผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญๆ ที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆ ทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระต่างๆ จำนวนมากเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นได้ง่ายขึ้นเร็วขึ้น และจดจำได้นาน (ทีศนา แคมมณี, 2553, หน้า 388) ผังกราฟิกได้มาจากการนำเอาข้อมูลดิบ หรือความรู้จากแหล่งต่างๆ มาทำการจัดกระทำข้อมูล ซึ่งต้องใช้ทักษะการคิด เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ การแยกแยะ การจัดประเภท การเรียงลำดับ การใช้ตัวเลข และการสรุปผล

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาโดยการนำเอาเทคนิคผังกราฟิก มาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

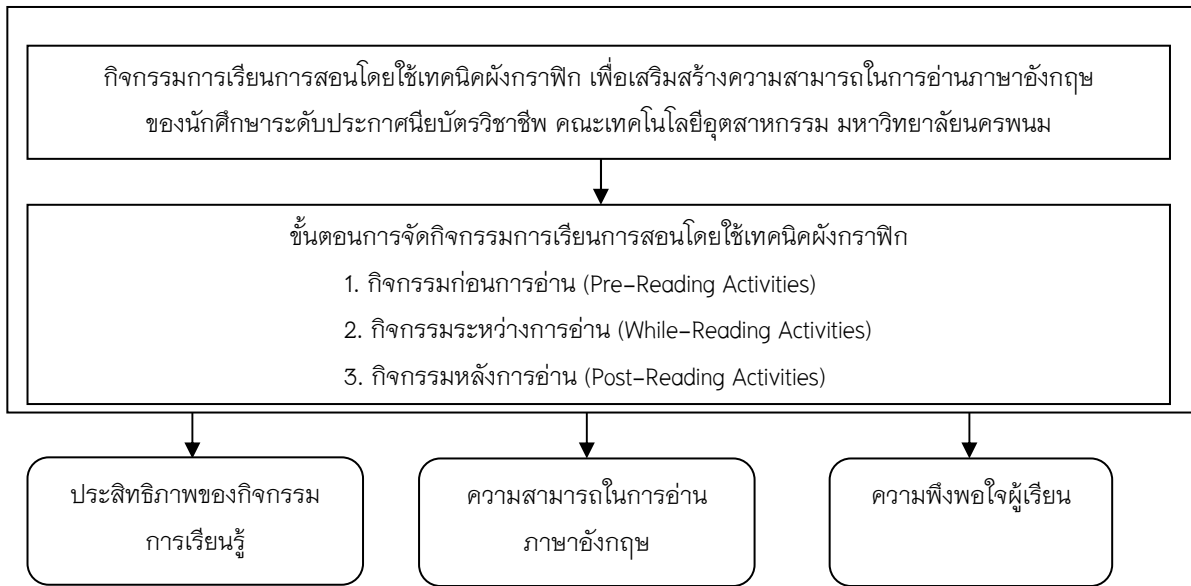
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 5 ห้องเรียน เป็นจำนวนนักศึกษา 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นจำนวนนักศึกษา 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ทั้งนี้เพราะการจัดชั้นเรียนของแต่ละห้องเรียนคล้ายคลึงกัน นักศึกษามีผลการเรียนไม่แตกต่างกัน ทั้ง 5 ห้อง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา

ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นจนเป็นฉบับสมบูรณ์ ขออนุมัติคณบดีเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกแก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม

2. ทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยรัตนนครพนม ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นตามแผนที่กำหนดไว้ใน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 และเก็บข้อมูลระหว่างเรียน เพื่อเป็นคะแนน E_1/E_2

4. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน

5. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม

6. เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสังเกต และการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย t-test ชนิด Dependent Samples

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกต สัมภาษณ์ และบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (p) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ สถิติการหาประสิทธิภาพ โดยสูตรการทดสอบค่า t-test ชนิด Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.06/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 79.06/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ แสดงว่ากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนี้ ช่วยให้นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 79.06 และสามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษาหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80.33 ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา หลักการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องผ่านการตรวจสอบหาข้อบกพร่องทั้งด้านเนื้อหา เวลา และความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ

1.2 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้เป็นระบบ โดยแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะมีผังกราฟิกที่นักศึกษาได้คิด และหาคำตอบ สอดคล้องกับรูปแบบการสอนของคลาร์ก (Clark) ที่มีการนำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และสร้างภาพที่พึงพอใจแก่ผู้เรียนโดยให้คำตอบที่ถูกต้องทันทีเมื่อผู้เรียนตอบสนอง จะให้กำลังใจผู้เรียนขึ้นเรื่อยๆ เป็นการเสริมแรงในการเรียนรู้ เป็นไปตามทฤษฎีการเสริมแรงของ สกินเนอร์ (Skinner) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงทางบวก จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด และการเสริมแรงจะต้องเกิดขึ้นทันทีหลังจากที่ผู้เรียนได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้า

1.3 กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม เป็นการตอบสนองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับทุกสิ่งที่อยู่

รอบตัว สร้างองค์ความรู้ขึ้นด้วยตนเอง เป็นการรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ถึงแม้ว่าการเรียนในบทอ่านชุดแรกจะช้าและมีผลคะแนนไม่ดีเท่าที่ควร เพราะนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการตอบคำถาม เมื่อครูชี้แจงให้คำแนะนำและอธิบายอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งสรุปประเด็นสำคัญ รวมถึงกระตุ้น และสร้างความสนใจ โดยใช้คำพูดชมเชย เพื่อเสริมแรงและให้กำลังใจทำให้นักศึกษาเริ่มมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมกระตือรือร้น มีบรรยากาศ ที่น่าเรียน สนุกสนาน มีความสุขในการเรียน ช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นแบบฝึกทักษะนี้จึงมีคุณภาพเหมาะที่จะนำไปใช้ได้

1.4 ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเฉพาะการสอนอ่าน โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกนั้น ยังมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนากระบวนการคิดของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ นักศึกษาสามารถจดจำได้นาน ซึ่งได้บูรณาการโดยใช้บทอ่าน 4 ประเภท ซึ่งได้สอนตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ บทอ่านที่แสดงการพรรณนารายละเอียด บทอ่านที่แสดงการลำดับเหตุการณ์ บทอ่านที่แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่าง และบทอ่านที่แสดงเหตุผล โดยได้เรียงบทอ่านต่างๆ ไว้ตามลำดับ จากความยากง่ายของเนื้อหา และความเข้าใจของนักศึกษา ทำให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความคิดรวบยอดให้เกิดขึ้นได้ และคุ้นเคยกับการเรียนโดยใช้ผังกราฟิกในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดให้มีความหลากหลาย นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนอกจากนี้ การสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคผังกราฟิกเป็นเทคนิคการสอนที่นักศึกษาต้องใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ดังนั้นทำให้นักศึกษามีทักษะในการทำงานกลุ่ม เด็กเก่งสามารถช่วยเด็กอ่อนในการเรียนการสอนได้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดำเนินการแบ่งกลุ่มนักศึกษาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กเรียนเก่งสามารถช่วยสอนเด็กเรียนอ่อนได้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.06/80.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤติกา ศรีรงค์ (2552, หน้า 61-97) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก พบว่า การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนภูมิกราฟิก วงจรปฏิบัติภารกิจที่ 1 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 2 ชนิด คือ แผนภูมิใยแมงมุม (Web Diagram) และนาฬิกา (Clock) โดยรวมผลงานของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.89 วงจรปฏิบัติภารกิจที่ 2 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 2 ชนิด คือ แผนภูมิตาราง (Chart/Matrix Diagram) และแผนภูมิชีวประวัติ (Biography Diagrams) โดยรวมนักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการเขียน อยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 71.11 และในวงจรปฏิบัติภารกิจที่ 3 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก 2 ชนิด คือ แผนภูมิกราฟิกแบบลูกโซ่ (Series of Event Chain) และแผนภูมิตัวที่ (T-Chart Diagram) โดยรวมนักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการเขียนอยู่ในระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุภาพร ปาวงศ์ (2552, หน้า 143-146) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและการเรียนแบบร่วมมือโปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนที่สร้างขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 79.32/76.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักษณะวารีย์ อสิพงษ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer) พบว่า คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer) คะแนนเฉลี่ย 29.27 คิดเป็นร้อยละ 73.17 สูงกว่าร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารารวรรณ แก้วศรีทอง (2553, หน้า 91-94) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละมัย วงศ์แก้ว (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.01/83.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจียง (Jiang, 2007, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาผลการใช้ผังกราฟิกในการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการใช้ผังกราฟิกในการสอนนี้จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้เรียน และสามารถพัฒนาการอ่านได้ดีขึ้น และยังสอดคล้องกับฟิลลิปส์ (Phillips, 2009, Abstract) ซึ่งได้ศึกษาการใช้ผังกราฟิกเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านข้อความ ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าผังกราฟิกเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกเป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ และมีจุดเด่นอยู่ที่การให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจเกี่ยวกับบทเรียนตลอดเวลาและให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม และมีโอกาส ได้ปรึกษาหารือกันในกลุ่ม ส่งผลให้

