

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมอง
เป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Learning Activities Using Reading Strategies and Brain
Based Learning (BBL) to Enhance English Reading Comprehension
for Prathom Suksa 6 Students

ชลนิศา นาววงศ์หา¹ ไพลีฐุ บริบูรณ์² วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์³

Chonnisa Nawongha¹, Phaisit Boriboon² and Vijitra Vonganusith³

บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านปุงสหราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวนนักเรียน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ชนิด Dependent Samples ไม่เป็นอิสระแก่กัน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 75.54/77.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานโดยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$)

คำสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ กลวิธีการอ่าน สมองเป็นฐาน การอ่านจับใจความ

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop and validate the efficiency of learning activities using reading strategies and Brain Based Learning to enhance English reading comprehension for Prathom Suksa 6 students under the criteria of 75/75; 2) to compare Prathom Suksa 6 students' English reading comprehension ability between before and after learning through the developed learning activities using Reading Strategies and Brain Based Learning to enhance English reading comprehension 3) to investigate the students' satisfaction of the developed learning activities using Reading Strategies and Brain Based Learning.

The sample was a group of 31 Prathom Suksa 6 students, who were studying in the second semester of the academic year 2015, of Banpungsaharad-bamrung School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 selected by cluster random sampling.

The research instruments included: 1) the developed learning activities learning plans using Reading Strategies and Brain Based Learning, 2) the English reading comprehension ability test, 3) the questionnaire to survey the students' satisfaction of developed learning activities using Reading Strategies and Brain Based Learning. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The efficiency of the developed learning activities using Reading Strategies and Brain Based Learning to enhance reading comprehension ability for Prathom Suksa 6 students was 75.54/77.69 which was higher than the criteria of 75/75.

2. The students' English reading comprehension ability after learning was statistically higher than before at .01 level of significance.

3. The overall students' satisfaction of developed learning activities using Reading Strategies and Brain Based Learning were at the high level ($\bar{x} = 3.97$).

Keywords : Learning Activities, Reading Strategies, Brain Based Learning, Reading Comprehension

กฤษฎีหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรและความร่วมมือกับประเทศ

ต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 1) การอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกันแม้ว่าจะอ่านในสิ่งเดียวกันก็ตามขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างไร บางคนอ่านเพื่อต้องการให้รับรู้เรื่องต่างๆ ทั่วไป การอ่านจัดเป็นกิจกรรมประจำวันที่จำเป็นและเป็นส่วนในการดำรงชีวิต แม้ว่าปัจจุบันนี้จะมีสื่อต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลที่หลากหลายโดยไม่ต้องอ่านก็ตาม แต่ผู้ที่อยู่ในวัยที่กำลังศึกษาเล่าเรียนต้องอาศัยตำราที่เป็น

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (เพ็ญศรี รังสิยากุล, 2542, หน้า 4-5) ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญมากไม่ว่าจะเป็น การติดต่อ ทำสัญญาซื้อขาย หรือการอ่านฉลากสินค้า อุปโภคบริโภคแล้วต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น แต่การอ่านจะต้องได้รับการฝึกฝนเพราะการอ่านเป็นทักษะ ซับซ้อนไม่ใช่เป็นการอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่จะต้องมีความเข้าใจในการอ่านด้วย ดังนั้น ในการสอนอ่านผู้สอน อ่านควรคำนึงถึงสิ่งที่จะช่วยให้บรรลุผลสำเร็จ 3 ประการ ได้แก่ การมีวุฒิภาวะพร้อมที่จะอ่าน (Maturation) เป็นการ จัดเนื้อหาที่นำมาให้อ่าน มีความพอเหมาะแก่ระดับอายุ แรงจูงใจของผู้เรียนอ่าน (Motivation) เป็นการ จัดสภาพแวดล้อม ต่อการอ่านและความหมาย (Meaning) ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมายของเรื่องที่อ่าน ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่ง คือ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้อง ทั้งทางด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน แสวงหาความรู้และนำไปใช้ ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 5-6) ดังนั้นการปลูกฝังให้รัก การอ่านตั้งแต่วัยเยาว์จึงเป็นพื้นฐานในการเรียนอย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 1) ทั้งนี้การอ่านยังช่วยให้คนเราค้นหาคำตอบจากปัญหา ต่างๆ รอบด้านได้ด้วยตนเองมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาใน การพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นอีกด้วย (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548, หน้า 19) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อทำความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แสวงหา ความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เข้าใจ ความสัมพันธ์ ความเหมือนความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยเป็น พื้นฐานในการประกอบอาชีพ และอยู่ร่วมกันในสังคม รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีจุดมุ่งหมาย คือ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 5-6)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ การพัฒนาผู้เรียนที่สมดุล ต้องคำนึงถึง หลักการทางสมอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 5-8) ด้านคุณภาพผู้เรียนได้กำหนดได้เสริมสร้างความเป็น มนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเรียนภาษาต่างประเทศ ช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ กว้างไกลและมีความมั่นใจที่ใช้ภาษาสื่อสารกับชาวต่างประเทศ เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศ โดยยังความภูมิใจในภาษาวัฒนธรรมไทย หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้กระบวนการ เรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ประกอบด้วย สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่อื่น สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) การจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติมีการนำภาษา ไปใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อสารความหมาย โดยมีเป้าหมายในการใช้ภาษากับการใช้ชีวิตจริง โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ผู้สอน ควรใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ต่างๆ (Learner-Strategies) ที่เหมาะสมกับวัยและระดับขั้นของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะ การจำ ทักษะการถาม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การประเมินตนเองการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เหมาะสมกับตนเองตามระดับขั้น (กระทรวง ศึกษาศาสตร์, 2545, หน้า 18-19)

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่วางไว้เนื่องจากปัญหาและ อุปสรรคต่างๆ และการที่ผู้เรียนรู้ส่วนมากยังขาดทักษะ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะขาด วิธีการ หรือเทคนิคที่เหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพ ในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่านได้ใช้เทคนิคและวิธีการสอนเพื่อจะหาวิธีการสอนแบบใดที่ดีที่สุดและเหมาะสมที่สุดที่จะนำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านควบคู่กันไปด้วย เพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้ว ย่อมไม่ก่อประโยชน์อันใดเลย นอกจากนี้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่ำ โดยเฉพาะการอ่านซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาแต่พบว่าผู้เรียนส่วนมากอ่านไม่ได้ และยังไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือบอกความหมายไม่ได้ อีกทั้งผู้เรียนไม่เห็นความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษเรียนแล้วนำไปใช้ประโยชน์อะไรไม่ได้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก และผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ส่งผลให้การเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนกำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงและหาเทคนิควิธีการสอนตามแนวคิดใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นรูปแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละบุคคล อารมณ์ของผู้เรียน คือ สิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ หลักการสำคัญของเรื่องนั้นๆ จากผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ แสดงว่าเด็กไทยไม่ชอบอ่านหนังสือ เพราะอ่านแล้วจับใจความไม่ได้ไม่สามารถแยกประเด็นได้ แยกใจความสำคัญไม่ได้ และอีกปัญหาหนึ่งคือ ครูไม่ค่อยจะมีวิธีสอนหรือจัดกิจกรรมที่จะช่วยให้ผู้เรียนสรุปความหรือจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าได้ (จินตนา ไบกาซุณี, 2547, หน้า 44-46) จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้หาวิธีการแก้ปัญหาในการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเป็นวิธีการสอนที่น่าสนใจวิธีหนึ่ง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

หลักการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งที่เป็นจริงและวาดฝัน และการหาวิธีต่างๆ ในการรับประสบการณ์เข้ามา ซึ่งรวมทั้งการสะท้อนความคิด การคิดวิจารณ์ และการแสดงออกในเชิงศิลปะ

(Caines and Caines, 1994, p. 69) อีกทั้ง ยังเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนปฏิบัติภายใต้สภาพแวดล้อมและเนื้อหาต่างๆ อย่างหลากหลายโดยประสบการณ์ส่วนใหญ่ที่นั่นเกิดขึ้นจากการกระทำบางสิ่งบางอย่างซ้ำๆ จนกลายเป็นพฤติกรรมอัตโนมัติ (Jensen, 2000, pp. 76-80) ซึ่งขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของ อีริค เจนเซน มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นเตรียมสมอง (Preparation) คือ ขั้นการทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้วหรือทบทวนประสบการณ์เดิมของผู้เรียนเพื่อเป็นการเตรียมสมอง เพื่อรับข้อมูลใหม่, ซึมซับข้อมูลใหม่ (Acquisition) หมายถึง ขั้นนำเสนอข้อมูลใหม่หรือขั้นที่สมองจะเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลเดิมกับข้อมูลใหม่, ขั้นเพิ่มความเข้าใจ (Elaboration) หมายถึง ผู้เรียนจะเรียนรู้โดยการใช้อุปกรณ์และข้อคิดเห็นโดยการให้รายละเอียดเพิ่มเติมและเชื่อมโยงการเรียนรู้, ขั้นสร้างความจำ (Memory Formation) คือขั้นที่สมองจะทำงานภายใต้สถานการณ์ที่เกิดขึ้น และขั้นประยุกต์ใช้ข้อมูล (Functional Integration) หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนจะนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาใช้กับสถานการณ์ใหม่

การใช้กลวิธีการอ่านก็เป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และจดจำของสมอง นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยอีกหลายชิ้นที่พบว่า การใช้กลวิธีการอ่านจะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น ดังเช่นผลการวิจัยของ Hickman (1982) อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่เกิดขึ้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนภาษาอังกฤษยังมีให้เห็นอย่างต่อเนื่องเนื่องจากผู้เรียนขาดทักษะในการอ่านออกเสียง และอ่านวิเคราะห์ อ่านจับใจความสำคัญ ดีความ แปลความไม่ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำ และคะแนนสอบ o-net รายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2557 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย 32.50 (โรงเรียนบ้านปงสหราษฎร์บำรุง, 2557, หน้า 9)

จากความสำคัญของสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้ศึกษาวิธีการต่างๆ มาหลายวิธี จึงสนใจนำแนวการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์เครือข่ายโพนสามัคคี สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 215 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านปุงสราฐราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2558 จำนวน 31 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากนักเรียน มีทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน คณะความสามารถกัน จึงเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรได้

เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

2. ทำการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างภายหลังการสอน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ฉบับเดิมเพื่อที่จะทราบพัฒนาการของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน โดยหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดสมองเป็นฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรความสอดคล้อง (IOC)

2.2 การวิเคราะห์หาความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

3. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 ประสิทธิภาพ E_1/E_2

3.2 สถิติทดสอบที ชนิด Dependent samples

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.54/77.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งหวายราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่ผู้วิจัยค้นพบและควรนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.54/77.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ ดังนี้

1.1 ในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและนำหลักการแนวคิดการสร้างกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้พัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานโดยนำหลักการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่าย

และเรียนด้วยความสนุกสนาน มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีกิจกรรมที่หลากหลายส่งผลต่อระบบทำงานของสมองของผู้เรียน ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้อย่างดียิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hoge (2003, p. 3884-A) พบว่า การพัฒนาการเรียนรู้ของสมองนั้นเป็นการเน้นให้มนุษย์เรียนรู้ได้ดีที่สุดความสมบูรณ์เหมาะสมและเมื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนที่ลดความสามารถตามขั้นตอนทั้ง การทดสอบความสามารถในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน การทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ จึงทำให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ และงานวิจัยของ ชนิษฐา ศรีเจริญ (2553, หน้า 67) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านทุ่งหวายอำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหลังจากได้เรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 27.72

2. ความสามารถในการจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุ ดังนี้

2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน มีขั้นตอนที่ช่วยนักเรียนได้ฝึกตามขั้นตอนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลวิธีการอ่าน 6 วิธีร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน 5 ขั้นตอน โดยร่วมกับการอ่าน 3 มีขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนก่อนการอ่าน 2) ขั้นตอนระหว่างการอ่าน 3) ขั้นตอนหลังการอ่าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจสำหรับนักเรียนทำให้ไม่เบื่อ ไม่เครียด นักเรียนสนุกสนานกับการเรียน มีเนื้อหาจากง่ายไปยาก นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ กิจจา กำแหง (2549, หน้า 2) พบว่า กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกลวิธีที่ตนชื่นชอบ และมีความชำนาญ ย่อมส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนเพิ่มขึ้นดังที่ พรสวรรค์ สีป้อ (2550, หน้า 179) กล่าวว่ากระบวนการอ่านเป็นกระบวนการเข้าใจความหมาย ภาษา การแปลความหมาย และการใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินประเมินค่าเกี่ยวกับคุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว เรื่องที่ตัวเองสนใจและมีความรู้เดิมอยู่บ้าง นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม มีอิสระในการคิด บรรยายภาคในการเรียนรู้ไม่เคร่งเครียด ทำให้มีความสุขกับการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้ฝึกทักษะการคิด โดยกลวิธีต่างๆ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนมีความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานมีความสนใจและพอใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Caines and Caines (1994) ที่กล่าวว่า ผู้สอนไม่ควรสนใจเฉพาะสติปัญญาด้านเดียว อารมณ์และความรู้สึกนึกคิดก็สำคัญเช่นกัน และ Horn (2004) กล่าวว่า ไม่ควรข่มขู่ผู้เรียนเพราะอารมณ์ของผู้เรียนอยู่ในภาวะที่ดี ผู้เรียนมีความสุข การเรียนรู้จะเพิ่มขึ้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คำนึงถึงการเรียนรู้ที่มีหลักการสำคัญ การสอนอ่านตามกลวิธีการอ่านและองค์ประกอบ การเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน สามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น รู้สึกท้าทาย สนุกสนาน เรียนรู้จากสื่อต่างๆ และกิจกรรมที่หลากหลายช่วยเพิ่มพูนความรู้ของผู้เรียนให้

เรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนจนเกิดความเข้าใจ และมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน ดังนี้

1. ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมโดย ศึกษาทฤษฎีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อจะนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
2. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เนื้อหาในกิจกรรมผู้สอนควรใช้เนื้อหาที่ไม่ซับซ้อน ผู้สอนควรศึกษาวิธีการสอนอ่านจับใจความให้เข้าใจ เพื่อประยุกต์และนำไปใช้ให้เข้าใจ เพื่อให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
3. ผู้สอนควรเตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมให้พร้อมตามคู่มือให้เข้าใจ เพื่อให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
4. ผู้สอนที่จะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลวิธีการอ่านร่วมกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ อาจยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถของผู้เรียนและผู้สอนอาจบันทึกหลังการสอนแล้วนำไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งๆ ขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2549). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิจจา กำแหง. (2549). พื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์และการอ่านของนิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2547. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 3(3), 1-23.
- กรมวิชาการ. (2544). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชนิษฐา ศรีเจริญ. (2553). *การศึกษาผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จินตนา ไบกาช้อย. (2547). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาการอ่าน. *สารพัฒนาหลักสูตร*, 23(95), 44-46.
- โรงเรียนบ้านปungสหราษฎร์บำรุง. (2557). *โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปungสหราษฎร์บำรุง*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2542). *การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). *ชุดยอติวิธีสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์. (2548). *อ่านเป็น : เรียนก่อน-สอนเก่ง*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่น.
- Caine, R., and G. Caine. (1994). *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Menlo Park, Calif: Addison-Wesley.
- Jensen, Eric. (2000). *Brain-Based Learning*. The United States of America: The Brain Store Publishing.
- Horn D. (2000). *Bruised inside: what our children say about youth violence, what causes it, and what we need to do about it*. Washington, DC: National Association of Attorneys General.
- Hoge, P.T. (2003). The integration of brain-based learning and literacy acquisition. *Dissertation Abstract International*, 63(11), 3884-A.