

ผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

English Camp Activities for Valaya Alongkorn Rajabhat University  
under the Royal Patronage General Science Teacher Education  
English Program Results

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธี พรรณหาญ<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้<sup>1</sup>

อาจารย์วิภาวดี แขวงเมฆ<sup>1</sup> อาจารย์กนกวรรณ ปานสุขसार<sup>1</sup> และ Mr.Sheldon Spencer Danieals<sup>1</sup>

Asst. Prof. Dr. Suthi Phanharn<sup>1</sup>, Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai<sup>1</sup>,

Ajarn Vipavadee Khwaengmek<sup>1</sup>, Ajarn Kanokwan Pansuksan<sup>1</sup> and Mr. Sheldon Danieals<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 4 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 1 คน รวมจำนวน 13 คน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในครั้งนี้เป็นค่ายกลางวัน (Day Camp) จัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง กิจกรรม ประกอบด้วย เกมภาษา เพลง บทบาทสมมุติ ละคร สถานการณ์จำลอง กิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมทัศนศึกษา ลักษณะของกิจกรรม ประกอบด้วย 3 ช่วงระยะ ดังนี้ 1) ช่วงแรกเป็นกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย 2) ช่วงกลางเป็นกิจกรรมฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา และ 3) ช่วงท้ายเป็นกิจกรรมบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบ ELLIS Placement Test และ 3) แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบของวิลคอกซัน (The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการฟัง สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ ค่ายภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup>อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
ในพระบรมราชูปถัมภ์

## ABSTRACT

The purpose of the English Day Camp research was to compare the General Science Teacher Education English Program students' ability before and after participating in the English Day Camp. The research populations were 13 students for the 2559 academic year: eight first year students; four second year students; and one third year student. The English Day Camp was operated for 90 hours for 15 days for six hours per day. The activities consisted of language games, songs, role-playing, a play, simulation, group activity, and field trip.

The study process comprised of three aspects: 1) Beginning aspect was getting to know each other; 2) Middle aspect was hands on English fluency activities and 3) Last aspect was the creativity of the integration of knowledge and skills activities.

The collecting data instruments were from three sources: 1) English Camp Activity Manual; 2) ELLIS Placement Test and 3) English Communication Test. The data was analyzed by using Mean ( $\bar{x}$ ), Standard Division and the Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test.

The research results have been demonstrated as follows:

1. Students who participated in English Day Camp had gained abilities in vocabulary, grammar and listening statistically significant at .01.
2. Students who participated in English Day Camp had high ability to speak English for Communication statistically significant at .01.

**Keyword:** English camp

### ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญในฐานะของภาษาสากล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อการสื่อสาร การเจรจาทางการเมืองและเศรษฐกิจในโลกยุคปัจจุบัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการสาขาต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่ถ่ายทอดมาเป็นภาษาอังกฤษ ดังจะเห็นได้จากหนังสือ เอกสารอ้างอิง นิตยสารต่างๆ หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology-IT) และสังคมของเราเกิดความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ขึ้นในโลกมากมาย ลักษณะเช่นนี้เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทย ต่างประเทศและระหว่างประเทศอย่างต่อเนื่องทั่วโลก สังคมไทยของเราได้มีการพัฒนาเข้าสู่ระบบสังคมสารสนเทศ ซึ่งเป็นสังคมที่เน้นเกี่ยวกับความรู้และกระบวนการสื่อสาร ข้อมูลที่เป็นไปอย่าง

รวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อมูลอันประกอบด้วยความรู้ที่มีอยู่เป็นจำนวนมากเหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบผู้อื่นเป็นอย่างมาก

ในช่วงศตวรรษที่ผ่านมา โปรแกรมการศึกษา นานาชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนรู้และสื่อสาร ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในประเทศไทยมีจำนวนสูงขึ้นอย่างรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต นักศึกษา ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาระหว่างประเทศที่นิยมใช้กันทั่วโลกมากที่สุด รวมทั้งในปัจจุบันประเทศไทยพยายามที่จะยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษของประชาชนให้มีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ระดับมาตรฐานในการแข่งขันระดับชาติ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างสมรรถภาพ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของคนไทย ให้สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองและเกิดประโยชน์ทางวิชาชีพ เช่นเดียวกับการแข่งขันระหว่างประเทศ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม นอกจากนี้ความสำคัญดังกล่าวยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามปฏิญญาอาเซียน โดยประเทศไทยจะให้ความร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียนด้านการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปีพุทธศักราช 2558 (Office of the Education Council, Ministry of Education, 2008)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (English Program) และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน แต่เนื่องจากนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต หลักสูตรสามัญ และได้รับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาให้นักศึกษาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการจัดเรียนการสอนในอนาคตต่อไป จึงสมควรที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากให้ประสบการณ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สร้างทักษะทางสังคมและความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่มตลอดจนทักษะการเรียนรู้และทักษะทางภาษา สำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป (Ismail and Tahir, 2011) นอกจากนี้ค่ายภาษาอังกฤษยังเป็นการจัดกิจกรรมที่จะช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้เพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษได้จริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (อาริน สะอีดี และสุรียยา สุไลมาน, 2551) เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตึงเครียดเหมือนในห้องเรียน

มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Lochana and Deb, 2006)

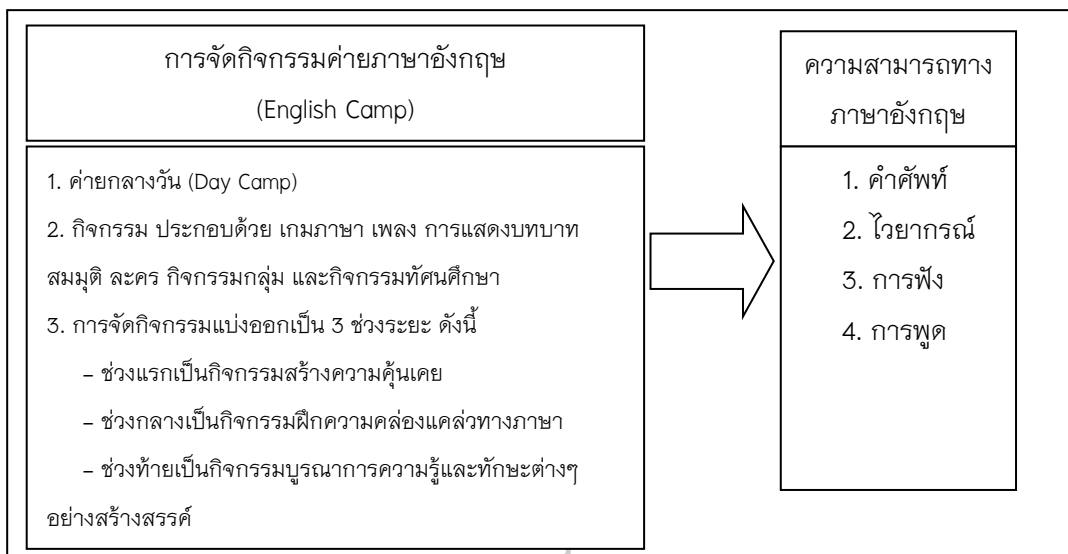
เหตุผลและความสำคัญดังกล่าวคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จึงได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาครุสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 4 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 1 คน รวมทั้งหมด 13 คน

### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

### ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนี้ใช้ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 27 มิถุนายน ถึง 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 รวมระยะเวลา 90 ชั่วโมง การจัดกิจกรรมใช้ห้องเรียนของศูนย์ภาษา และห้องเรียนของอาคารส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2. แบบทดสอบ ELLIS Placement Test และ 3. แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### 1. คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนี้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามความมุ่งหมายที่จะพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษในด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับกลุ่มเป้าหมาย คู่มือมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในครั้งนี้เป็นค่ายกลางวัน (Day Camp) จัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 9.00 น. - 16.00 น. โดยพักรับประทานอาหารกลางวันเวลา 12.00 น. - 13.00 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง

1.2 กิจกรรมประกอบด้วย เกมภาษา เพลง บทบาทสมมติ ละคร สถานการณ์จำลอง กิจกรรมกลุ่ม และกิจกรรมทัศนศึกษา

1.3 ลักษณะของกิจกรรม ประกอบด้วย 3 ช่วงระยะ ดังนี้

- 1) ช่วงแรกเป็นกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย
- 2) ช่วงกลางเป็นกิจกรรมฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา
- 3) ช่วงท้ายเป็นกิจกรรมบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ อย่างสร้างสรรค์

## 2. แบบทดสอบ ELLIS Placement Test

แบบทดสอบ Placement Test เป็นแบบทดสอบในโปรแกรม ELLIS (English Language Learning and Instruction System) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Placement Test เป็นชุดแบบทดสอบที่วัดทักษะในด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) และการฟัง (Listening)

## 3. แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นแบบทดสอบวัดที่มีขอบเขตของเนื้อหา ได้แก่ ความสามารถในการพูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการและความรู้สึกจากเรื่องราวต่างๆ พูดแสดงความคิดเห็นจากภาพ เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ แล้วเลือกใช้คำพูด สำนวน น้ำเสียง ตลอดจนจลีลาการพูดที่เหมาะสม ซึ่งแบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric Score)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยการดำเนินการโดยนำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นไปใช้จัดกิจกรรมกับนักศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2559 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 8 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 4 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 1 คน รวมจำนวน 13 คน โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ก่อนการทดลองวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบ ELLIS Placement Test และแบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครุสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (English Program) ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในครั้งนี้เป็นค่ายกลางวัน (Day Camp) จัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 9.00 น. – 16.00 น. โดยพักรับประทานอาหารกลางวันเวลา 12.00 น. – 13.00 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง

3. หลังการทดลองวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบ ELLIS Placement Test และแบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ก่อนเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบของวิลคอกซ์ (The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การทดสอบของวิลคอกซ์ (The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) และการฟัง (Listening) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



2. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) สามารถ อภิปรายผลได้ดังนี้

หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความสามารถทางภาษาอังกฤษ ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นมีดังนี้

#### 1. ด้านการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนถึงความจำเป็นและความต้องการของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมา กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ดำเนินการ พัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ โดยเริ่ม จากการกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรม กำหนดเนื้อหา ออกแบบกิจกรรมและสื่อที่ใช้ รวมทั้งการวัดและ ประเมินผล มีการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ มีการ นำกิจกรรมไปใช้และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในการคัดเลือกรูปแบบ การจัดกิจกรรมนั้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกกิจกรรมโดยคำนึงถึง การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสใช้ภาษาจริงในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลายและสนุกสนานสอดคล้องกับที่ Lochana and Deb (2006) กล่าวว่า การใช้เกม เพลง และกิจกรรม นันทนาการต่างๆ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่าง เป็นธรรมชาติ อีกทั้ง กาญจนา จันทะดวง (2542) ที่กล่าว ว่าการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหาพร้อมกัน

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ยังเป็นการช่วยพัฒนาทักษะ ทางสังคมให้แก่ผู้เข้าค่ายได้อีกด้วย

#### 2. ด้านการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนี้จัดขึ้นในช่วงก่อน เปิดภาคเรียนซึ่งทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมได้อย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ต้องติดภารกิจในการศึกษา ตามปกติ เวลาที่ต่อเนื่องกันนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนา ทักษะทางภาษาของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง สังเกตได้ ในวันแรกๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยังไม่ค่อยเข้าใจในคำสั่ง คำอธิบายมากนัก แต่เมื่อได้ฟังอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ขึ้นก็จะเริ่มเข้าใจได้มากขึ้นตามลำดับ นอกจากนี้ใน การดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษวิทยากร ทุกคนเป็นผู้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี กำหนดให้ใช้ ภาษาอังกฤษตลอดเวลาที่อยู่ในค่ายภาษาอังกฤษทั้ง เพื่อการสื่อสารกันเองและการสื่อสารกับผู้เข้าร่วม กิจกรรม ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เข้าร่วม กิจกรรมได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่กลัว การถูกตำหนิจากวิทยากรหากพูดผิด ซึ่งทำให้เกิด ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศสุตา ปงลังกา (2550) ที่พบว่าการสร้างสถานการณ์จำลองในการใช้ภาษาที่ คล้ายคลึงกับชีวิตจริงสามารถพัฒนาสมรรถภาพในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งผลการวิจัยของ สุนิตา โสภิตชัยวัฒน์ (2555) ที่พบว่าการฝึกอบรมซึ่งใช้ระยะเวลา 3 วัน ที่กำหนดให้วิทยากรใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร กับนักศึกษาตลอดเวลาและกำหนดให้นักศึกษาที่เข้าอบรม ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติกิจกรรมทุกกิจกรรม ทำให้นักศึกษามีทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ Thornbury (2005) ที่ได้ กล่าวไว้ว่า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดจริง จะนำไปสู่ การพัฒนาการพูดสื่อสารในชีวิตจริงได้

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่ากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งในด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฟัง และการพูด ดังนั้นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่ผลิตครูที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนควรนำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษไปใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

2. วิทยากรและผู้ช่วยวิทยากรในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษควรเป็นอาจารย์สอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา หรือชาวต่างชาติเจ้าของภาษาที่สามารถ

ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในบริบทของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นการเรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย สนุกสนาน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นการบูรณาการทักษะเพื่อการสื่อสาร 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน (English Program)

## เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา จันทะดวง. (2542). *พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. สกลนคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- เกตุสุดา ปงลังกา. (2550). *การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. ปรินญาณินพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาริน สะอืด และสุรียา สุไลมาน. (2551). การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(1), ม.ค. – มิ.ย.
- Ismail, N.S. and Tahir, I.M. (2011). English camp activities: A strategy to enhance students English proficiency. *Studies in Literature and Language*, 2(3), 61–72.
- Lochana, M., and Deb, G. (2016). *Task Based Teaching: Learning English without Tears*. Retrieved from [http://www.asian-efl-journal.com/Sept\\_06\\_ml&gd.php.2006](http://www.asian-efl-journal.com/Sept_06_ml&gd.php.2006).
- Office of the Education Council. (2008). *Education in Thailand 2007*. Bangkok: Ministry of Education.
- Thornbury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. In Harmer, J. (ed). Harlow, Essex: Longman.