

สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ  
โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ  
State and Need of Technology Usage for Management  
of Dipangkornwittayapat (Watnoinai) School

วัชรภรณ์ วังมนตรี<sup>1</sup> พีระพงษ์ สิทธิอมร<sup>2</sup> สมศักดิ์ ชาวลาภ<sup>3</sup>

Watcharaporn Wangmontree<sup>1</sup>, Pherapong Sitthi-amorn<sup>2</sup> and Somsak Khaowlarp<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสำรวจสภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอายุราชการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรที่สังกัดในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.869 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบที (t-test) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากน้อยไปมาก พบว่าด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ( $X_1$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

2. ความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ผลการวิจัยพบว่าความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

<sup>3</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา และอายุราชการพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ผลการวิจัยพบว่า จำแนกตามเพศ อายุระดับการศึกษา และอายุราชการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

**คำสำคัญ** สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการ โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ

#### ABSTRACT

This research aimed 1) to explore and assess the need using technology for school management of Dipangkornwittayapat (Watnoinai) school, the school under the patronage 2) to compare the condition and the need to use technology for school management by sex, age, education and experience. The study population consisted of teachers and staff in Dipangkornwittayapat (Watnoinai) school, the school under the patronage of the 61 people. The tools used in the study were a questionnaire about the condition and the need to use technology for school management. The scale had five levels. The reliability level was at 0.869. The statistics used for data analysis were percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), Statistical analysis (t-test) and test the difference in pairs by Scheffe (Scheffe 'Method).

The results showed that:

1. Exploring the use of technology for school management of Dipangkornwittayapat (Watnoinai) school, the school under the patronage. The overall was at the moderate. In ascending order include the availability of information technologies, the information technology in teaching and learning and the use of information technology management, respectively.

2. The demand of technologies for the school management of three sides as the following order. 1) the availability of technology 2) using of technology in teaching and learning 3) using technology for school management. The results showed that the demand of technologies for school management of Dipangkornwittayapat (Watnoinai) school, the school under the patronage, the overall was at the high level. Sorted by descending the side of technology in teaching and learning, the availability of technology and the use of technology for school management, respectively.

3. Comparing the opinions regarding using of technologies for school management of the three aspects: the availability of technology, using technology for teaching and learning and using technology for school management by sex, age, education and experience the result had shown that the difference was statistically significant at the .05 level.

4. Comparing the opinions on the need of using technology for school management of Dipangkornwittayapat (Watnoinai) school, the school under the patronage three aspects: the availability of technology, using technology in teaching and learning and the use of technology for school management by sex, age, education and experience found that the difference was statistically significant at the .05 level.

**Keywords :** State and Need of Technology, Management, Dipangkornwittayapat (Watnoinai) School

### ภูมิหลัง

การศึกษาเริ่มเปลี่ยนแปลงไปอันเนื่องมาจากอิทธิพลของสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งอาศัยสื่อที่ทันสมัยโดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและผู้คนหลายสิบล้านคนทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดการไหลเวียนของข้อมูลข่าวสารในเวลาอันสั้น การศึกษาหาข้อมูลและการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพียงแต่ปลายนิ้วสัมผัส โดยอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) เกิดเป็นชุมชนบนเครือข่ายขึ้น ผู้คนสามารถติดต่อสัมพันธ์กันผ่านจอคอมพิวเตอร์มากยิ่งขึ้น การเรียนรู้ในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะห้องเรียนและครู การเรียนการสอนแบบดั้งเดิมจะ ลดน้อยลง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเปลี่ยนไป เกิดเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่

สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้ โดยอาศัยช่องทางในการผลิต การจัดเก็บ การแพร่กระจาย และการเข้าถึง “ความรู้” เป็นปัจจัยหลักของการพัฒนา รวมทั้งแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศ ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา จนถึงการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นที่ยอมรับในยุคปัจจุบันและในยุค

ที่หน่วยงานต่างๆ เห็นความจำเป็นและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ ซึ่งในหลายหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในวงการศึกษา อุตสาหกรรมและการศึกษา ต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ดีโดยมีกระบวนการจัดการผ่านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิต การจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ซึ่งความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศมีนัยการศึกษาได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินการภายใน ปี 2555–2558 เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศโดยส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆ ทั้งในรูปแบบ On-line และ Off-line กำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้าน ICT ในแต่ละระดับ การศึกษาพัฒนายกระดับสถาบันการศึกษาให้มีความสามารถเฉพาะทางด้าน ICT เพื่อผลิตบุคลากรด้าน ICT ให้มีทักษะความเชี่ยวชาญสูง สร้างแรงจูงใจเพื่อเพิ่มศักยภาพแรงงานในการเข้าฝึกอบรมและสอบมาตรฐานวิชาชีพด้าน ICT ที่มีการกำหนดไว้ในระดับสากล พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง และอำนวยความสะดวกใน

การเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ โดยส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ นักวิทยาศาสตร์ และบุคลากรทางด้านวิชาชีพทางการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งสร้างเครือข่ายการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทต่อการศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารโทรคมนาคมนั้นมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยเทคโนโลยีที่เข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนรู้ ปัจจุบันมีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้หลายอย่าง เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดีย ระบบวิดีโอออนดีมานด์ วิดีโอเทเลคอนเฟอเรนซ์ และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ระบบเหล่านี้เป็นระบบสนับสนุนการเรียนรู้ข่าวสารและการค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาสมัยใหม่ จึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทั้งในระบบการจัดการเรียนรู้ การสืบค้นเอกสาร หรือการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ที่ผ่านการประมวลผลเรียบร้อยแล้ว เนื่องจากข้อมูลที่ผ่านมา การประเมินผลและการตรวจสอบแล้ว ย่อมเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในเรื่องนั้นๆ สำหรับด้านการบริหารงานในสถานศึกษาในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเช่นกัน โดยเปลี่ยนกระบวนการบริหาร

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เกี่ยวกับการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้กรอบแนวคิด สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเปรียบเทียบจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และอายุราชการ

เข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น มีการนำระบบสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสนับสนุนตัดสินใจเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การที่สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดจนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ ผ่านรูปแบบการใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการ ย่อมเพิ่มประสิทธิภาพในการกำหนดแนวทาง วิธีการ หรือแนวปฏิบัติ เพื่อการตัดสินใจในการสั่งการหรือดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป (ครรชิต มาลัยวงศ์ และคนอื่นๆ, 2544, หน้า 47-48)

ผู้วิจัยจึงต้องการสำรวจสภาพ และความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อทราบสภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และความต้องการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอายุราชการ

ตัวแปรที่ศึกษา	ตัวแปรพื้นฐาน
<b>สภาพและความต้องการการใช้เทคโนโลยี</b> <b>เพื่อการบริหารจัดการ</b>	<b>สถานภาพส่วนตัว</b> 1. เพศ 2. อายุ 3. ระดับการศึกษา 4. อายุราชการ
1. ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี	
2. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
3. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	สภาพและความต้องการ

## ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรที่สังกัดในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 61 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรที่สังกัดในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 61 คน เนื่องจากจำนวนประชากรมีน้อย จึงใช้ทั้งหมดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลคือ ครูและบุคลากรที่สังกัดในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 61 คน

## 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบเลือกตอบ (Check-List) เกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอายุราชการ คำถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการของสังกัดในโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ใน

การบริหารจัดการศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ สภาพปัจจุบันและความต้องการระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบันและความต้องการระดับมาก สภาพปัจจุบันและความต้องการระดับปานกลาง สภาพปัจจุบันและความต้องการระดับน้อย สภาพปัจจุบันและความต้องการระดับน้อยที่สุด

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยทำการอธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และกลุ่มประชากรที่ผู้วิจัยต้องการให้ทราบ โดยทำการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเก็บข้อมูลให้ครูและบุคลากรรับทราบ โดยให้ตอบแบบสอบถามที่กำหนดไว้ หลังจากนั้นประมาณ 3-5 วัน ผู้วิจัยจึงกลับไปรับแบบสอบถามคืน

2. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ทั้งหมดไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาทำการลงรหัสข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีการกำหนดคะแนนจากแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า

2. ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย สถิติทดสอบที (t-test) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็น รายคู่โดยวิธีเชฟเฟ

3. ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ยคะแนน

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) โดยใช้สูตรเพียร์สัน

1.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3 สถิติทดสอบที (t-test) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็น รายคู่โดยวิธีเชฟเฟ

## สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยได้แยกออกเป็นตอนๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ภูมิหลังของครูสังกัดโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ส่วนมากครูเป็นกลุ่มตัวอย่างเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีอายุน้อยกว่า 31 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และมีอายุราชการน้อยกว่า 6 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.29 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากน้อยไปมาก พบว่า ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.654 เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $X_2$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ( $X_1$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ด้านบริหารจัดการศึกษา ( $X_3$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทั้งภาพรวมและรายด้าน

จำแนกตามเพศ สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ในภาพรวมแตกต่างกัน พิจารณารายด้านทุกด้านแตกต่างกัน

จำแนกตามอายุ สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับการศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน แตกต่างกัน

อายุราชการ สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ครูและบุคลากรที่มีอายุราชการต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ทั้งภาพรวมและรายด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จำแนกตามเพศ สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในทุกด้าน แตกต่างกัน

จำแนกตามอายุ ความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับการศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในทุกด้าน แตกต่างกัน

อายุราชการ ความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ครูและบุคลากรที่มีอายุราชการต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากการวิจัยในเรื่อง สภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ผู้วิจัยมีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. อภิปรายข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ดังนี้

สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test พบว่า ครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน ( $t = 2.52$ ,  $p = 0.017$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในทุกด้าน แตกต่างกัน และความต้องการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปังกกรวิทยาพัฒนา (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ผลการทดสอบ

สมมติฐานด้วยสถิติ t-test พบว่า ครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน ความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในภาพรวมแตกต่างกัน ( $t = 2.52, p = 0.017$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูและบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในทุกด้านแตกต่างกัน เช่นเดียวกันซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พันทิพย์ ภูทิศา (2550) พบว่าบุคลากรในโรงเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากเพศหญิงมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียนสูงกว่าเพศชาย เพราะบุคลากรเพศหญิงมีแนวโน้มและความสนใจในการใช้สารสนเทศเพื่อศึกษามากกว่าเพศชาย และครูและบุคลากรส่วนใหญ่ในโรงเรียนเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ทำให้มองเห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีทั้งคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดทำเอกสารการปฏิบัติงานมากกว่า จึงทำให้มีความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการแตกต่างกัน จำแนกตามอายุ สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระดับการศึกษา สภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน แตกต่างกัน อายุราชการ สภาพการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนที่ปึงกรวิทยพัฒน์ (วัดน้อยใน) ในพระราชูปถัมภ์ฯ ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน ครูและบุคลากรที่มีอายุราชการต่างกัน มีสภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุระพันธ์ ศิลปศาสตร์ (2547) ที่พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรที่มีอายุราชการ

ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารงาน ไม่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าครูและบุคลากรที่มีอายุราชการต่างกันมีความสามารถในการเรียนรู้และรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ไม่เท่ากัน ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาแตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยจัดสรรงบประมาณทรัพยากร เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สนับสนุนการดำเนินงานของครูและบุคลากรบุคลากรให้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลจากการศึกษาพบว่า สภาพและความต้องการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ด้านความพร้อมของระบบเทคโนโลยี มีสภาพการดำเนินงานน้อยและมีความต้องการมากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนต้องดำเนินการ ให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและซ่อมแซมคอมพิวเตอร์ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์สำหรับเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอต่อการใช้งาน โรงเรียนมีผู้เชี่ยวชาญในการดูแลและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ และระบบโปรแกรมต่างๆ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ในการให้บริการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนมีสื่อทางด้านเทคโนโลยีโปรแกรมสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับหลักสูตรและระดับของนักเรียน โรงเรียนมีซอฟต์แวร์โปรแกรมต่างๆ รองรับและสนับสนุนการทำงานของโรงเรียน โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครูและบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์และศูนย์ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นเอกเทศและเป็นระบบ ให้สามารถใช้งานได้



2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพและความต้องการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียนต่างสังกัด เพื่อให้ได้สารสนเทศที่กว้างขวางขึ้น เช่น โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดการศึกษาเอกชน เป็นต้น

2.2 ควรมีการสำรวจสารสนเทศจากกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองด้วย เพื่อนำผลวิจัยมาพัฒนาระบบงานสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองต่อไปได้

2.3 ควรมีการสำรวจสารสนเทศจากกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนด้วย เพื่อนำผลวิจัยมาพัฒนาระบบงานสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนต่อไปได้

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ:

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ครรชิต มาลัยวงศ์ และคนอื่นๆ. (2544). รายงานสำรวจสภาพและความต้องการในการใช้งาน คอมพิวเตอร์

และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

พันทิพย์ ภูติยา. (2550). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ของบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุระพันธ์ ศิลปศาสตร์. (2547). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.