

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน  
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

The Development of Cooperative Learning Packages to Enhance English  
Writing Skill for Prathom Suksa 4

จันทริดา โคตตะวงษ์<sup>1</sup> ไพลีฐ บริบูรณ์<sup>2</sup> พจมาน ชำนาญกิจ<sup>3</sup>

Chantida Kottawong<sup>1</sup>, Phaisit Boriboon<sup>2</sup> and Potchaman Chumnankit<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4) ศึกษาพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงเตาหนองเทาสามัคคี อำเภอปลาปาก จังหวัด นครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ แบบวัดทักษะการเขียน แบบวัดความพึงพอใจ และแบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/82.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ )
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ )

**คำสำคัญ** ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือ ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ABSTRACT

This purposes of this research were to 1) to develop and identify the efficiency of the Cooperative Learning Packages to enhance English writing skill on the basis of the criteria of 75/75, 2) to compare the students' ability of English writing skill between before and after being taught by the Cooperative Learning Packages, 3) to examine the student's satisfaction of the learning activities contained in the Cooperative Learning Packages, and 4) to explore the students' group working behaviors after learning through the Cooperative Learning Packages.

The sample consisted of 35 students of Prathom Suksa 4 in the second semester of academic year 2015 at Ban Tabtao Nongtao Samakkee School under the Office of Nakhonphanom Primary Educational Service Area 1, selected by purposive sampling technique. The instruments employed were composed of the Cooperative Learning Packages, a test of English writing skill, a form of satisfaction evaluation, a form of students' group working behavior evaluation and the learning form. The statistics applied were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of this research revealed that:

1. The Cooperative Learning Packages to Enhance English writing skill for Prathom Suksa 4 students had the efficiency of 80.11/82.57, which was higher than the set criteria of 75/75.
2. The students' English writing skill after learning through the Cooperative Learning Packages to Enhance English Writing skill for Prathom Suksa 4 was higher than before learning at the .01 level of statistical significance.
3. The satisfaction of students in Prathom Suksa 4 with the Cooperative Learning Packages to Enhance English Writing Skill was at a high level ( $\bar{x} = 4.48$ ).
4. The group working behavior of the students after learning through the Cooperative Learning Packages to Enhance English Writing skill for Prathom Suksa 4 was higher than before learning at the highest level ( $\bar{x} = 4.59$ ).

**Keywords :** Learning Package, Cooperative Learning, Writing skill

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี

และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น สามารถเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีวิสัยทัศน์ในการใช้ชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน และเป็นกรอบ

ทิศทางในการกำหนดขอบข่ายเนื้อหาทักษะกระบวนการ  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล เพื่อ  
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ บรรลุมาตรฐาน  
ตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษาจะต้องนำมาตราฐานการ  
เรียนรู้และตัวชี้วัดไปดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ซึ่งเป็นแผนหรือแนวทางในการเสริมสร้างความรู้และ  
ประสบการณ์ต่างๆ แก่ผู้เรียนเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนให้มี  
ความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้  
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จึงเป็นงานสำคัญ  
ของครูผู้สอนแต่ละคนที่ต้องดำเนินการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้  
ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้  
ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหา  
ความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  
รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอัน  
หลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอด  
ความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง  
สร้างสรรค์ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง  
คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับจัดการเรียน  
การสอน ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษา  
ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียน  
การสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะ เฉพาะ  
ของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัด  
กิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา  
และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วย  
ตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่  
พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ทั้งด้าน  
ภาษาต่างประเทศโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือ  
ในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษา  
ต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญ  
ประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548, หน้า 1)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี  
ครูต้องไม่ยึดติดกับวิธีใดวิธีหนึ่งควรหารูปแบบการเรียนรู้  
ที่เหมาะสมกับบริบทต่างๆ ของผู้เรียน สามารถฝึกและ  
ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้สามารถสร้าง เจตคติ

ที่ดี สร้างความกระตือรือร้นในการเรียน และการเรียนรู้  
ด้วยกันเป็นกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นอีกแนวทาง  
ในการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้  
ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหา อภิปรายและแสดงความคิด  
เห็นด้วยเหตุผลซึ่งกันและกัน ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนา  
ทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และมีประสบการณ์  
มากขึ้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายวิธี แต่ลวิธี  
มีลักษณะแตกต่างกันเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น  
การทำงานกันเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนจะเป็นผู้คิด ตัดสินใจ  
และวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยครู มีบทบาท  
คอยชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเท่านั้น จึงเป็นการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีทั้งการวิเคราะห์และการ  
สังเคราะห์ อันเป็นปัจจัยหนึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของ  
นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม รวมทั้งความสำเร็จของกลุ่ม  
ร่วมกัน นอกจากนี้การสอนที่ใช้เทคนิคการเรียนแบบ  
ร่วมมือยังมีข้อดีที่สำคัญ คือ ส่งเสริมการเป็นอิสระของ  
นักเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหา  
ความรู้ด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน  
ระหว่างกลุ่มและภายในกลุ่ม จึงเป็นการฝึกทักษะด้าน  
สังคมตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ  
ตนเองและต่อเพื่อนในกลุ่ม (วัฒนาพร กระจ่างบุคช, 2545,  
หน้า 193)

การเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนอีกรูปแบบหนึ่ง  
ที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนา  
ผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญาให้เกิดการเรียนรู้จนบรรลุขีด  
ความสามารถสูงสุด และในด้านสังคมช่วยให้มีปฏิสัมพันธ์  
อันดีระหว่างตนกับผู้อื่นให้ความสำคัญต่อการพัฒนา  
พฤติกรรมทางสังคมที่พึงประสงค์คือ การทำงาน การ  
เรียนรู้ และการแก้ปัญหา ร่วมกัน มีการยอมรับใน  
ความสามารถของบุคคลอื่นซึ่งแตกต่างกัน (Joyce and  
Well, 2000, pp. 36-39) การเรียนแบบร่วมมือเป็นเทคนิค  
การสอนที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยที่  
สมาชิก ในกลุ่มมีความสามารถด้านต่างๆ ไล่กันทั้งสูง  
กลาง อ่อน นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีเป้าหมาย  
การทำงานร่วมกัน ได้รางวัลและความสำเร็จร่วมกัน  
ซึ่งเป็นไปตามสภาพที่แท้จริงในการอยู่ร่วมกันของคน  
ในสังคม (Arends, 1989, p. 3) การทำงานเป็นกลุ่มจะเป็น

การช่วยให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดความอบอุ่น มีความมั่นใจ และมั่นคงทางจิตใจ (Patterson, 1973, pp. 14-15)

การจัดกิจกรรมการสอนเขียนนั้นอาจจัดในลักษณะ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ หรือกิจกรรมเดี่ยว ก็ได้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ในห้องเรียนและความเหมาะสมต่างๆ การจัดกิจกรรมการเขียนควรเริ่มจากระดับ ง่ายไปหายาก และเริ่มจากหน่วยเล็กไปหาหน่วยใหญ่ เช่น จากระดับคำ ประโยคเดี่ยว ประโยคซับซ้อน ข้อความย่อหน้าสั้นๆ จนกระทั่งการเขียนเรียงความซึ่ง Temple and others (1993, p. 235) ได้กำหนดองค์ประกอบของงานเขียนที่ดีไว้ว่างานเขียนที่ดีจะต้องสามารถสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลต้องมีความถูกต้องน่าเชื่อถือ

การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านตำบลหนองเทาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ค่อนข้างต่ำ จากข้อมูลการประมวลผลของงานทะเบียนวัดผลโรงเรียนบ้านตำบลหนองเทาสามัคคี ในปีการศึกษา 2556 พบว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น มีระดับคะแนนผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ยเท่ากับ 68.75 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้คือ 70.00 ผู้วิจัยสรุปสาเหตุของปัญหาไว้คือ ในด้านผู้เรียนพบว่า นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีพื้นฐานทักษะทางการเขียนภาษาอังกฤษต่ำกว่ามาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์หรือเขียนคำตอบในประโยคเป็นภาษาอังกฤษได้ค่อนข้างน้อย และนักเรียนบางกลุ่มสามารถอ่านทำความเข้าใจในประโยคคำถามภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเขียนคำตอบเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้ ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียน ไม่สนใจในบทเรียน ขาดทักษะการใช้ภาษาและปฏิสัมพันธ์กันในชั้นเรียน นักเรียนที่เรียนระดับปานกลางจนถึงอ่อนไม่ค่อยมีเพื่อนให้คำปรึกษาและไม่ค่อยมีใครให้ร่วมกลุ่ม ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน สืบเนื่องมาจากด้านครูผู้สอน ไม่ค่อยนำเทคนิครูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมาจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมมักเป็นกิจกรรมเดี่ยว หรือร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนที่เรียนระดับปานกลางจนถึงอ่อน จึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมน้อยมาก ครูผู้สอนขาดการใช้สื่อการสอนและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อีกทั้งยังมีการวัดผลประเมินผลที่ไม่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน การไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนบางกลุ่มเกิดความรู้สึกท้อแท้ ที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพราะการเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ และช่วยลดช่องว่างความแตกต่างระหว่างผู้เรียน นักเรียนสามารถนำความรู้มาปรับใช้ได้จริงในชั้นเรียน และชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4 เทคนิคมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทีมแข่งขัน (Team-Games-Tournament: TGT), การเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous Roundtable), กลุ่มสืบค้น (Team Assisted Individualization: TAI), การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together: LT) โดยพิจารณาจากธรรมชาติของนักเรียนระดับประถมศึกษา ตามการเรียนรู้ตามสภาพจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 35 คน ของโรงเรียนบ้านตำบลหนองเทาสามัคคี โดยการจัดการเรียนการสอนจะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความสามัคคี ได้ลงมือปฏิบัติ จนเกิดความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

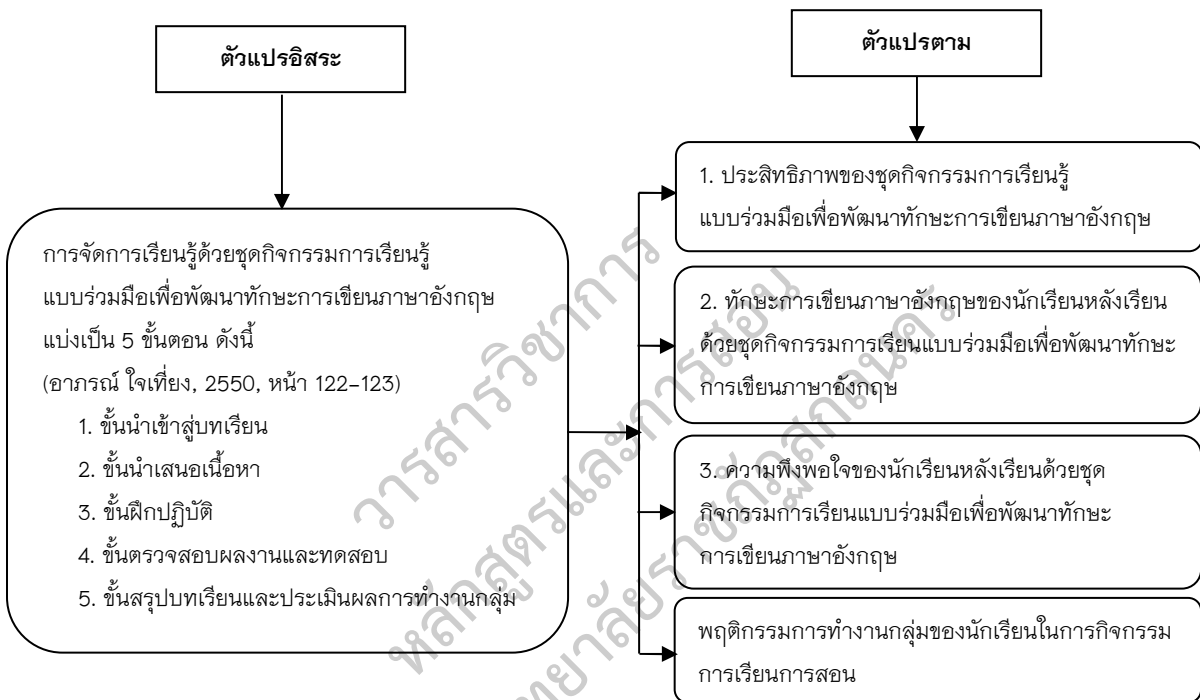
1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายหนองฮีหนองเทาใหญ่ จำนวน 9 โรงเรียน อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม จำนวน 10 ห้อง รวมทั้งหมด 265 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตบเต่าหนองเทาสามัคคี ตำบลหนองเทาใหญ่ อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2558 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 35 คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด

3.2 แบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.30–0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.33–0.87 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

3.3 แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อตามวิธีของลิเคิร์ทโดยผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

3.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าคุณภาพความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.32

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบเติมคำและประโยคอย่างง่าย จำนวน 40 ข้อ

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ชุด ใช้เวลาชุดละ 4 ชั่วโมงตามที่กำหนดในโครงสร้างสาระการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2.1 ครูศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ

2.2 ครูชี้แจง และอธิบายวิธีการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจ

2.3 ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนตามแผนการจัดการเรียนรู้จนครบทั้ง 4 ชุด ในคู่มือ 1 ชุด จะประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง

2.4 ในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ครูสังเกต และประเมินพฤติกรรมกลุ่มของนักเรียนไปด้วย

2.6 หลังจากดำเนินการสอนครบในแต่ละชุดกิจกรรม ให้ทำการทดสอบทักษะการเขียนด้วยแบบทดสอบท้ายบทเรียน