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งในชั้นหลัง การอ่านนักศึกษาได้ร่วมกันสรุปใจความลงในผังกราฟิก ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ใช้กระบวนการคิด และการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลในการ แยกแยะใจความสำคัญออกจากใจความย่อยๆ จัดแยก ประเภทของรายละเอียดเป็นกลุ่มความสัมพันธ์ของเนื้อหา เข้าด้วยกันตามโครงสร้างของบทอ่าน เทคนิคการสร้าง ผังกราฟิกจะทำให้ผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ของเนื้อหา ความ ในบทอ่านอย่างชัดเจนและเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งตรงกับ คำกล่าวของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (อ้างถึงใน คมสันต์ เสาะเลี้ยง, 2542, หน้า 76) ที่ว่าผู้เรียนนอกจากจะมีความ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมและมีความสนใจต่อสิ่งที่ อ่านแล้วยังต้องใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์และการ ใช้จินตนาการตลอดเวลา พร้อมทั้งสามารถสรุปเรื่องราวที่ อ่านได้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนดีขึ้น จากเหตุผลข้างต้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา แจ่มพร้อม (2551, หน้า 82-88) ได้ทำการวิจัยเรื่องการ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิก กับการสอนตามปกติ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ นภาไล ตาสาโรจน์ (2553, หน้า 58-62) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทน ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือ ครู พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า คะแนนของนักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบ ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับ ศศิภาญจน์ ชีถนอม (2553, หน้า 88-93) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการ

อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) ที่ใช้สื่อ การสอน ซึ่งเน้นวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการสอนแบบเดิม พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลัง การทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสื่อและอุปกรณ์ ในการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลด้านเนื้อหา และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก บทอ่านที่นำมาเป็นสื่อในการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้ เทคนิคผังกราฟิกนั้น ทำให้เกิดการสอนที่คำนึงถึงหลักการ สอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้น ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายใน ชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นสื่อการเรียนและเนื้อเรื่องที่ผู้เรียน จะได้รับ จึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนทั้งนี้เพราะยึด หลักการสอนตามแนวของทฤษฎีการสอนแบบธรรมชาติ ที่เน้นปัจจัยป้อนที่มีความหมายที่เป็นที่เข้าใจได้ให้แก่ผู้เรียน และในเรื่องของสื่อการเรียนนั้น โรสเบอร์รี่ (Rosebery, 1986, p. 2249-A) กล่าวว่าสื่อการเรียนจะมีผลต่อ ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนมากเป็นสิ่งที่ทำให้ ผู้อ่านหรือผู้เรียนได้รู้จักการวิเคราะห์ลักษณะหรือชนิด เนื้อความของผู้เรียนได้ และจะทำให้เข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ เป็นอย่างดี และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หลุยส์โซท (Louisot, 2009, Abstract) ได้ศึกษาผลของการใช้ผังกราฟิก ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนเกรด 2 พบว่า การใช้ผังกราฟิกเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้เกิด กระบวนการสร้างความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้นักเรียน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและร่วมกันจัดระบบความคิด หลังการอ่าน

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ทำให้นักศึกษามีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงเรียน ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงช่วยทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนมนี้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล บทอ่านมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในด้านการอ่านและสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบไปพร้อมกัน ช่วยเสริมสร้างให้นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 สามารถทำให้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้น ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศนำบทอ่านนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้เกิดผลต่อนักศึกษาต่อไป

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนมนี้ ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อจะปฏิบัติได้อย่างถูกต้องไม่เกิดปัญหาในขณะที่เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3 ในการทำกิจกรรม ครูผู้สอนควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษาให้เกิดขึ้นพร้อมกับการเรียน และควรดูแลเอาใจใส่นักศึกษาอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวกช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่นักศึกษา คอยกระตุ้นและเสริมแรงอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.4 เวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรมีการยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาจะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนานและไม่เครียดจนเกินไป ครูผู้สอนควรจัดบันทึกปัญหาและข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกทักษะหรือบทอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.5 ในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนไม่ควรดูว่าคำตอบถูกหรือผิดอย่างเดียว ควรพิจารณาความบกพร่องในการคิดแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด และนักศึกษาในกลุ่มช่วยกันอธิบายแก้ไขข้อบกพร่องทันที

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยนครพนม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดนี้ กับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกัน

2.2 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรอื่นๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคผังกราฟิก เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน โดยใช้เทคนิคผังกราฟิกกับกลุ่มวิชาอื่น เช่น กลุ่มวิชาภาษาไทย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

- กฤติกา ศรียงค์. (2552). การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนภูมิกราฟิก. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. (2555). สรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปี 2555. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). เทคนิคการอ่าน (Reading Techniques). กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณการ.
- ดารารวรรณ แก้วศรีทอง. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ทิตนา เขมมณี. (2553). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.
- นภาไล ตาสาโรจน์. (2553). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทน ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอน ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพย์ สุนทร. (2551). ผลการใช้ผังโยงความคิดในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิมพ์นธ์ เฉชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2553). กระบวนการออกแบบย้อนกลับ การพัฒนาหลักสูตรและออกแบบ การสอนอิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุภาพร ปาวงค์. (2552). ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยเทคนิคแผนภูมิ ความหมายและการเรียน แบบร่วมมือ โปรแกรม ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ละมัย วงคำแก้ว. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ลักษณารีย์ อธิพงษ์. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคผังกราฟิก (Graphic Organizer). การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วิจิตรา แจ้งพร้อม. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอน ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ศศิกาญจน์ ชีถนอม. (2553). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) ที่ใช้สื่อการสอน ซึ่งเน้นวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการสอนแบบเดิม. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 5. กอ์ลินธุ์: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

- Jiang, Xiangying. (2007). *The Impact of Graphic Organizer Instruction on English-as-a-Foreign-Language College Students' Reading Comprehension*. (Ph.D. Dissertation, United States-Arizona : Northern Arizona University), Abstract from: Proquest Dissertations and Theses AAT 3257733.
- Kagan, S. (1998). *Multiple Intellellgences*. California: Kagan Cooperative Learning.
- Louisot-Mesopotanese, Nina. (2009). *The Effects of Graphic Organizers on Improving the Reading Comprehension of Second Grade Students*. (M.A.C.I. Dissertation, Caldwell College), Abstract from: Proquest Dissertations and Theses AAT 1462775.
- Phillips, Kathleen M. (2009). *Using Graphic Organizers to Improve at-Risk Students' Reading Comprehension of Expository Text*. (Ph.D. Dissertation, University of California, Riverside), Abstract from: Proquest Dissertations and Theses AAT 3374412.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร