

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of Activity Packages of Thai Critical Reading for  
the Substance Learning Thai Group for Mathayom Suksa 1

ธิดารัตน์ ผุงพิลา<sup>1</sup> อุษา ปราบหงษ์<sup>2</sup> พจมาน ชำนาญกิจ<sup>3</sup>

Tidarat Fongpira<sup>1</sup> Usa Prabhong<sup>2</sup> and Potchaman Chamnankit<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอากาศอนวยศึกษา อำเภออากาศอนวย จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.02/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ )

**คำสำคัญ** ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### ABSTRACT

This study was conducted with the following purposes: 1) to develop the activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1 to contain the efficiency of 80/80, 2) to compare Mathayom Suksa 1 students' Thai critical reading abilities possessed before and after their learning through the developed activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1, 3) to explore the students' satisfaction of learning through the activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1.

The subjects were 42 Mathayom Suksa 1/1 students who were studying in the first semester of 2014 academic year at Akat Umnuay Suksa School, Akat Umnuay District, Sakon Nakhon Province under the Office of Secondary Educational Service Area 23. They were gained through cluster random sampling.

The instruments consisted of the activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1, the test of critical reading ability of Thai in the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1, and 3) a questionnaire to survey the students' satisfaction of learning through the activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom suksa 1. The statistics used for data analysis included percentage, mean, and standard deviation. Research hypotheses were tested by t-test (Dependent Samples).

The study yielded these results:

1. The activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1 contained their efficiency of 81.02/83.45 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students had learnt through the activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1, Their reading ability was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. The students' satisfaction of learning through the activity packages of Thai critical reading for the Substance Learning Thai Group of Mathayom Suksa 1 was at the highest level ( $\bar{x} = 4.61$ ).

**Keyword :** Activity Packages of Thai Critical Reading

#### ภูมิหลัง

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนา คักยภาพและคุณภาพของคนในชาติ เนื่องจากความรู้หรือ ข้อมูลข่าวสารกว่าร้อยละ 80 มาจากการอ่าน ทำให้เกิดการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ทำให้ สมารรรถนะในการเรียนรู้พัฒนาขึ้น สามารถรองรับความ

เปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งต่อภาวะการณ้แข่งขันอย่าง รุนแรงในปัจจุบัน (สุพัตรา มาศดิตถ์, 2552, หน้า 1) การอ่าน คือการหาความรู้ความเข้าใจ เพิ่มพูนการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถก้าวทันโลก โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่ การสื่อสารก้าวไปอย่างรวดเร็ว หากบุคคลใดไม่สนใจการอ่าน บุคคลนั้นก็จะเป็นคนล้าหลัง และไม่สามารถจะเป็นพลัง

สำคัญในการพัฒนาประเทศ ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลใดสนใจการอ่าน บุคคลนั้นก็ย่อมพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิต มีความสุขความเจริญและสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองทัดเทียมประเทศอื่น (กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ, 2552, หน้า 5-6 อ้างถึงใน วาสนา บุญสม, 2555, หน้า 1) ด้วยการอ่านมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงมีมติประกาศให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน พร้อมประกาศให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นวันรักการอ่าน และกำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจะเป็นกลไกขับเคลื่อนส่งเสริมการอ่านให้เกิดความเป็นรูปธรรม (อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ, 2552, หน้า 9)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม ให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 ปี) เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพประสิทธิภาพและความเสมอภาค ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนโดยเฉพาะด้านการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-3)

การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันประสบปัญหาทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหรือผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาชั้นเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จากสถิติการประเมินสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนับเป็นปัญหาการจัดการเรียนการสอนในอันดับแรก ดังที่ วาสนา บุญสม (2555, หน้า 1) กล่าวว่าการศึกษาไทยเข้าขั้นวิกฤต ทั้งที่การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือพัฒนาคนแทนที่จะพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ แต่ว่าขณะนี้กลับตกต่ำอย่างมาก เพราะตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กระทั่งทุกวันนี้ นอกจากไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์นี้แล้วยังมีปัญหาอย่างหนักทั้งด้านโอกาสและคุณภาพ ด้านโอกาสทางการศึกษา ความยากจนของครอบครัว ประชากรร้อยละ 81.8 อาศัยในชนบท ร้อยละ 90 มีอาชีพเกษตรกร ยากจน ขาดแคลนอาหาร ด้อยการศึกษา เด็กวัยเรียนต้องช่วยพ่อแม่ทำงานหาเงิน ทำให้ขาดโอกาสและผลสัมฤทธิ์ตกต่ำ มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระมาณ 10 ล้านคน ผู้ด้อยโอกาสอีกกว่า 13.8 ล้านคน ความตกต่ำของคะแนนเฉลี่ยของทั้งประเทศอยู่ที่เด็กนักเรียนอ่อนภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการศึกษาของ PISA (Programme for International Students Assessment) พบว่า เด็กไทย ร้อยละ 74 อ่านภาษาไทยไม่รู้เรื่อง วิเคราะห์ความหมายไม่ถูก และใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นๆ ไม่ได้ การจัดการศึกษาที่ต่างคนต่างผลิตทำให้การผลิตนักเรียน และนักศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และตลาดแรงงาน เพราะการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไม่มีความเชื่อมต่อกัน

จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอากาศอำเภอยศวิทยา (2556, หน้า 7) ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของนักเรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความ

สำคัญกับใจความรองได้ ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่างๆ ด้วยและจากการที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของนักเรียนด้านความเข้าใจในการอ่านไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไว้ว่า การจับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วจับประเด็นสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความดีความ สรุปลงความได้ ซึ่งนักเรียนจะมีคุณภาพดังกล่าวได้ ต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเข้าใจเรื่องราวต่างๆ จากการอ่านได้เป็นอย่างดี โดยครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนได้มีทักษะในการอ่านโดยเฉพาะในการวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน ดังนั้นครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพราะการอ่านเชิง วิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้จับประเด็นสำคัญ แยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ ดีความ สรุปลง ความต่อสิ่งที่อ่านได้ การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อ แสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอด ความคิดเห็นของตนเองออกมาได้นั้นจำเป็นต้องแสวงหา ความรู้ต่างๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนา ความสามารถของตนเอง ให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน และในชีวิตครอบครัว (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 9-16)

จากผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าการศึกษาไทยเข้าขั้น วิกฤตใตทุกระดับชั้น เด็กไทยโดยเฉลี่ยยังมีทักษะในการ คิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลต่ำมาก ไม่ว่าจะดูจากการ สังเกตพฤติกรรมของเด็กกับผลสอบในประเทศอย่าง O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และโครงการ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ เช่น PISA ขององค์การความร่วมมือและพัฒนามหาเศรษฐกิจ (OECD) ก็ตามผลการสอบ PISA ซึ่งวัด “ความสามารถอ่านออกเขียนได้” (Literacy) ในวิชาที่จัดว่าเป็นหัวใจของการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 วิชา ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ไทยทั่วประเทศ ในปีพุทธศักราช 2554 พบว่า นักเรียนไทย

มีทักษะในการอ่านที่ต่ำเป็นห่วงอย่างยิ่ง กล่าวคือ ประมาณ ร้อยละ 42.8 มีทักษะในการอ่าน อยู่เพียงระดับ 1 และต่ำกว่า (ระดับนี้ คือ แค่อ่านออกจับใจความไม่เป็น) และนักเรียน ประมาณอีกร้อยละ 37 มีการอ่านถึงระดับสอง (จับใจความ ได้ก็ต่อเมื่อเนื้อหาที่อ่านค่อนข้างตรงไปตรงมาเท่านั้น) พุดอีกอย่าง คือ นักเรียนของไทยประมาณ ร้อยละ 80 (สี่ในห้าคน) มีทักษะการอ่านสูงสุดอยู่เพียงระดับสอง เท่านั้น ตัวเลขนั้นนอกจากจะต่ำมากแล้วยังลดลงจากผลการ ประเมิน PISA ปี 2546 (ศกพลวรรณ ณาพร, 2554, หน้า 1)

ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เป็นอีก รูปแบบหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิง วิเคราะห์ โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองใน สถานการณ์ต่างๆ ที่ช่วยฝึกให้นักเรียนรู้จักแยกแยะ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น สรุปลงประเด็นจากเรื่องที่อ่านการใช้ ชุดกิจกรรมจะช่วยฝึกและเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ให้ดีขึ้น ยังตอบสนองต่อเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดผลและประเมินผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ อันจะ ส่งผลถึงการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เกิดแนวคิดที่ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน สามารถ แก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของเพียเจต์ (Piaget) ที่เชื่อว่าทุกคนจะมีพัฒนาการตามลำดับ ขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์และประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อม ตามธรรมชาติ แนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546, หน้า 55) เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่พยายามจัดให้ สอนต่อสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการศึกษาที่ให้อิสระในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเอง ตามอัตราความสามารถของแต่ละบุคคล การเปลี่ยนจาก ครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดระบบ การผลิตและใช้อุปกรณ์การสอนในรูปสื่อประสมโดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นช่วยนักเรียน สร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับสภาพแวดล้อม โดยนำสื่อการสอนและ กระบวนการกลุ่มมาใช้ในการประกอบกิจกรรมร่วมกันของ ผู้เรียน ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนที่มีความสำคัญต่อการ พัฒนาการเรียนและให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ทำให้ ผู้เรียนได้มีการศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยการปฏิบัติด้วยตนเอง และฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น ชุดกิจกรรม

ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงเป็นเครื่องมือที่มีความเหมาะสมกับการนำมาใช้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์เพราะจะช่วยให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ดีขึ้น ซำนาญมากขึ้นอันจะนำไปสู่ทักษะการอ่านที่สูงขึ้นในอนาคต สมจิต สวธนไพบุลย์ (2535, หน้า 39 อ้างถึงใน พิมพิมล แสนนาม, 2553, หน้า 60) ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามอัธยาศัย ตามความสามารถของแต่ละคน ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยเสนอซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนไม่ทัน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำซาก สอนของความแตกต่างระหว่างบุคคล Petty (1968, pp. 469-476 อ้างถึงใน พิมพิมล แสนนาม, 2553, หน้า 61)

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการวิเคราะห์ได้พร้อมๆ กัน ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สามารถตอบสนองความต้องการที่จะพัฒนาทักษะการอ่าน และการวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถฝึกได้ง่ายๆ ด้วยตนเองโดยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จะเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ในการรับสารด้วยการอ่านจากสื่อต่างๆ สามารถจับใจความได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน และสามารถเลือกอ่านข้อมูลที่มี

เป็นจำนวนมากอย่างชาญฉลาด อีกทั้งครูยังสามารถนำการจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์มาประยุกต์ในการเรียนการสอนภายในห้องเรียน หรือเสริมจากการเรียนการสอนในช่วงโม่งปกติ โดยครูจะคอยให้คำแนะนำ คอยดูแลภายในเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมเท่านั้น พร้อมทั้งบันทึกการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ครูก็จะทราบถึงความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนอยู่ในระดับใด ก็จะสามารถแก้ไขทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

#### ตัวแปรอิสระ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

#### ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย



## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 9 ห้องเรียน รวม 315 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 42 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ซึ่งโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา มีการจัดชั้นเรียนแบบคณะ ผลการเรียนรู้และคุณลักษณะของนักเรียนในแต่ละห้องมีคุณลักษณะคล้ายคลึงกัน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างเป็นเอกสาร 2 ประเภท คือ

3.1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียน จำนวน 7 ชุด ดังนี้

- 1) ชุดที่ 1 การอ่านคิดวิเคราะห์ข่าว
- 2) ชุดที่ 2 การอ่านคิดวิเคราะห์บทความ
- 3) ชุดที่ 3 การอ่านคิดวิเคราะห์นิทาน
- 4) ชุดที่ 4 การอ่านคิดวิเคราะห์บทเพลง
- 5) ชุดที่ 5 การอ่านคิดวิเคราะห์บทร้อยกรอง
- 6) ชุดที่ 6 การอ่านคิดวิเคราะห์สารคดี
- 7) ชุดที่ 7 การอ่านคิดวิเคราะห์สุภาษิต

3.1.2 คู่มือครูประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบไปด้วย

- 1) คำแนะนำสำหรับครู
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้
- 3) กระบวนการประเมินผล
- 4) บทบาทครู

5) บทบาทนักเรียน

6) โครงการสอน

7) แผนการจัดการเรียนรู้

8) แบบเฉลย

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบชนิดอิงกลุ่มแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทดสอบ 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่างจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 7 ชุด กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 14 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุด นำคะแนนที่ได้แต่ละชุดไปหาประสิทธิภาพ ( $E_1$ )

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทดสอบ 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) ( $E_2$ )

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. สมมติฐานข้อที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  และค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สมมติฐานข้อที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบ t-test (Dependent Samples)

3. สมมติฐานข้อที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตในขณะปฏิบัติกิจกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียงเป็นประเด็นและหัวข้อ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
  - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
  - 1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)
  - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้
  - 2.1 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบ
  - 2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
  - 2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ
  - 2.4 ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ IOC (Index of Item Objective Congruence)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 ใช้ค่าสถิติ t-test (Dependent) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้การทดสอบ t-test (Dependent Samples)

3.2 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยกำหนดเกณฑ์ประเมิน ( $E_1/E_2$ )

## สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.02/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ )

## อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 81.02/83.45 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 1 ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับฉันทนาการสะอาด (2547, หน้า 90-96) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 44 คน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพ 88.14/80.91 สอดคล้องกับ

อัจฉริยา คุณคำ (2548, หน้า 66-68) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 91.56/90.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ กมลรัตน์ เทพิน (2549, หน้า 78) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาทสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ 81.34/78.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ประครองแก้ว ภูวงษ์ (2550, หน้า 139) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดและการเรียนแบบจิ๊กซอ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.24/84.62 และ 87.34/82.40 สอดคล้องกับ ประทีป ยอดเกต (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.04/81.33 สอดคล้องกับ อุไรวรรณ บุญล้อม (2550, หน้า 71) ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 88.30/84.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ พิมพ์มล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.19/82.86 สอดคล้องกับ อรทัย เรืองบุญ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 86/80.83 และ สอดคล้องกับ มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554, บทคัดย่อ)

ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.01/82.83 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดกิจกรรมที่ไดรวบรวมนเนื้อหา เรื่องราวสำคัญ เช่น ข่าว สารคดี บทเพลง บทความ บทร้อยกรอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนคุ้นเคยมาแล้ว ทำให้นักเรียนที่เรียนมีความรู้สึว่าตนเองสามารถทำได้ และเข้าใจว่าสิ่งที่จะเรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยาก อีกทั้งชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ นี้ได้ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง และยังมีเทคนิคต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคผังความคิด เทคนิคผังก้างปลา เทคนิคผังใยแมงมุม เทคนิคคำถาม 5W1H และเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบที่ผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลที่ตามมาคือทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเพิ่มมากขึ้น และในการทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ นั้นยังเป็นการให้นักเรียนได้ฝึกทำบ่อยๆ ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการอ่าน และช่วยให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับกฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thorndike) (ทิตนา แซมณี, 2553, หน้า 192-195) ที่ว่าสิ่งใดก็ตามที่มีการฝึกหัดบ่อยๆ ย่อมทำให้ผู้ฝึกคล่องแคล่วสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้าม สิ่งใดก็ตามที่ไม่ได้รับการฝึกหัดทอดทิ้งไปนานแล้ว ย่อมทำได้ไม่ดีเหมือนเดิม ต่อเมื่อมีการฝึกฝนหรือกระทำซ้ำๆ ก็จะช่วยให้เกิดทักษะเพิ่มขึ้น จากสิ่งเหล่านี้ทำให้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

1.2 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาเครื่องมื่ออย่างมีระบบนำกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมและการจัดลำดับเนื้อหาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้อง ผ่านกระบวนการประสิทธิภาพดังต่อไปนี้

1.2.1 ผ่านการวิเคราะห์เนื้อหาและตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ



1.2.2 ผ่านขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ กระบวนการปรับปรุงคุณภาพและการทดลองใช้ถึง 2 ครั้ง ทำให้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ นักเรียนชื่นชอบและสนใจการจัดกิจกรรม เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

1.2.3 ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมโดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกในความคิดเห็นของตนได้อย่างเต็มที่ และระบบการเรียนการสอนที่เกิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ด้วยตนเอง ลงมือปฏิบัติกิจกรรม เพื่อสร้างทักษะและประสบการณ์ ได้ทราบพัฒนาการของการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ และได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอน รวมทั้งสะสมประสบการณ์เกิดเป็นทักษะกระบวนการที่นำไปใช้ในอนาคตโดยได้รับการเสริมแรงจากครูและเพื่อน ทำให้ผู้เรียนภูมิใจ จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก อาศัยประสบการณ์เดิมแล้วค่อยๆ เพิ่มส่วนที่เป็นเนื้อหาความรู้ หลักการและกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะพัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น และให้ทำซ้ำกิจกรรมเดิมในชุดกิจกรรมหลายๆ เพื่อความคล่องแคล่วในการคิดและคงทนของพฤติกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขด้วยตนเอง

1.3 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบนั้นมีความหลากหลายครอบคลุมกับหลักการคิดเชิงวิเคราะห์ไม่ว่าจะเป็นสถานการณ์ นิทานบท ร้อยกรอง สุภาษิต ข้อความ เหตุการณ์ต่างๆ เพื่อนำไปสู่การสรุปและตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพมีรูปภาพประกอบจึงใจให้นักเรียนมีกำลังใจทำ และในกิจกรรมต่างๆ มีคำชี้แจงที่ใช้ภาษาง่ายๆ ให้นักเรียนสามารถทำตามคำสั่งได้เอง ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างความคิดที่มีเหตุผลโดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบด้วยตนเอง ชุดกิจกรรมแต่ละชุดจะเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาคิดเชิงวิเคราะห์สอดคล้องกับ รัชณี ศรีไพวรรณ (2527, หน้า 412-413) ได้กล่าวไว้ว่าการสร้างชุดฝึกทักษะต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นต้นที่ยังมีประสบการณ์น้อย จะต้องอาศัยรูปแบบนิสัยของใจให้นักเรียนและเป็นไปตามลำดับความยากง่ายค้ำึงถึงความแตกต่างของนักเรียน มีคำชี้แจงที่ง่ายเพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถทำตามคำสั่งได้เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจ

ทำและไม่เกิดความเบื่อหน่าย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้คู่มือครู ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับชุดกิจกรรม ช่วยให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน กระตือรือร้นสนใจเรียนเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่นอกเหนือจากบทเรียน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานข้อที่ 2 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทนาการสะอาด (2547, หน้า 90-96) สาลิกา รถทอง (2548, หน้า 104-107) อัจฉริยา คุณคำ (2548, หน้า 66-68) กมลรัตน์ เทพิน (2549, หน้า 78) อัมพร วงวาศ (2549, บทคัดย่อ) สุวรรณี จรัสแผ้ว (2549, บทคัดย่อ) อุไรวรรณ บุญล้อม (2550, หน้า 71) พิมพิมล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) อรทัย เรืองบุญ (2553, บทคัดย่อ) มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554, บทคัดย่อ) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นสื่อประสมที่ประกอบด้วย สื่อ อุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ช่วยให้มีความรู้และฝึกความรับผิดชอบ อีกทั้งยังเป็นสิ่งแปลกใหม่ในการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็น การเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียน จึงช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียนมากขึ้น (กาญจนา เกียรติประวัติ, 2542, หน้า 61-62) ซึ่งมีส่วนช่วยให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

2.2 การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์นั้นก่อนที่นักเรียนจะได้ศึกษาเนื้อหา นักเรียนจะได้ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ และระหว่างศึกษาเนื้อหา นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมระหว่างเรียนแบบทดสอบหลังชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ หลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองอยู่ตลอดเวลาสอดคล้องกับแนวความคิดของ วีระ ไทยพานิช (2546, หน้า 137) ที่ว่าการจัดการเรียน

การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ซึ่งมีการวัดผลการเรียนรู้อยู่บ่อยๆ ช่วยให้นักเรียนรู้การกระทำของตนเองและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ อีกทั้งในขั้นการทำแบบฝึกทักษะมีการเสริมแรง โดยให้รางวัลแก่กลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้องซึ่งมีส่วนช่วยให้ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

2.3 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติหลังจากการศึกษาเนื้อหาด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้จัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหา ช่วยให้นักเรียนได้รับบรรยากาศในชั้นเรียนไม่ตึงเครียดเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น

2.4 การปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเนื้อหา นอกจากนักเรียนจะได้รับผลิตผลแล้ว ยังเป็นการช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาภาษาไทย อีกทั้งช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ สามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องส่งผลให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลที่ตามมาคือความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

2.5 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างแท้จริง เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาหรือมีปัญหาสามารถซักถามและปรึกษาเพื่อนหรือครูผู้สอนซึ่งคอยดูแลและอธิบายให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดจึงช่วยให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้น

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ ) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพร วงวาศ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน

พยุหะภูมิวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ ประครอง แก้วภูวงษ์ (2550, หน้า 139) ได้วิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดและแบบจิ๊กซอ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ พิมพ์พิมล แสนนาม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนความรู้ความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในเรื่องที่เรียนมาแล้วมากขึ้น ประกอบกับชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนได้ทราบเป้าหมายของการพัฒนาในแต่ละกิจกรรม ส่งผลให้ ความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังที่ปาริชาติ สุพรรณกลาง (2550, หน้า 23) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะทั้งยังช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอนซึ่งประโยชน์ของชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น มีความเชื่อมั่น ฝึกทำงานด้วยตนเอง ทำให้มีความรับผิดชอบ และทำให้ครูทราบปัญหาและข้อบกพร่องของนักเรียนในเรื่องที่เรียน ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ทันที่ นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ยังเปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะอย่างเต็มที่ทั้งยังช่วยให้คงในการเรียนรู้อีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1.1 ก่อนทำการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ควรมีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนก่อน เพราะถ้านักเรียนเกิดความสับสนหรือไม่เข้าใจวิธีการเรียนอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนได้

1.2 ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการทบทวนให้กับนักเรียนที่บกพร่องหรือไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องนั้นๆ

1.3 ควรมีการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนหรือมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน

1.4 การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนพบปัญหาหรือสงสัยอาจไม่กล้าซักถามเพื่อนหรือครูผู้สอน ดังนั้นครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

1.5 ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ไปใช้สอน เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ในเวลาว่าง

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ในการเรียนการสอนเรื่องอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม เช่น วรรณคดีไทย นวนิยาย เรื่องสั้น เป็นต้น

2.2 ควรมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กับนักเรียนที่มีสติปัญญาสูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์นี้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับสติปัญญาใดมากที่สุด

2.3 ควรนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ไปศึกษากับความคิดเห็นของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ หรือตัวแปรอื่นๆ บ้าง เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

2.5 ควรมีการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก เพื่อศึกษาว่าชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

## เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ เทพิน. (2549). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมวิชาการ. (2544). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2542). วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ฉันทนา การสะอาด. (2547). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2546). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ทิตนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2549). การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ประครองแก้ว ภูวงษ์. (2550). การเปรียบเทียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
แบบจิ๊กซอ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประทีป ยอดเกตุ. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปาริชาติ สุพรรณกลาง. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การอินทิเกรต  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเรียนเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์พิมล แสนนาม. (2553). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มาลีรัตน์ โกษาแสง. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. (2527). การสอนกลุ่มทักษะ 2 (ภาษาไทย). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา. (2556). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. สกลนคร: ม.ป.ท.
- วาสนา บุญลม. (2555). การสร้างชุดการสอนจุลบทเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่วิจารณ์ ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระ ไทยพานิช. (2546). เทคโนโลยีกับการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศกวรรณ นภาพร. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สาธิตา รถทอง. (2548). การใช้นิทานเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
โรงเรียนศาลเจ้า (หัวทวนภูมุล) กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภัตตรา มาตติถ. (2552). ระบบการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สุรัตน์ จรัสแผ้ว. (2549). การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. (2552). การอ่านเพื่อพัฒนาชาติ. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- อรทัย เรืองบุญ. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัจฉริยา คุณงค์. (2548). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อัมพร วงวาศ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพยุหะวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุไรวรรณ บุญล้อม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.