3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 4 ชุด ทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน กับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่ทำการสลับข้อ และให้นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม ประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบ ของลิเคิร์ท (Likert) เป็น 5 ระดับ พร้อมให้คำแนะนำ

2. การตรวจคุณภาพของแบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดย

2.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับตัวชี้วัด (IOC)

2.2 วิเคราะห์ หาค่าระดับความยาก (p) และหาอำนาจการจำแนก (r) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

3. การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.1 วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้  $E_1/E_2$  และค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

4.3 วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.4 วิเคราะห์ผลพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยครูและเพื่อนในกลุ่มเป็นผู้ประเมินเพื่อหาค่าเฉลี่ย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้

#### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC

2.2 วิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)

2.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบวัดทักษะการเขียนทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

2.4 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

### 3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 75/75 ( $E_1/E_2$ )

3.2 การเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าที่ (t-test แบบ Dependent Samples)

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/82.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.48$ )

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ )

### อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.11/82.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพ

เมื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนดีขึ้น

ในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข โดยได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้มีประสบการณ์ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตำบลหนองเทาสามัคคี พุทธศักราช 2555 นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาเอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรัฐูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การวัดผล ประเมินผลจนเข้าใจ แล้วจึงนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ อีกทั้งก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำปัญหาที่พบมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ อุไรวรรณ ลัจจวารานนท์ (2552, หน้า 26) ที่ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือว่าเป็นการเรียนรู้ที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกในกลุ่ม และสมาชิกทุกคน มีโอกาสได้คิด แสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติงานร่วมกัน

นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะด้านการเขียน เช่นเดียวกับ โชติคามาศย์ แสงวงศ์ (2555, หน้า 125) ที่ได้พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านตาเกาตาโกย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ จำนวน 12 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบทางการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษสอดคล้องกับงานของผู้วิจัย พบว่าชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.13/83.42 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วย

ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มย่อยทำให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมีทักษะทางสังคมที่ดีขึ้นสอดคล้องกับอนงค์ ยะไชยศรี (2554, หน้า 115) ที่ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.10/76.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นชุดกิจกรรมที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือหลายเทคนิค ทั้งการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ได้แก่ การจัดทีมแข่งขัน (Team-Games-Tournament: TGT), กลุ่มสี่คน (Team Assisted Individualization: TAI), การเรียนรู้ร่วมกัน (Learning together: LT), การเขียนพร้อมกันรอบวง (Simultaneous Roundtable) เป็นวิธีการที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้ร่วมมือทำงานเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นหลักการที่สำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแข่งขันด้วยคะแนนกลุ่มและให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนสูงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน มีแรงจูงใจในการให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกทุกคนเข้าใจบทเรียนและเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเช่นเดียวกับ กิตติมาพร ผ่านสำแดง (2555, หน้า 128) ซึ่งได้ทำการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง My school and food & drink ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ และมีความพึงพอใจในระดับมาก จำนวน 14 ข้อ ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความอบอุ่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เนื้อหาบทเรียนไม่ยากเกินระดับความสามารถของนักเรียน มีสื่อ เกม และกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการแบ่งกลุ่มแข่งขัน และการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปริศนา วงศ์อินทร์อยู่ (2556, หน้า 104) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง Going Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจในการวางแผนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกันมากที่สุด เพราะทำให้นักเรียนได้รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับในความสามารถซึ่งกันและกัน ร่วมมือกันสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยรวม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด สืบเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเน้นบรรยากาศการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยมิตรภาพ ความร่วมมือกันของสมาชิกภายในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนและยอมรับฟังเหตุผลของสมาชิก การแบ่ง

หน้าที่การทำงาน ฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความสามัคคีกันทำให้ทำงานเสร็จ ตามกำหนดเวลา และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขแมมฉนิ (2545, หน้า 10-13) ได้กล่าวถึงการทำงานกลุ่มเป็นการที่กลุ่มบุคคลเข้ามาร่วมกันปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ งานจะเป็นไปอย่างไรราบรื่นและประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยและองค์ประกอบหลายประการ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) การติดต่อสื่อสารในกลุ่ม 3) การประสานงานกันในกลุ่ม 4) การตัดสินใจร่วมกัน 5) การมีผลประโยชน์ร่วมกัน การร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่มนั้น Davidson (1990, p. 52) ได้กล่าวไว้ว่า รางวัลคือคำชมเชยจากเพื่อนและครูทำให้เกิดความภาคภูมิใจด้วยเหตุผลดังกล่าวนักเรียนเก่งจึงต้องคอยช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า เป็นผลให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น และสามารถที่จะปรับตนเองให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น การทำงานกลุ่มรวมถึงการทำงานกิจกรรมร่วมกัน หรือการได้รับจากการช่วยเหลือจากเพื่อน การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ทำงานเสร็จเร็วขึ้นและผลงานมีคุณภาพ เนื่องจากนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีความสามัคคี รู้จักแบ่งหน้าที่การทำงาน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวเป็นการสนับสนุนว่าการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ การบันทึกความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ และการแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สมาชิกกลุ่มได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ ลดช่องว่างระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น มีความสามัคคี การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ยังเป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการ

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ด้านต่างๆ และมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

หลังจากที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคต่างๆ ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนควรจัดอย่างต่อเนื่องทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. ในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในช่วงแรก อาจมีปัญหาเรื่องระยะเวลาและการปฏิบัติตามขั้นตอนเพราะเป็นการแข่งขันแต่การแข่งขันจะระบุแต่ละรอบไว้ว่าในรอบนั้นเด็ก กลุ่มใด (เก่ง, กลาง, อ่อน) ที่ต้องเป็นตัวแทนของกลุ่ม ครูควรให้คำชี้แจง แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละกิจกรรมและจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจนในการแข่งขันแบบ TGT นั้นครูต้องได้ช่วยเหลือในด้านจัดรอบแข่งขันและพิจารณาผู้ที่แข่งขันแต่ละรอบเพราะผู้แข่งขันในรอบเดียวกันต้องมีความสามารถใกล้เคียงกันเพื่อบรรยากาศที่สนุกสนาน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความมั่นใจสำหรับนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มกลางและกลุ่มอ่อนที่ได้แข่งขันกับคนที่ความสามารถใกล้เคียงกันและเนื้อหาที่ใช้ในการแข่งแต่ละรอบจะต้องจัดเนื้อหาตั้งแต่วงกลุ่มอ่อนกลุ่มกลาง และกลุ่มเก่ง ให้ละเอียดเพื่อที่กิจกรรมการแข่งขันจะได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น

3. การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคต่างๆ ที่ไม่มีการแข่งขันพบว่านักเรียน แต่ละกลุ่มจะขาดความกระตือรือร้น ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลือกันอย่างเต็มที่ ครูผู้สอนจะต้องมีเทคนิคในการปรับกิจกรรมให้

สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันให้มากขึ้นเพราะในการจัดกิจกรรมหากพบปัญหาควรวางวิธีแก้ไขให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น

4. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งบางคนชอบทำงานตามลำพัง เมื่อจับกลุ่ม มีสมาชิกที่เรียนอ่อน จึงขาดการช่วยเหลือเพื่อน ในระยะแรกครูต้องพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเก่ง ถึงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูต้องคอยให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนอ่อน ชมเชยเมื่อเขาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในขณะเดียวกันก็ชี้แนะให้นักเรียนที่เรียนเก่งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น กิจกรรมพื้นฐานที่มีผลต่อการเรียนรู้และเขียนคำศัพท์ เช่น การเขียน Spelling bee การเขียนเชิงสร้างสรรค์ เป็นต้น

3. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ หรือโรงเรียนอื่นในเครือข่าย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ของผู้เรียน หรือการปรับประยุกต์ใช้ในระดับชั้นที่ใกล้เคียงกัน

4. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ และในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

5. ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษที่ดียิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิตติมาพร ผ่านสำแดง. (2555). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง My school and Food & Drink ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โชติกามาตย์ แสงวงศ์. (2555). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทีศนา เขมมณี. (2545). *กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: นิชิน แอตเวอร์ไทท์ซิงกรุ๊ป.
- ปริศนา วงศ์อินทร์อยู่. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง Going Shopping กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ ลีฟเพลส.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อนงค์ ะไชยศรี. (2554). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน การอ่านและการเขียน (CIRC) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุไรวรรณ ลัจจวารานนท์. (2552). *การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น จากการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอโนนสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Arends, R.I. (1989). *Learning to Teach*. Singapore: McGraw-Hill.
- Davidson, Neil. (1990). *Group Cooperative Learning Mathematics, in Teaching and Learning Mathematics*. RestonVirginia: Addison-Wesley Publishing Company.
- Joyce B. and Well, M. (2000). *Model of teaching 6<sup>th</sup> ed*. Needham Heights: A pearson Education Company.
- Patterson, C.H. (1973). *Humanistic Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Temple and others. (1993). *The Beginning of Writing 3<sup>rd</sup> ed*. Massachusetts: A Simon & Schuster.