

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of the Books for Reading and Writing Enhancement
in Thai Spelling Section for Prathom Suksa 4

นุดาววัลย์ สัมฤทธิคุณากร¹ พจมาน ชำนาญกิจ² อุษา ปราบหงษ์³

Nudawan Samritticunagron¹ Pochaman Chamnankit² and Usa Prabhong³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) หาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ระหว่างก่อนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด และแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$)
2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพ 84.38/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$)

คำสำคัญ หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยมาตราตัวสะกด

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop the books for reading and writing enhancement in Thai spelling section for Prathom Suksa 4 2) investigate the efficiency of the developed books for reading and writing enhancement in Thai spelling section, 3) compare the students' achievements between before and after they had learned by using the books for reading and writing enhancement in Thai spelling section, and 4) study the students' attitude toward learning by using the developed books for reading and writing enhancement in Thai spelling section. The samples of this study were 22 Prathom Suksa 4 students who were enrolling in the first semester of Ban Rae School under the Office of Sakon Nakhon Educational Prathom Suksa Service Area 2 in academic year 2014 using purposive sampling technique. The instruments used in the study consisted of the developed books for reading and writing enhancement in Thai spelling section, an lesson plans, achievement test, and a set of questionnaire to survey and measure the students' attitude toward learning by using the developed books for reading and writing enhancement in Thai spelling section. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows:

1. The opinions of the experts for evaluating the developed books for reading and writing enhancement in Thai spelling section was at the highest level at (\bar{x} = 4.54).
2. The developed books for reading and writing in Thai spelling section had its efficiency of 84.38/84.89 which higher were than the set criteria of 80/80.
3. After the students had learnt through the developed books for reading and writing enhancement in Thai spelling section, their achievement was statistically higher than before at the .01 level of significance.
4. The students had satisfaction toward the encouraged books for reading and writing in Thai spelling section, as a whole, at the high level (\bar{x} = 4.19).

Keyword : The books for reading and writing enhancement in Thai spelling section

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบกิจการ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จาก

แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ ออนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3) ภาษาไทยเป็นวิชา

ทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ และประสบการณ์ ส่วนการดูเป็นการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆ ทั้งโทรทัศน์ ภาพยนตร์ ละคร คอมพิวเตอร์ ตลอดจนการ์ตูน การดูนับวันจะมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ผู้เรียนจะต้องประเมินสิ่งที่ดู และใช้การดูให้เป็นประโยชน์ในการหาความรู้และสามารถแสดงทรรศนะเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารด้วยการพูดและการเขียน การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความรู้ ความคิดให้ชัดเจน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษา ใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตามฐานะของบุคคล และสถานการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, หน้า 5) ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะมีการเรียนรู้อยู่ 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้อย่างภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) จึงควรจัดการเรียนรู้ทุกสาระให้สัมพันธ์กันจะส่งผลให้ทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การอ่านและการเขียนคำ เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญ ในการดำรงชีวิตของคนยุคข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน เพราะการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแสวงหาความรู้ทั้งในการเรียนระดับพื้นฐาน และในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานเน้นในด้านการอ่านการเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา หลักการสอนเขียนและหลักเกณฑ์ของภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ การสะกดคำ (Spelling) รวมอยู่ด้วยซึ่งวรรณิ โสภประยูร (2537, หน้า 132) กล่าวถึง การสะกดคำ ว่าเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ทุกตัวก่อน จึงสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กเขียนสะกดคำไม่ได้เด็กจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องจากผู้อื่น และแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจ ความคิดของตนไม่ได้ กล่าวคือสื่อสารกันไม่ได้นั่นเอง ดังนั้นจึงต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มเรียนคำ

เพื่อให้เด็กรู้จักคำต่างๆ ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดี อ่าน เขียน ฟัง ดู และพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และใช้ภาษาในการพัฒนาตน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 9) ซึ่งภาษาไทยต้องฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6) การฟังและการพูดเป็นทักษะที่ทุกคนได้ฝึกโดยธรรมชาติ ตั้งแต่เริ่มเรียนรู้ภาษา ส่วนการอ่านและการเขียนเป็นสิ่งที่จะต้องมีการเรียนการสอนอย่างถูกวิธีโดยเฉพาะการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก การสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านการเขียนคำ มีคุณค่าต่อพัฒนาการของเด็กทุกวัย สามารถส่งเสริมเด็กให้เกิดพัฒนาการทางภาษา เด็กในวัยเรียนสามารถพัฒนาการใช้ภาษาได้ดีจากการดูภาพและอ่านวรรณกรรมประเภทหนังสือภาพ โดยเฉพาะหนังสือภาพประกอบเรื่องเด็กที่มีโอกาสได้ฟังพ่อแม่หรือครูอ่านหนังสือให้ฟังบ่อยๆ และได้ดูภาพประกอบเรื่อง มักจะมีความสามารถในการพูด การฟัง และมีความรู้ในการใช้ศัพท์ต่างๆ กว้างขวางและคล่องแคล่ว รวมทั้งช่างสังเกตและมีจินตนาการ ครูที่นำวรรณกรรมสำหรับเด็กมาอ่านให้ฟัง หรือให้เด็กอ่านเองแล้วสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน สร้างจินตนาการและพัฒนาความคิดได้อย่างดีเยี่ยม นอกจากนี้ สมิธ (Smith, 1973, p. 72) ชี้ให้เห็นว่าภาพประกอบมีส่วนสำคัญสำหรับการรับรู้ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดี ถ้าไม่มีภาพประกอบเด็กต้องตั้งใจอ่านและฟังเนื้อเรื่องถึง 2 ครั้งขึ้นไปจึงจะเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Heinrich & others (1982, p. 89) ว่านิทานที่มีภาพประกอบเป็นสื่อช่วยให้เด็กสนใจและต้องการอ่าน ต้องการฟัง นอกจากนี้ อรุณี เหลืองศิริ (2533, หน้า 75-81) กล่าวว่า การฟังนิทานหรือการอ่านเรื่องราวประกอบภาพจะทำให้เด็กมองเห็นโครงสร้างของเรื่อง จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย

จึงสนใจและได้นำแนวคิดนี้สร้างหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่าน

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยพบว่า ครูมีชั่วโมงสอนและมีภาระหน้าที่ต้องรับผิดชอบมากทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน ฝึกทักษะ ขาดเอกสาร ตำรา วัสดุอุปกรณ์ในการสอนมีไม่เพียงพอ ซึ่งการที่จะพัฒนาการอ่าน ให้บรรลุผลนั้นจะต้องมีหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียน และวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2547, หน้า 173) ได้แสดงทรรศนะเกี่ยวกับปัญหาในการสอนภาษาไทยสรุปได้ว่า นักเรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่รู้จักมาตราตัวสะกด ขาดทักษะการอ่าน ไม่มีสมาธิในการฟัง นอกจากนี้ครูยังขาดตำรา วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอน ซึ่งทำให้การเรียนการสอนภาษาไทยไม่ประสบผลสำเร็จ

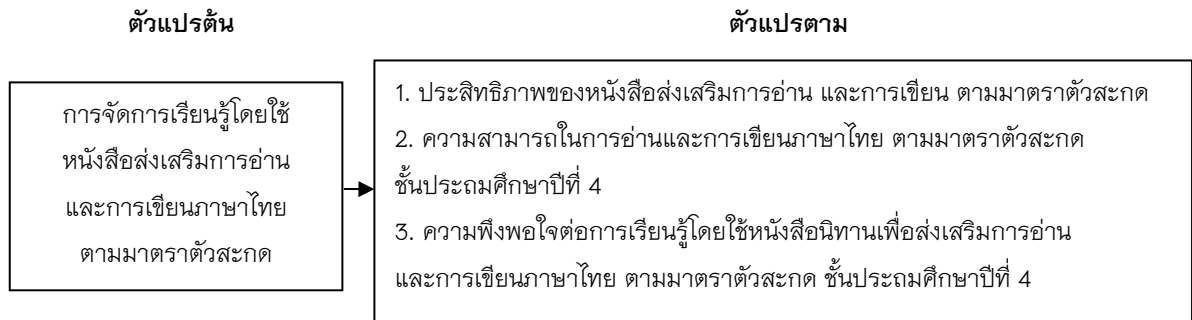
ปัญหาที่พบในโรงเรียนบ้านแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของโรงเรียนบ้านแร่ ในปีการศึกษา 2554 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำ (โรงเรียนบ้านแร่, 2554, หน้า 15) และการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2554, หน้า 8) มาตรฐานที่ 4 การอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับปรับปรุง การทดสอบความสามารถในการอ่าน ปีการศึกษา 2555 พบว่านักเรียนอ่านและเขียนคำไม่คล่อง ข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียนคำไม่คล่อง โดยเฉพาะเรื่องมาตราตัวสะกด นักเรียนอ่านออกเสียงผิดแล้วทำให้เขียนผิด จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงคิดพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด เนื่องจากเป็นหนังสือที่มีภาพประกอบ เนื้อหาให้ความรู้ ความสนุกสนานและสอดแทรกคุณธรรม ให้ความบันเทิง แก่ผู้อ่านและผู้ฟัง ในหนังสือมีแบบทดสอบและแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาการอ่าน การเขียนดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สาวิตรี รุญเจริญ (2549, หน้า 29-30) ยังกล่าวว่า คุณค่าของนิทานจะส่งผลถึงตัวเด็กโดยตรงทั้งทางด้านการใช้ภาษาพัฒนาทักษะการอ่าน และเป็นสื่อที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษาได้เร็ว ด้วยเหตุที่นิทานและหนังสือ

ส่งเสริมการอ่านเป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจและสร้างความสนใจของนักเรียน ทำให้มีความกระตือรือร้น อยากเรียน ตื่นเต้นสนุกสนาน เกิดจินตนาการ และสร้างความพึงพอใจที่ดี เกิดนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมคตินิยมและคุณธรรม ทั้งยังปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้เพราะหนังสือมีภาพวาดสีสันสวยงาม ทั้งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน มีความรู้ ความเพลิดเพลินจากการอ่าน และการเขียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนดีขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 16 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา) 2) โรงเรียนบ้านนาเหมือง 3) โรงเรียนบ้านดอนตาลโนนสูง 4) โรงเรียนบ้านม่วงคำ 5) โรงเรียนบ้านผ้าขาวโพนแพง 6) โรงเรียนบ้านม่วงไข้ 7) โรงเรียนบ้านแร่ 8) โรงเรียนบ้านหนองบัว 9) โรงเรียนบ้านหนองบัว (สาขานาเชือก) 10) โรงเรียนบ้านนาแยง 11) โรงเรียนบ้านดอนหวาย 12) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง 13) โรงเรียนบ้านสร้างขุย 14) โรงเรียนบ้านหนองแคน 15) โรงเรียนบ้านสมสะอาด 16) โรงเรียนบ้านหนองไฮ มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 350 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 22 คน โรงเรียนบ้านแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 24 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

- นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อทดลองวิจัยติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- ผู้วิจัยให้นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน
- ดำเนินการทดลองสอนตามกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เป็นกลุ่มทดลอง รวมทั้งทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้หลังการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งและประเมินผลงานนักเรียน
- หลังจากทดลองสิ้นสุดลง จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยและแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนเป็นชุดเดียวกันกับใช้ทดสอบก่อนเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียนรวบรวมแบบบันทึกการเรียนรู้

การวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดำเนินการดังนี้
 - วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด

1.2 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

1.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนกับก่อนเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

1.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

2.1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.2 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) จากดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.3 การหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตร Kuder Richardson 20 (KR-20)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

3.2 วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบกับเกณฑ์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 เล่ม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.12)

2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.38/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.29)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีขนาดรูปเล่มเหมาะสมกับนักเรียนการออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ กระดาษที่ใช้จัดพิมพ์และการเข้าเล่มมีคุณภาพภาพประกอบหน้าปกสอดคล้องกับเนื้อเรื่องมีความครบถ้วนของส่วนประกอบของหนังสือภาพประกอบมีความเหมาะสม การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย สีของภาพสวยงามเหมาะสม บุคลิกของตัวละครเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ภาพประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาส่งเสริมคุณธรรมการดำเนินเรื่องมีความต่อเนื่องเหมาะสม ตัวละครมีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง การดำเนินเรื่องชวนติดตามโดยตลอด มีความต่อเนื่องในการลำดับภาพ ดังนั้นจึงทำให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.38/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการประเมินมีภาพประกอบเหมาะสมสวยงาม หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ตัวอักษรมีความชัดเจนอ่านง่าย เนื้อหา มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรม ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ที่ได้เรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังนั้นจึงทำให้ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 84.38/84.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ อ้นจนา วงศ์ไชยา (2549) ได้ทำวิจัยการสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง พบว่า ได้นิทานพื้นบ้านกะเหรี่ยง 5 เรื่อง

เพื่อเสริมทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ลักษณะของหนังสือเป็นการบรรยายแบบร้อยแก้ว มีภาพประกอบเป็นภาพลายเส้น มีประสิทธิภาพ 76.30/71.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนด คือ 70.00/70.00 สอดคล้องกับ กันดา สุขกระจ่าง (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ พบว่า หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.09/86.33 และสอดคล้องกับ อนุสรฯ อักษรเสื่อ (2552) ได้สร้างหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีสีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หนังสือมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 82.61/81.96

3. ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหามีความสนุกสนานเพลิดเพลิน สาระของเรื่องมีประโยชน์ต่อนักเรียน ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรมขนาดตัวอักษรเหมาะกับวัยของนักเรียน ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ลำนวนภาษาสุภาพเหมาะกับวัยของนักเรียน ตัวอักษรมีความชัดเจนอ่านง่าย ความยาวของเนื้อเรื่องเหมาะสม ประเภทคำประพันธ์เหมาะกับวัยของนักเรียน ดังนั้นจึงทำให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เจตสุภา สอนใจ (2548) ได้ศึกษาผลการใช้นิทานเป็นสื่อตามแนวทางสร้างปัญญาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า หลังจากที่นักเรียนได้เรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นสื่อ ตามแนวการสร้างปัญญาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น สอดคล้องกับ

กันตา สุขกระจ่าง (2550) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถในการอ่านคำหลังการสอนโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี ความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้หลังการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อนุสรรา อักษรเสื่อ (2552) ได้สร้างหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีสีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้หนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องทฤษฎีสีมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกดเป็นเรื่องที่น่าสนใจ มาตราตัวสะกดเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป มีภาพประกอบเหมาะสมสวยงาม มีความชัดเจนอ่านง่าย เนื้อหามีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ข้อคิดของเรื่องส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนมีความสนุกสนานและเพลิดเพลินที่ได้เรียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน สื่อประกอบการเรียนน่าสนใจ การเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกดจากหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้เข้าใจและจดจำได้ดียิ่งขึ้น สื่ออุปกรณ์การเรียนเหมาะสมมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ดังนั้นจึงทำให้ระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อันจนนา วงศ์ไชยา (2549) ได้ทำวิจัยการสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง พบว่า นักเรียนมีความ

คิดเห็นต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมอยู่ในระดับที่ดี และสอดคล้องกับ อนุสรรา อักษรเสื่อ (2552) ได้สร้างหนังสือนิทานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง ทฤษฎีสีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้หนังสือนิทานอยู่ในระดับพึงพอใจมาก แสดงว่าหนังสือนิทานที่สร้างขึ้นทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และสามารถนำนิทานไปใช้ในการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

1.3 ควรเผยแพร่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด เพื่อให้โรงเรียนอื่นได้นำไปใช้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างความสนใจในการเรียนให้กับนักเรียน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามมาตราตัวสะกด

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจะมีการยืดหยุ่นด้านเวลาในการจัดกิจกรรม เนื่องจากในชั้นเรียนมีการละทิ้งนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.5 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดเป็นกลุ่มที่มีการละนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเนื้อหาเรื่องอื่นๆ กับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาาระดับชั้น และวัยของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวาง

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ตามแบบปกติและกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด

2.3 ควรทำวิจัยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ

ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ขยายผลที่นอกเหนือจากความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านเพื่อการสื่อสาร เป็นต้น ซึ่งอาจจะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ในหลายด้านอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ควรมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้แก่เด็กกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนต่อไปอีก

2.5 ควรศึกษาการใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด ว่ามีความเหมาะสมกับผู้เรียนระดับใดหรือกลุ่มใด

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กันตา สุขกระจ่าง. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้*. ปรินทิพนิพนธ์. กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เจตสุภา สอนใจธิ. (2548). *ผลการใช้นิทานเป็นสื่อตามแนวการสร้างปัญญาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

โรงเรียนบ้านแร่. (2554). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2553*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.

วรรณิ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2547). *นวัตกรรมทางการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ช้างทอง.

สาวิตรี รุญเจริญ. (2549). *นิทานทำให้เด็กฉลาด*. *วารสารศูนย์บริการวิชาการ*, 14(2), 29–32.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2554). *มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 2 (2554–2558)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

อนุสร อักษรเสื่อ. (2552). *การสร้างหนังสือนิทาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องทฤษฎีสีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- อันจนา วงศ์ไชยา. (2549). *การสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*.
การค้นคว้าแบบอิสระ คช.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรุณี เหลืองหิรัญ. (2533). *การศึกษาความพร้อมทางภาษาและการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์โดยใช้โครงสร้างระดับยอด*. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- Heinich & others. (1982). *Prescription Learning in the Portland Public Schools*. Oregon: Portland Public Schools.
Research and Evaluation Department.
- Smith. (1973). *A Theory of Education*. New York: Cornell University Press.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร