

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of Supplementary Reading Books Entitled 'Vowels' in
Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 1 Students

นัฐพร ไผะเสน¹ พจมาน ชำนาญกิจ² สำราญ กำจัดภัย³

Nattapon Phaiyasen¹, Potchaman Chamnankit² and Sumran Gumjudpai³

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) หาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีค่า เท่ากับ 88.87/86.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยสำคัญที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ การพัฒนาหนังสือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน สระ

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop and find quality of books for the promotion of reading entitled 'Vowels' in the Thai language learning substance group for the first year primary school students, 2) to examine efficiency of the books for the promotion of reading according to the 80/80 criterion, 3) to compare learning achievement of students between before and after learning through the books for the promotion of reading, and 4) to examine students' satisfaction with learning through the books for the promotion of reading. The sample used in this study that was derived from cluster random sampling using the random class was 32 first year primary school students, room 1, who were enrolled in the second semester of academic year 2514 at Ban Phonngam Community School, Akat Amnuai district, Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3. The instruments used in the study comprised: 1) books for the promotion of reading, 2) a learning management plan, 3) a test of learning achievement, and 4) a satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (dependent samples).

The findings revealed as follows:

1. The books for the promotion of reading from the experts' assessment had quality according to the assessment criterion at the highest level.
2. Efficiency of the books for the promotion of reading had a value of 88.87/86.96 which was higher than the criterion set.
3. Learning achievement of students after learning through the books for the promotion of reading was significantly higher than that before the treatment at the .01 level.
4. Students' satisfaction with learning through the books for the promotion of reading as a whole was at the highest level.

Keywords : Development of Books, Books for the Promotion of Reading, Vowels

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากนักเรียนไม่มีความสามารถในการใช้ภาษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้นจะทำให้การเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ ไม่ดีตามไปด้วยเช่น การที่นักเรียนทำเลขโจทย์ไม่ได้ ส่วนหนึ่งเป็นเพราะนักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง ตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ ดังนั้นครูทุกคนจึงต้องมีหน้าที่ในการดูแลการใช้ภาษาของนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนก็ต้องช่วยส่งเสริมบุตรหลานให้รักภาษาไทยและใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ โรงเรียนยังต้องมีหน้าที่จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและพอเพียงให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ตามความถนัดและความสนใจ ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจะต้องพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานของการเขียน ทักษะการอ่านและการเขียนถือได้ว่าเป็นทักษะทางภาษาทักษะที่มีความสลับซับซ้อนและยากที่สุด เพราะการอ่าน การเขียนเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ และนักเรียนต้องใช้ทั้งการอ่านและการเขียนในการศึกษาวิชาต่างๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ, 2545, หน้า 6) นอกจากนี้ใน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยกำหนดให้เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหลักที่ทุกคนต้องเรียน กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ผู้เรียนต้องสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างดี สามารถอ่าน เขียน ฟัง พูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างมีระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และการใช้ภาษาในการพัฒนาตนเอง

การอ่านและการเขียนต่างก็เป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกันและกัน กล่าวคือ ผู้ที่เขียนถูกต้องชัดเจนก็จะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านด้วย อีกทั้งการอ่านและการเขียนยังมีส่วนสัมพันธ์อย่างสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ที่นักเรียนใช้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ผลการเรียนรู้ที่น้อยย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และในขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ก็ย่อมอาศัยทักษะการเขียนเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย การอ่านและการเขียนทำให้ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อความหมายมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าอ่านและเขียนคำผิดก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดไปด้วย ดังนั้นการเสริมสร้างทักษะในการอ่านและการเขียนของนักเรียนตั้งแต่เริ่มต้น จึงเป็นสิ่งที่ครูต้องให้ความสำคัญเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการอ่านและการเขียนเป็นเครื่องมือในการรับรู้และถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทรงพร ช่างสอน, 2549, หน้า 1)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญมาก และมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมาก กรมวิชาการ (2546, หน้า 188) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ อ่านแล้วสามารถเข้าใจเรื่องราวต่างๆ จากการอ่านได้เป็นอย่างดี ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ดังที่ สุนันทามันเตรชฐวิทย์ (2547, หน้า 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการใช้ชีวิตอ่านที่

ถูกต้องจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนการอ่านสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ส่วนฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 2) กล่าวว่า การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน จะทำให้นักอ่านที่ดีมีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางปัญญา รู้เท่าทันคนทันเหตุการณ์ กล่าวไปกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างดี

โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 นักเรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีผลสอบการประเมินคุณภาพระดับท้องถิ่น ในศูนย์เครือข่ายโพรงงามสามัคคี ปีการศึกษา 2556 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.08 ซึ่งเป็นคะแนนที่ค่อนข้างต่ำมาก จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต้องผ่านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ทำให้ทราบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่านออกเสียงสระไม่ชัดเจน และทักษะการเขียนไม่ถูกต้อง เช่น การอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านสะกดแจกถูกคำไม่ได้ การเขียนคำ การเรียงคำเป็นประโยคไม่ถูกต้อง ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ภาษาไม่สละสลวย

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาของนักเรียนจึงทราบว่านักเรียนส่วนมากขาดทักษะการอ่านออกเสียง จากผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนที่อ่านไม่ได้ส่วนใหญ่มีพื้นฐานความพร้อมน้อยมาก ขาดทักษะด้านการพัฒนาการทางร่างกายและสติปัญญา ภาษาที่ใช้คุยกันในชีวิตประจำวันส่วนมากเป็นภาษาถิ่น จึงทำให้นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำบางคำ และเรื่องราวที่อ่านและพูด คำบางคำผิดเพี้ยน เช่น คำว่า เพื่อน เป็นเพี้ยน เลื่อ เป็น เลี้ย เรือ เป็น เลี้ยน ทั้งนี้เกิดจากความเคยชินของการใช้ภาษาถิ่นเมื่อพูดและอ่านมีเสียงเพี้ยน เวลาเขียนก็เขียนตามเสียงพูดจึงทำให้เขียนผิด และอ่านแจกถูกคำไม่ถูกต้อง การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรฐานการอ่านออกเสียงไม่ชัดเจน อ่านไม่ถูกวรรคตอน อ่านไม่คล่อง และสื่อการเรียนการสอน เป็นหนังสือเรียนภาษาไทย หนังสืออ่านเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสริมทักษะและสื่อวัสดุอื่นๆ ส่วนใหญ่จะผลิตมาจากส่วนกลาง

และเป็นสิ่งที่เรียนรู้จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมาก จึงทำให้นักเรียนไม่คุ้นเคยกับสิ่งที่นำมาเสนอ ทำให้เบื่อง่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้มาใช้พัฒนาความคิด ผู้เรียนที่มีความคิดจะต้องมีประสบการณ์ มีการประมวลค่ามากพอที่จะสร้างความคิดให้ลึกซึ้งและการคิดได้อย่างชาญฉลาดรอบคอบต้องอาศัยกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียน

สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม อำเภออากาศอำนวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากมลนคร เขต 3 ประสบปัญหา คือ นักเรียนบางคนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย และขาดทักษะการอ่านสะกดแจกลูกคำที่ประสม สระ ซึ่งทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนค่อนข้างต่ำในรายวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ครูยังขาดแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดหนังสือส่งเสริมการอ่าน และขาดแบบทดสอบวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

จากเหตุการณ์และเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้แนวทางแก้ไขปัญหาและจะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย จึงสนใจที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้คัดเลือกสระในภาษาไทย มีทั้งสระเดี่ยวหรือสระแท้ สระประสม และสระเกิน เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน โดยการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านนี้ได้เรียบเรียงเป็นลักษณะบทร้อยกรองกลอนสี่ คือ มีสัมผัส (คำคล้องจอง) การเลือกใช้คำที่มีลักษณะเหมาะสมกลมกลืนและยังรวมถึงความงดงามไพเราะ สละสลวยในภาษาด้วยทำให้เกิดความไพเราะเหมาะเจาะด้วยเสียงความหมาย (นภดล สังข์ทอง, 2544, หน้า 9) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เริ่มปลูกฝังทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านเป็นการเพิ่มทักษะไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรม และศีลธรรมอันดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิดปรัชญา และบันเทิง อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สูงชัน (สำลี รักสุทธี, 2553, หน้า 58) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากมลนครเขต 3 ต่อไป

ในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน จะให้นำอ่านชวนติดตามนั้น ฤวิทย์ มาตจรัส (2548, หน้า 11) กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน คือ หนังสือที่มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านไปในตัว โดยมีเนื้อหาสาระที่ไม่ขัดต่อประเพณี วัฒนธรรมและศีลธรรมอันดีงามของสังคม เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิดปรัชญา และบันเทิง ซึ่งอาจเป็นหนังสือสารคดี เรื่องสั้นจะต้องเขียนในรูปแบบเชิงคดี เพราะเป็นการเขียนที่ให้ทั้งสาระและความสนุกสนาน เขียนได้ทั้งภาษาร้อยแก้ว และร้อยกรอง ถ้าเป็นเรื่องนิยาย วรรณกรรมเยาวชนควรใช้ร้อยแก้ว ถ้าเป็นเรื่องสำหรับเด็กสั้นๆ ควรใช้ร้อยกรอง เพราะบทร้อยกรองมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างดี

หนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านได้และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผู้วิจัยต้องการที่จะพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นระดับชั้นที่ต้องเริ่มฝึกทักษะการอ่านออกเสียง สระให้ถูกต้องตามพื้นฐานของการอ่าน ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการนำหนังสือส่งเสริมการอ่านมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจอยากจะเรียนรู้ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 128-129) กล่าวว่า โดยทั่วไปการอ่านหนังสือมีผลสำคัญต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรกอ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สองอ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสำนักอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญทั้งสองประการนี้ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากหนังสือ นั้นตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

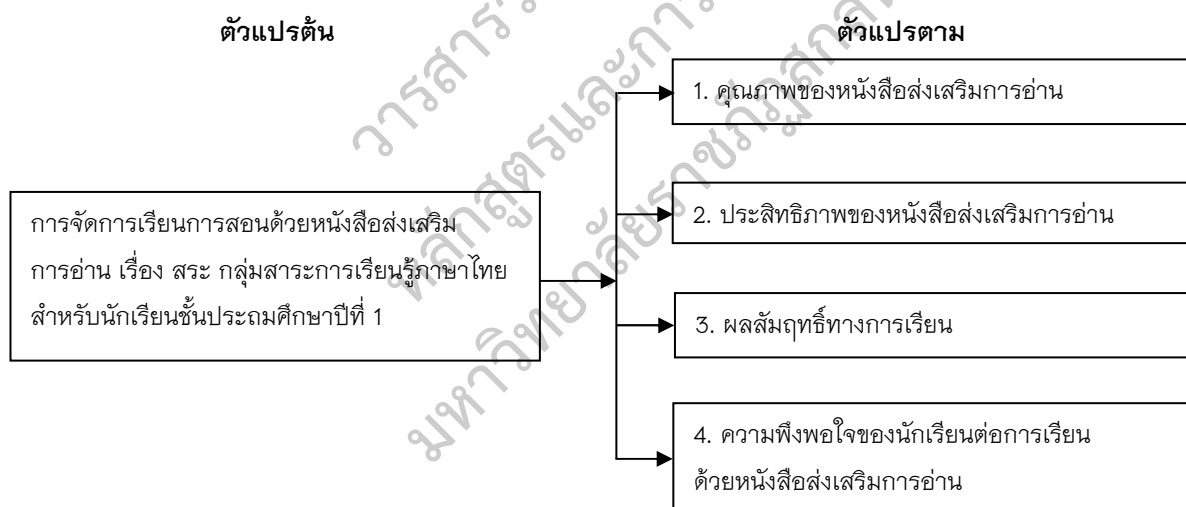
1. เพื่อหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการศึกษาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ดังกล่าวมาสรุปกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 63 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

โรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน นักเรียน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 เล่ม

3.2 แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน

3.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 แผน

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ

3.5 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-Test) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้นักเรียนทำ แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test)

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยทดลองสอนด้วยตนเอง จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง เรื่องละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบเก็บคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เวลาเรียนปกติและคาบซ่อมเสริม

3. บันทึกผลการทำแบบทดสอบย่อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นรายบุคคลในแต่ละเรื่องที่ทำการสอน

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-Test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

1.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1) การตรวจสอบคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามลิเคิร์ต (Likert' Scale) 5 ระดับ พร้อมให้คำแนะนำ

2) การตรวจประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามลิเคิร์ต (Likert' Scale) 5 ระดับ พร้อมให้คำแนะนำ

3) การตรวจสอบคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

3.1) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.2) วิเคราะห์หาค่าระดับความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

3.3) วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

4) การตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับพฤติกรรมการคิดเห็นที่ต้องการความเชื่อมั่น

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1.2.1 วิเคราะห์หาคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

1.2.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 8 เล่ม ตามเกณฑ์ 80/80

1.2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการทดสอบค่าที่ (t-test แบบ Dependent Samples)

1.2.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเกต สัมภาษณ์ และสรุปวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมตามข้อค้นพบแล้วนำมาอธิบายแจกแจงความสำคัญในเชิงพรรณนา ที่จะนำมาสู่การสรุปผลงานการวิจัย ในขณะที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถแบ่งกลุ่มได้ ดังนี้

2.1 การพัฒนาศักยภาพด้านการอ่านของนักเรียน

2.2 การพัฒนาศักยภาพด้านสังคม และกระบวนการกลุ่ม

2.3 ด้านความสนใจในภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean Average : \bar{x})

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ

2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson : KR)

2.4 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

3. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ใช้สูตร E_1/E_2

3.2 สถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติค่าที่ (t-test ชนิด Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.87/86.96

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องสระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.57$)

อภิปรายผล

จากการวิจัยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปราย ดังนี้

1. คุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.96 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือส่งเสริมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทั้ง 8 เรื่อง ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบและเทคนิควิธีการ การเขียนหนังสือสำหรับเด็กหลายรูปแบบโดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู ขั้นตอนการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เนื้อหา และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และดำเนินการสร้างตามขั้นตอนในการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้รับการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สามารถนำไปประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ราตรี พิมพ์บุตร (2546, หน้า 75) ที่ว่าเรื่องที่อ่านต้องเหมาะกับวัย และความสามารถของผู้เรียน หลากหลายรูปแบบ และฝึกทักษะโดยเน้นกระบวนการคิด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลาลี รักสุทธิ (2544, หน้า 29) ได้กล่าวไว้ว่า หนังสือที่มุ่งเน้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะการอ่านไปในตัว เป็นหนังสือที่ให้ประโยชน์ในแง่ความรู้ ความคิด ปรัชญา และบันเทิง สอดคล้องกับงานวิจัยของ หงส์สา ดวงจันทร์โชติ (2548) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแท่นเสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 31 คน พบว่าคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของผู้เชี่ยวชาญ มีคะแนนเฉลี่ย 3.88 อยู่ในระดับดีมาก

2. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.87/86.96 และเมื่อพิจารณาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แต่ละเล่ม พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทุกเล่ม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่านที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ ได้ศึกษาสภาพปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ได้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ ตัวชี้วัด ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านตาม ตามแนวคิดของ จินตนา ไบกาชูย์ (2542, หน้า 51-54) ซึ่งได้แนะนำ ขั้นตอนการจัดทำหนังสือสำหรับเด็กไว้ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนวางแผนการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก และขั้นตอนลงมือการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก จึงทำให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นอกจากนี้การวาดภาพประกอบ มีความเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ภาพเข้าใจง่ายมีชีวิตชีวา สมจริง สอดคล้องกับแนวคิดและเนื้อเรื่องในหนังสือ ข้อความที่ใช้ประกอบเป็นคำประพันธ์ประเภทบทร้อยกรอง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรุณี จิรมหาศาล (2550) ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัค พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เทียวเมืองสามชัค มีประสิทธิภาพที่ 80.44/80.22 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ มณัญญา ลาหาญ (2554) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความบทร้อยกรองกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.80/80.53 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 8 เล่ม มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีคุณลักษณะตามหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีทำให้นักเรียนสนใจในการอ่าน ข้อความประกอบเป็นบทหรือโครงเรื่องที่ มีการใช้คำที่สั้น กระชับ เข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรจันทร์พอง (2552) ได้วิจัยเรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คุณธรรมนำความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคอนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.07/82.78 หลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คุณธรรมนำความรู้ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ วัฒนา นาคา (2555) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.81/82.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด 6 รายการ และอยู่ในระดับมาก 4 รายการ

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการสร้างมีรูปภาพประกอบที่หลากหลายสวยงาม และผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริงและนักเรียนได้เรียน อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอดคล้องกับ สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543, หน้า 79) ที่กล่าวไว้ว่านักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน เพราะมีรูปภาพสวย แปลกตา ง่ายๆ นักเรียนสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กนั้นต้องเน้นความสวยงาม เพื่อให้สร้างความสนใจของเด็กจึงต้องมีความรู้ความสนใจหลักจิตวิทยา ความสนใจและความต้องการของเด็กเป็นสำคัญ ทั้งในเรื่องการออกแบบ ปก การจัดเล่ม การเขียนเรื่อง ตลอดจนคุณภาพประกอบ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นวลจันทร์ สุทธะมา (2556) ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนรู้อาษาไทย ดังนั้นจึงควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะได้รับการปรับปรุงเทคนิค วิธีการ หรือยึดหยุ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3. การใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนควรใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติกิจกรรมการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้

4. นอกจากเนื้อหาในหนังสือส่งเสริมการอ่านแล้ว ครูควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศการเรียนรู้ด้วย ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมให้การเรียนรู้ได้รับการพัฒนาถึงขีดสุดของศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย

2. ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ควรศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความคงทนในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *ความสำคัญของการอ่าน*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

จินตนา ไบกาชุกี. (2542). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2542). *เทคนิคการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

ถวัลย์ มาตจรัส. (2548). *การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อ.

ทรงพร ช่างสอน. (2549). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดสื่อกลางการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกสกรนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นภดล สังข์ทอง. (2544). *พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สถาพรบุ๊คส์.

นวลจันทร์ สุทธะมา. (2556). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกสกรนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มนัญญา ลาหาญ. (2554). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ราตรี พิมพ์บุตร. (2546). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง หลวงปู่ขาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วรรณี โสมประยูร. (2553). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกล้อวิชาการ จำกัด.

วัฒนา นาคา. (2555). *การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สุชาติ เจริญฤทธิ์. (2543). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง "เที่ยวเมืองพังงา"*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2547). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ. (2545). *หลักสูตรการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ:
คุรุสภาลาดพร้าว.
- ลำลี รักรุทธี. (2544). *เทคนิควิธีการเขียนหลักสูตรและการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- _____. (2553). *สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น*. กรุงเทพฯ:
ธนัชการพิมพ์.
- หงษ์สา ดวงจันทร์โชติ. (2548). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย*
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อมรา จันทร์พอง. (2552). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด คุณธรรมนำความรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อรุณี จิรมหาศาล. (2550). *การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*
เรื่อง “เที่ยวเมืองสามชัย”. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร