

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง  
และการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of English Learning Activities to Enhance Listening and  
Speaking Abilities using Shadowing Techniques for Prathom Suksa 3 Students

จิรัชยา จีวสีดา<sup>1</sup> ไพสิฐ บริบูรณ์<sup>2</sup> วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์<sup>3</sup>

Chiratchaya Ngeewseeda<sup>1</sup>, Phaisit Boriboon<sup>2</sup> and Vijittra Vonganusith<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่ง 3) ศึกษาเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทศบาล 2 เข็มชุมชนวิทยา อำเภอเมืองจังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) แบบทดสอบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน และค่า t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.45/79.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่งมีความสามารถในการฟังและการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแชโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เทคนิคแชโดอิ่ง

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop and find out the efficiency of the English learning activities to enhance listening and speaking abilities using Shadowing Techniques for Prathom Suksa 3 students to achieve the efficiency criteria of 75/75, 2) to compare the abilities of English listening and speaking of Prathom Suksa 3 students before and after using learning English activities to enhance listening and speaking abilities using Shadowing Techniques, and 3) to study students' attitudes towards learning English through learning activities for English to enhance listening and speaking abilities using Shadowing Techniques for Prathom Suksa 3 students. The samples consisted of 30 students in Prathom Suksa 3 student grade 3/2 in the second semester of academic year 2015 at Tetsaban 2 "Choeng Chum Anuchon Wittaya" School, Muang Sakon Nakhon district selected by cluster random sampling.

The results of this research revealed that:

1. The efficiency criteria of the English learning activities to enhance of listening and speaking abilities using Shadowing Techniques for Prathom Suksa 3 students was 76.45/79.30 which were higher than the set criteria of 75/75.

2. The students' English listening and speaking abilities before and after learning English through the activities to enhance listening and speaking abilities using Shadowing Techniques were higher than the set criterion at the .05 level of significance.

3. The students' attitudes toward the developed English learning activities to enhance listening and speaking's abilities using Shadowing Techniques for Prathom Suksa 3 students were at the high level.

**Keywords :** English learning activities, listening and speaking abilities, Shadowing Techniques

### ภูมิหลัง

ภาษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อสาร โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศที่มีบทบาทและมีความสำคัญมาก ในหลายๆ ประเทศได้ประกาศให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ อาจเรียกได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนานาชาติ เพราะการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในสถานการณ์ปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว และกว้างขวาง เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

สารสนเทศ ยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวหน้าไปมากเพียงใด ความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารก็ยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้นเป็นลำดับ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญในการติดต่อการค้าขายและการแลกเปลี่ยนความรู้ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ทางการค้าขายและทางการเมือง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำประโยคง่ายๆ และบทพูด เข้าใจห้วงง่ายๆ ถูกต้องตามหลัก การอ่าน บอกความหมายของคำ และกลุ่มคำที่ฟัง ตรงตามความหมาย ตอบคำถาม

จากการฟัง หรืออ่านประโยคบทสนทนา นิทานง่ายๆ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล ลัทธิ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และอาหารว่าง และนันทนาการ ผู้เรียนต้องเรียน รู้คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ รวมถึงความสามารถในการใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 222)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ระดับเพื่อยกระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนโดยให้ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสาร ที่เริ่มจากการฟังตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตน อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและ

การเตรียมความพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปีพุทธศักราช 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 1-4)

ในปัจจุบันพบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั่วประเทศ ระหว่างปีการศึกษา 2556-2557 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถด้านภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 53.83 และ 50.03 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557) จากรายงานดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางด้านความสามารถด้านภาษาของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าจากเดิม ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงและหาแนวทางในการแก้ไข

ทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของการเรียนรู้ภาษาที่ก่อให้เกิดการพัฒนาของทักษะอื่นต่อเนื่องกันไป ดังนั้นในการจัดกิจกรรมควรเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายได้ถูกต้อง นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ครูควรลดบทบาทลงแต่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกฟังและพูดมากที่สุด การฟังเป็นกระบวนการฝึกให้นักเรียนได้ฟังเสียงที่ถูกต้อง โดยฟังจากครูผู้สอนที่มีความรู้ในการออกเสียงอย่างถูกต้อง หรืออาจจัดหาเครื่องบันทึกเสียง เทปเสียง บทเรียนที่พูดโดยเจ้าของภาษา นำมาใช้เป็นต้นแบบในการเรียนการสอนของนักเรียน ในการสอนฟังนั้นครูควรออกเสียงนำเป็นตัวอย่าง 2-3 ครั้งให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูแก้ไขเสียงที่ไม่ถูกต้องแล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงจนคล่องแคล่วชัดเจนและถูกต้อง (ศิริรัตน์ นาอุดม, 2553, หน้า 34) ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรฉาย อุพงษ์ (2553, หน้า 7) ที่กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษเริ่มต้นที่การสอนฟัง โดยการสอนให้ฟังสำเนียงที่ถูกต้อง ในขณะที่สอนฟังจะต้องมีการสอนพูดควบคู่ไปด้วยการฝึกฟังนั้นต้องมีการฝึกซ้ำเพื่อให้เกิดการเคยชินกับสำเนียงการสอนพูดนั้นจะสอดแทรกอยู่ในทักษะการฟังแต่เพื่อเพิ่มทักษะการพูดให้มากขึ้นควรสอนให้พูดเลียนแบบตัวอย่างเลียนแบบประโยคเลียนแบบจากเทปบันทึกเสียงหรือพูดตามสถานการณ์จริง

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยการพัฒนาการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ พบว่าวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สามารถพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งเทคนิคแซโดอิ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้ภาษาที่ริเริ่มใช้ตั้งแต่ในช่วงทศวรรษที่ 1960 เพื่อใช้ในการศึกษาด้านจิตวิทยา ต่อมามีการพัฒนาขึ้นโดยนักวิชาการศึกษาชาวอเมริกันที่ชื่อว่า Alexander Arguelles ในปี 2011 ที่ได้นำเทคนิคแซโดอิ่งมาใช้สำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาพื้นเมืองของเจ้าของภาษาในทุกๆ ภาษา โดยใช้กลวิธีการฝึกการฟังและพูดแนวคิดเชิงทฤษฎีที่สนับสนุนการฝึกแซโดอิ่งคือทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญานิยมของ Baddaley (2000, p. 1) ซึ่งกล่าวว่าในสมองของมนุษย์จะมีศูนย์กลางในการประมวลสารสนเทศ ซึ่งมีพื้นที่ช่วงระยะความจำ (working memory) แบ่งได้เป็น 3 ส่วน และส่วนที่สำคัญสำหรับการฝึกแซโดอิ่ง คือ การประมวลผลเกี่ยวกับเสียง หรือสารสนเทศทางภาษาพูด ที่เรียกว่าห่วงหน่วยเสียง (phonological loop) ซึ่งมีความจำช่วงระยะทำงานเพียง 2-3 วินาที นอกจากนี้เทคนิคแซโดอิ่งยังมีความสอดคล้องกับแนวการสอนแบบ Linguistic, Michigan Method, Aural-Oral Approach ที่เน้นว่าการสอนภาษาควรเริ่มจากการฟังและพูดเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานไปสู่การอ่านและการเขียน ภาษาที่นำมาให้ผู้เรียนได้เรียนนั้นควรเป็นภาษาที่ง่ายและใช้ในชีวิตประจำวัน Arguelles (2011, p. 1) กล่าวว่าพื้นฐานของเทคนิคแซโดอิ่งคือการเลียนเสียงภาษาที่ได้ฟัง โดยผู้ฟังๆ เสียงแล้วกล่าวซ้ำในทันทีเหมือนกับเป็นการเงาเสียงที่ได้ฟัง โดยเน้นการเลียนแบบให้เหมือนกับเสียงที่ได้ฟัง ซึ่งเทคนิคแซโดอิ่งเหมาะสำหรับใช้ฝึกการเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศพบว่ามีการพัฒนาเทคนิคแซโดอิ่งเพื่อใช้สำหรับการฝึก อบรมพื้นฐานทางภาษาในการฝึกอบรมการเป็นล่ามในประเทศเกาหลีและญี่ปุ่น มีการปรับเทคนิคแซโดอิ่งในการจัดกระบวนการสอนการเรียนรู้ภาษาในชั้นเรียนเพื่อฝึกการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ดังที่ ทศนีย์ เมธาพิสิฐ (2554, หน้า 67-79) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลการฝึกแซโดอิ่งต่อการพัฒนาทักษะการพูดด้านความเร็วและความถูกต้อง ผลการวิจัยพบว่าการฝึกแซโดอิ่ง มีประโยชน์

ในการพัฒนาทักษะการพูดให้เร็วและคล่องขึ้น แซโดอิ่งช่วยแก้ไขการอ่านออกเสียงที่ผิดได้ และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเทคนิคแซโดอิ่งจะเป็นอีกเทคนิควิธีการที่จะทำให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในระดับที่ดีขึ้น

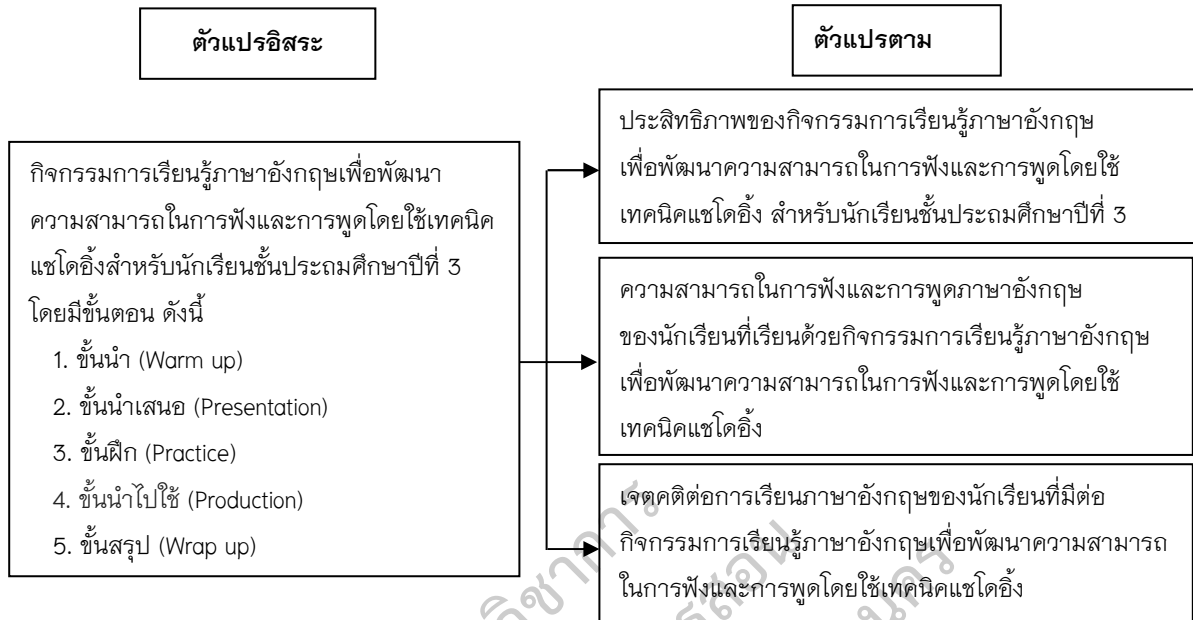
ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 เข็มชุมอุษณวิททยา สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้คือ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1) ชำนาญ (Warm up) 2) ชำนาญเสนอ (Presentation) 3) ชำนาญฝึก (Practice) 4) ชำนาญไปใช้ (Production) 5) ชำนาญสรุป (Wrap up) เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดของนักเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่งสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง
3. เพื่อศึกษาระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 120 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนเทศบาล 2 เขิงชุมอนุชนวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน คละความสามารถ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใกล้เคียงกัน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้ เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการทดลองสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง

3. หลังจากดำเนินการสอนจนครบทุกแผนแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนไปคำนวณหาค่าแบบทดสอบ

5. ให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าและประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง ที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

2. สถิติในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

2.2 การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ KR-20

3. สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรม

3.2 สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

### สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.45/79.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่งอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.23$ )

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 เข็มชุมชนวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากที่ทำการศึกษาเสร็จสิ้นแล้วพบว่าประสิทธิภาพการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.45/79.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ หมายความว่านักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายแผนแต่ละแผน ร้อยละ 76.45 และนักเรียนทั้งหมดได้มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดหลังเรียนร้อยละ 79.30 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาตามกระบวนการและขั้นตอนตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีระบบ เนื่องจากการสอนโดยใช้กิจกรรมการฟังและการพูดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้พุทธิปัญญา นิยมของ Baddeley (2000) ซึ่งกล่าวว่า ในสมองของมนุษย์จะมีศูนย์กลางใน

การประมวลผลสารสนเทศ ซึ่งมีพื้นที่ช่วงระยะความจำ (working memory) แบ่งได้เป็น 3 ส่วน และส่วนที่สำคัญสำหรับการฝึกแซโดอิงคือการประมวลผลเกี่ยวกับเสียงหรือสารสนเทศทางภาษาพูดที่เรียกว่า ห่วงหน่วยเสียง (phonological loop) ซึ่งมีความจำช่วงระยะทำงานเพียง 2-3 วินาที จึงเหมาะอย่างยิ่งในการนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในการฝึกฟังและพูด โดยครูใช้กระบวนการฝึกฟังและพูดและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน (Child centered) ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างสภาพการณ์ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งทางร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นชั้นต่างๆ เช่น ในขั้นนำ (Warm up) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนเตรียมความพร้อมของนักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้อยากเรียนในบทเรียนใหม่ เนื้อหาจะเชื่อมโยงไปสู่สาระสำคัญของบทเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อม เกิดความสนุกสนาน มีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้แต่ละแผน กิจกรรมที่นำมาใช้ในชั้นตอนนี้มีหลากหลาย เช่น การร้องเพลง การซักถามของครู การนำเสนอคำศัพท์ใหม่ๆ การใช้สื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือทบทวนความรู้ที่เรียนมาแล้วและในขั้นนำเสนอ (presentation) และขั้นการฝึก (practice) ใน 2 ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ครูสอดแทรกเทคนิคแซโดอิงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกการฟังและการพูดมากที่สุด โดยนักเรียนได้ฝึกฟังคำศัพท์และประโยคจากแถบเสียง ซึ่งในขั้นนี้ครูจะมีสคริปต์เนื้อหา คำศัพท์และประโยคให้นักเรียนใช้ประกอบ การฝึกทุกชั่วโมง ในขั้นตอนการสอนทุกขั้นตอนจะมีการสอดแทรกกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทั้งครูกับนักเรียน และนักเรียนกับเพื่อนในชั้นเรียน สังเกตว่านักเรียนมีความสุขในการเรียนด้วยกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น และในขั้นนำไปใช้ (Production) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรม ทำใบงาน และแบบทดสอบท้ายแผนเป็นขั้นที่นักเรียนได้นำคำศัพท์หรือประโยคที่ได้เรียนในขั้นฝึกมาแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งสนทนา โต้ตอบ เล่นเกม ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยใช้กลวิธีการฝึกการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ทัศนีย์ เมธาพิสิฐ (2554, หน้า 67-69) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องผลการฝึกแซโดอิงต่อการพัฒนาทักษะการพูดด้านความเร็วและความถูกต้องของนักศึกษาจำนวน 17 คน โดยแบ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เรียนที่ญี่ปุ่น 5 คน และผู้ที่ไม่มีความรู้ประสบการณ์เรียนที่ญี่ปุ่น 12 คน พบว่า การฝึกแซโดอิงมีประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการพูดให้เร็วและคล่องขึ้น แซโดอิงช่วยแก้ไขการอ่านออกเสียงที่ผิดได้ และนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยเลือกเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ร่างกาย อาหาร สิ่งของ กริยาการกระทำ กริยาการแสดงท่าทางอารมณ์ สี และประโยคสนทนาสั้นๆ เป็นคำศัพท์และประโยคที่ง่าย ถาม-ตอบสั้นๆ เพื่อใช้ในการฝึกการฟังและพูด และเพื่อกระตุ้นความสนใจ เช่น ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กำหนดเนื้อหาเป็นคำศัพท์และประโยคที่นักเรียนอาจเคยได้ฟังมาก่อนหรือได้ใช้ในชีวิตประจำวันผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการสร้างแผนเพื่อเน้นทบทวนเน้นย้ำมีการนำคำศัพท์ที่เป็นกริยาแสดงการกระทำต่างๆ การแสดงท่าทางอารมณ์ มาใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความตื่นตัวและสนใจเรียนรู้ คำศัพท์มากขึ้น มีการสอดแทรกเพลงและวิดีโอสื่อประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 และ 8 คือเพลง head shoulder knee and toe และ let's learn the color ที่นักเรียนอาจได้เคยฟังและคุ้นเคยมาก่อนแล้ว โดยนักเรียนได้ฝึกการฟัง เนื้อหาและร่วมทำกิจกรรมประกอบเพลงเกิดความสนุกสนาน ได้ฝึกการพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยค สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดือนภา ทองมาก (2558, หน้า 68) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุดกาย โดยใช้วิธีสอนด้วยกิจกรรมเพลงและเกม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความ

สนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 เข็มชุมอุษณวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษา อังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะฉะนั้นนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และประโยคในเนื้อหา แต่ละเรื่องและยังได้รับการฝึกการฟังและพูดคำศัพท์และประโยคต่างๆ ได้ทำใบงาน และแบบทดสอบท้ายแผนที่ ครูกำหนดให้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนและเกิดการนำไปใช้ จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้ (Schema) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรชาติ บุรณศิริ (2558, หน้า 81) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาศาสนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบางกระ โดยใช้วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกมกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) พบว่า ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบางกระ โดยใช้วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 2 เข็มชุมอุษณวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองกับความต้องการของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็นชอบกิจกรรมสร้างสรรค์ความสนใจในสิ่งใหม่ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการใช้กิจกรรมเพื่อฝึกการฟังและการพูดด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตุ้นให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติสนุกสนานเพลิดเพลินมีส่วนร่วมได้ฝึกการทำงานร่วมกันมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสังเกตได้จากพฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงถึงความสนใจในการทำกิจกรรม ความตั้งใจทำใบงานและแบบทดสอบ ได้พัฒนาด้านการฟังและการพูดสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาได้ทุกทักษะเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงจะสามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยครูผู้สอนสามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และครูยังสามารถสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ทำการสำรวจผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถและความสนใจเกี่ยวกับเนื้อหาและทักษะที่จะเรียน และเพิ่มวิธีการการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสนุกสนาน เช่น การใช้เพลง การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูด

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ ได้โดยสร้างและเลือกเนื้อหา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของระดับชั้นนั้นๆ และควรเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้เสียงของเจ้าของภาษาเป็นบทสนทนาหรือประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนจะสามารถจดจำและนำไปใช้ได้เพื่อให้เกิดประโยชน์



1.3 จัดกิจกรรมที่ได้ใช้ความรู้หรือเนื้อหาที่เรียนในลักษณะของการสนทนาพูดคุยสื่อสาร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยาวนานเพราะการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดควรที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกการฟังให้มากด้วยและจึงฝึกพูด ใช้กิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องต่อเนื่องและน่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นจริงใจและครูควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดในการสอน และเมื่อต้องอธิบายคำศัพท์ใหม่ๆ ควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษหรือสื่อประกอบต่างๆ หรือใช้ภาษาท่าทางประกอบ (Body Language) เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการฟังและความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษมากขึ้น

1.4 การใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการฟังและการพูดนั้นมีความสำคัญมาก โดยเฉพาะสื่อที่เป็นเสียงจากเทป แผ่นซีดี วีซีดี แอปเสียง หรือภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นสื่อที่ทันสมัยอยู่ในความสนใจของผู้เรียน และมีเนื้อหาใกล้สถานการณ์จริงมากที่สุด เพื่อให้กิจกรรมน่าสนใจมากขึ้น

1.5 ครูผู้สอนควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดในการสอน เมื่อต้องอธิบายคำศัพท์ใหม่ ควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษหรือสื่อประกอบต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะการฟังและความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษมากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มคำศัพท์และประโยคที่นิยมใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนได้ศึกษาและนำมาใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษครั้งต่อไปนั้น

2.2 ควรทำการศึกษากลวิธีการฝึกการฟังและการพูดโดยใช้เทคนิคแซโดอิ่ง ปรับเปลี่ยนกลวิธีให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และนำเทคนิคแซโดอิ่งมาใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆ นอกจากระดับประถมศึกษา เช่นมัธยมศึกษา และอุดมศึกษาโดยสอดแทรกคำศัพท์ประโยคเนื้อหาที่ใช้ในระดับชั้นของผู้เรียนเพื่อฝึกการฟังและพูดโดยนอกจากภาษาอังกฤษแล้ว แซโดอิ่งยังสามารถใช้ในการฝึกเพื่อเรียนรู้ภาษาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน หรือภาษาในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเพื่อให้ผู้ที่ต้องการศึกษาเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถในการฟังและการพูดและมีทัศนคติที่ดีของการเรียนรู้ภาษามากขึ้น

2.3 ควรทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎี กระบวนการ และวิธีการฝึกแซโดอิ่งจากงานวิจัย บทความ เอกสารที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นเนื่องจากเทคนิคแซโดอิ่งเป็นเทคนิคที่ใหม่ในประเทศไทยและยังไม่ปรากฏแพร่หลายในงานวิจัยภายในประเทศ การนำเทคนิคแซโดอิ่งมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า และทำการวิจัยในครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรทำการศึกษาเทคนิคและกลวิธีการจากงานวิจัยในต่างประเทศให้มากขึ้น ซึ่งต้องอาศัยความรู้ความชำนาญในการในการแปลความหมาย การสืบค้น และแสวงหาแนวคิดทฤษฎีประกอบเพื่องานวิจัยที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- \_\_\_\_\_. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จันทร์ฉาย อุปพงษ์. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้การออกแบบการเรียนรู้ย้อนกลับ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เดือนนภา ทองมาก. (2558). *การศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านพุดายโดยใช้วิธีสอนด้วยกิจกรรมเพลง และเกม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- ทัศนีย์ เมธาพิสิฐ. (2554). *ประสิทธิภาพของการฝึกแซ่โดอิ่งเพื่อปรับปรุงการออกเสียงคำยืมในภาษาญี่ปุ่น*. *วารสารญี่ปุ่นศึกษา สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา*, 27(2), 67-79.
- ศิริรัตน์ นาอุดม. (2553). *การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโนนสมบูรณ์ประชาสรรค์ โดยใช้กลวิธีการฝึกตามแนวการสอนฟังพูด*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรชาติ บุรณศิริ. (2558). *การศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบางกระโดยใช้วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรม เพลงและเกม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรประดับชั้นประถมศึกษา CEFR*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- \_\_\_\_\_. (2557). *ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติปีการศึกษา 2556-2557*. เข้าถึงได้จาก [www.obec.go.th](http://www.obec.go.th).
- Arguelles. (2011). *Learn any language Shadowing*. Available from <http://learnanylanguage.wikia.com/wiki/Shadowing>.
- Baddaley, A. D. (2000). *Essentials of human memory*. Hove: Psychology Press, Bartlett, F.C.