

ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A Report of the Development of Exercises for Enhancing Skills in a Series
of Spelling Sections, Thai Language Learning Substance Group,
for Prathom Suksa 1 Students

ระเบียบบ จามน้อยพรหม¹

Rabiab Jamnoiprom¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวนนักเรียน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit) เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ชุด มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.15/89.31 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7687 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7687 หรือร้อยละ 76.87
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.79$)

คำสำคัญ แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด

¹ครู โรงเรียนเทศบาล 2 “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

ABSTRACT

The purpose of this study were: 1) to develop exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group for Prathom Suksa 1 students according to the anticipated efficiency set at 80/80 criterion, 2) to find the effectiveness index of exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students, and 3) to examine students' satisfaction with the exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students. A sample as selected by cluster random sampling using a classroom as a sampling unit was 29 Prathom Suksa 1 students in classroom 3 who were enrolled in the second semester of academic year 2014 at Municipal School 2 'Choengchum-Anuchum-Withaya', Department of Education, Sakon Nakhon City Municipality, Mueang district, Sakon Nakhon province. The instruments used were: 1) exercises to enhance skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students which consist of 9 episodes, 2) a learning management plan in a series of spelling sections, for Prathom Suksa 1 students, 3) a test of achievement in learning on spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students, and 4) a questionnaire asking students' satisfaction with the exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students. Statistics used in data analysis were mean, standard deviation, percentage, and formula for finding the effectiveness index.

The findings were:

1. The exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students had efficiency of 91.15/89.31 which is higher than the criterion set at 80/80.

2. The effectiveness index of the exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students had the effectiveness index of 0.7687. It shows that the students had an increased knowledge of 0.7687 or 76.87%.

3. The students' satisfaction with the exercises for enhancing skills in a series of spelling sections, Thai language learning substance group, for Prathom Suksa 1 students was at high level ($\bar{x} = 2.79$).

Keywords : analytical thinking, inquiry cycles (5Es), graphic organizer, ecosystem

ภูมิหลัง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนด มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้ง ดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาไทย ซึ่งภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญ เพราะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้แก่ การติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน และการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาไทยจึงมีความสำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคน ครูและผู้เรียนควรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ครูต้องจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนต้องเอาใจใส่ศึกษาเล่าเรียน ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และช่วยอนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติต่อไป ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างพื้นฐานความคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา และวิกฤติของชาติ หลักสูตรเล็งเห็นซึ่งความสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษา สาระวรรณคดี และวรรณกรรม ด้านสาระการอ่าน และการเขียน นับว่าเป็นทักษะสำคัญยิ่งประการหนึ่ง ที่ผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 21-22)

การอ่านและการเขียน เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคน เพราะในชีวิตของคนเราการอ่านเป็นส่วนสำคัญในการสื่อความหมายถึงกันได้ถูกต้องฉะนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กล่าวคือ ต้องอ่าน เขียนได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพจึงถือได้ว่าการอ่านสำคัญที่สุด ครูจึงจำเป็นที่จะต้องแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉพาะในสาระที่ 1 หลักการใช้ภาษา พบว่ายังมีปัญหา มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักการใช้ภาษาไทย มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้อักษร การเขียนอ่าน การใช้คำ ความหมายของคำ การเรียงคำ และที่มาของภาษา ซึ่งมีแบบแผนที่นักเรียนเข้าใจยาก

ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สอดคล้องกับปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี อำเภอเมืองจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งผู้วิจัยได้มาปฏิบัติหน้าที่การสอนพบว่าในปีการศึกษา 2556 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสาระที่ 4 คือ หลักการใช้ภาษาไทยได้คะแนนต่ำสุด คือ มีคะแนนเฉลี่ย 15 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน โดยเฉพาะ เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งมีหลักเกณฑ์ทางภาษาที่ค่อนข้างยาก นักเรียนจะต้องมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษาในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงจะสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้อง ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการที่จะหาวิธีในการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักการใช้ภาษา

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่ง สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้นแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งสำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะเพิ่มขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, หน้า 96) สอดคล้องกับ วาโร เฟิงสวัสดิ์ (2553, หน้า 20) กล่าวว่าแบบฝึกเสริมทักษะควรมีหลายๆ แบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดที่หลากหลายกว้างไกลอีกทั้งมีให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ควรมุ่งส่งเสริมผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามความสามารถที่แตกต่าง ทั้งนี้เพราะวิชาภาษาไทยเป็นวิชาทักษะ จึงต้องอาศัยการฝึกฝนการฝึกซ้ำทำซ้ำอยู่เสมอ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะยังสามารถเป็นเครื่องมือวัดผล การเรียนหลังบทเรียนได้นักเรียนได้ทำงานด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานตนเองได้ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนได้ แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, หน้า 113-114) นอกจากนี้งานวิจัยหลายเรื่องที่ได้้นำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้ ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะทำให้นักเรียน

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เช่น งานวิจัยของกรรณิภา
สาโยธา (2553, หน้า 107) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรง
ตามมาตราประกอบกรเรียนรู้อย่างร่วมมือ เทคนิค STAD
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 งานวิจัยของเพ็ญภา คำมีแก่น (2553,
หน้า 86) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มี
ตัวการ์ตูน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 และงานวิจัยของอังกาบ แม่ตระกูล (2553) ได้พัฒนา
แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งงานวิจัยทั้ง 3 เรื่องได้ผลการวิจัย
สอดคล้องกันว่าแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และนักเรียน
มีความพึงพอใจในระดับมาก

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะ
สร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และแก้ปัญหาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาษาไทยสูงขึ้น เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในระดับสูง
ขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบ
ฝึกเสริมทักษะ ชุด มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 2
“เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร
สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2557
จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 70 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทศบาล 2
“เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนคร
สกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2557 จำนวนนักเรียน 29 คน ได้มาโดยการสุ่ม
แบบกลุ่ม (Sample Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียน
เป็นหน่วยในการสุ่ม (Sampling Unit)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน
ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
มี 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ
คือ 3 2 และ 1 ของลิเคิร์ท

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการ
เรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล และชี้แจงขั้นตอน
การใช้แบบฝึกเสริมทักษะในแต่ละชุดให้นักเรียนกลุ่ม
ตัวอย่างเข้าใจ ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ
ตรวจและบันทึกคะแนนไว้
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
จำนวน 16 แผน ใช้เวลาทดลอง 32 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 7
พฤศจิกายน 2557 ถึงวันที่ 4 ธันวาคม 2557 โดยใช้
ร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จนครบทุกชุด

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม (Post-test) ตรวจบันทึกคะแนนและสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.15/89.31 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7687 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7687 หรือร้อยละ 76.87

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.79$)

อภิปรายผล

จากการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีประสิทธิภาพ 91.15/89.31 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่สร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดการกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญในการจัดการกรรมการเรียนรู้ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกเสริมทักษะ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อให้การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะในครั้งนี้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกเสริมทักษะ ลักษณะแบบฝึกที่ดี ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะของกรมวิชาการ (2545, หน้า 37-38); กุศยา แสงเดช (2545, หน้า 14-15) และวาโร เพ็งสวัสดิ์ (2553, หน้า 24) ซึ่งมีความเห็น สอดคล้องกันว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องศึกษาปัญหาการเรียนการสอน จิตวิทยาเด็กและจิตวิทยาการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา ลักษณะของแบบฝึกเสริมทักษะ การวางโครงสร้าง และกำหนดรูปแบบแบบฝึกเสริมทักษะให้สัมพันธ์กับโครงสร้างลงมือเขียนแบบฝึกเสริมทักษะแต่ละชุดแล้วนำแบบฝึกเสริมทักษะนั้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา ทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด ที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงจากผู้รู้ที่ให้คำปรึกษา ผ่านการ

ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ด้านเนื้อหา ด้านแบบฝึกเสริมทักษะ ด้านแบบทดสอบด้านภาษาด้านรูปแบบ ซึ่งผลการประเมินพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะได้ผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มทดลองรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก ทำให้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการนำแบบฝึกเสริมทักษะไปทดลองใช้ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแบบฝึกเสริมทักษะให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการศึกษาที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยาพร เมื่ออ่อน (2551, หน้า 68) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.13/87.34 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของธมลวรรณ สุขเกษม (2552, หน้า 88) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกหัดทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.62/86.67

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7687 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเท่ากับ 0.7687 หรือร้อยละ 76.87 ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบแบบฝึกเสริมทักษะ และแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Jean Piaget นำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีแรงจูงใจในการ

จัดการเรียนรู้ นอกจากนี้แบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและยอมรับซึ่งกันและกัน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ มีการวัดผลเมื่อเรียนจบบทเรียน และการอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ อย่างมีระบบเป็นการคิดที่มีทิศทางสอดคล้องกับแนวคิดของของ Jean Piaget ที่ว่ากระบวนการคิดของบุคคลจะพัฒนาขึ้นได้ ถ้าการเสนอสิ่งเร้าใหม่ก่อให้เกิดช่องว่างระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของนักเรียน เป็นผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และทฤษฎีการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้แนวคิดนี้มีความเชื่อว่าการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การพัฒนาความคิดและความสามารถ โดยอาศัยประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมทำให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 217-218) และยังสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ที่กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับสิริพัทธ์ เจษฎาวโรจน์ (2540, หน้า 59-65) ได้กล่าวถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ว่าครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง เพื่อจะได้เรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ไม่ต้องท่องจำ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม พยายามจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จมากที่สุด โดยอาจให้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กที่เรียนเก่งทำงานร่วมกับเด็กที่เรียนอ่อน และได้ช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนให้ประสบความสำเร็จด้วย ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองยศ ศิริเสาร์ (2553, หน้า 83) ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัว

กุดอ้อ ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.7118 หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด มีความรู้ ทักษะในการอ่าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.18 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชิตติพรพรรณ บำรุงกุลพิพัฒน์ (2554) ได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7667 หมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 76.67

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.79$, S.D. = 0.48) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน เป็นกัลยาณมิตร มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิด มีกิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลง ครูอธิบายเนื้อหาเรื่องหลักการใช้ภาษาได้ชัดเจน เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม แบบฝึกเสริมทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลาย แบบฝึกทักษะมีสิ่งที่สวยงามสามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และหลังการเรียนจบในแต่ละเรื่องจะมีการทดสอบหลังเรียนทุกครั้ง ครูแจ้งผลการประเมินทันที มีการเสริมแรงทุกครั้งทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สอดคล้องกับสัทนิยม (2538, หน้า 92) ได้กล่าวว่าการสอนภาษาไทยควรมีการเสริมแรงและการจูงใจอยู่เสมอ เช่น การให้รางวัล การลงโทษ การติ การชมเชย การให้คะแนน การแสดงการยอมรับของครู และ Maslow (1970, p. 69) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการสร้างแรงบันดาลใจไว้ว่า ความพึงพอใจที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือที่สุด คือ ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Need) ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือที่ต้องปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้เรียนมีความคาดหวังเมื่อตนได้พยายาม

ทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายหรือทำงานที่รับผิดชอบ ให้ประสบความสำเร็จแล้ว ก็ย่อมเกิดความพึงพอใจหรือความรู้สึกที่ดีต่อการปฏิบัติงานเรื่องนั้น นับว่าเป็นการเสริมแรงให้เกิดการเรียนรู้ที่ได้ผล ดังนั้นการเสริมสร้างให้ผู้เรียนรู้สึกเชื่อมั่นในการทำงานของตนที่จะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนตามสถานการณ์ที่จัดไว้ได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ผู้เรียนจะมีความพึงพอใจในการเรียนตามกิจกรรมเนื้อหาวิชาดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของเกษร สุทธิปัญญา (2555) ได้พัฒนาการอ่านและการเขียนแจกถูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกหัดทักษะการอ่านและการเขียนแจกถูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกหัดทักษะการอ่านและการเขียนแจกถูกสะกดคำ มีค่าเฉลี่ย 2.65 อยู่ในเกณฑ์ระดับมากและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังกาภรณ์ แพ้ตระกูล (2553, หน้า 88) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.57

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ชุด มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างครอบคลุมในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้พื้นฐานและช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีความคงทนทางการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. จากผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกเสริมทักษะชุดมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ควรนำแบบฝึกเสริมทักษะไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

2. ก่อนที่นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ นักเรียนต้องได้เรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อ

เป็นการทบทวนความจำและให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น

3. ครูผู้สอนควรให้การเสริมแรงและให้ทราบผลการทำงานทันที จะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและนำข้อบกพร่องนั้นไปแก้ไขได้

4. ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกเสริมทักษะไปใช้เป็นสื่อสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และมีปัญหาในการอ่าน-การเขียนภาษาไทย เพราะมีเฉลยไว้ให้นักเรียนตรวจสอบได้ ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรรณิกา สาลีธา. (2553). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราประกอบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติยาพร เนื้ออ่อน. (2551). *พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุกยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- เกษร สุทธิปัญญา. (2555). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธมลวรรณ สุขเกษม. (2552). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง มาตราตัวสะกด*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ค.ศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธิตติพรรณ บำรุงกุลพิพัฒน์. (2554). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เพ็ญญา คำมีแก่น. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัววรรณยุกต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

- เรืองยศ ศิริเสาร. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัวกุดอ้อ อำเภอวาปีปทุม
จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วาโร เฟิงสวัสดิ์. (2553). การเขียนรายงานการพัฒนาผลงานทางวิชาการ : นวัตกรรมทางการศึกษา. สกลนคร:
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สนิท สัตโยภาส. (2538). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2540). การสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อังกาบ แม่ตระกูล. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยและการสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Maslow, Abraha Harold. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row inc.