

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Supplementary Reading Packages Entitled Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai Based on Communicative Language Teaching for Prathom Suksa 3 Students

พัชรี ทองตาสี¹ ไพลีสุ บรริบูรณ์² วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์³

Patcharee Tongtasee¹, Phaisit Boriboon² and Vijittra Vonganusith³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 บ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน รวมเวลา 20 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามลิเคอร์ท การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน และค่าเครื่องมือวัดทั้ง 3 ชนิด ได้แก่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 77.28/78.62 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 0.91$)

คำสำคัญ หนังสืออ่านเพิ่มเติม แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop supplementary reading packages of English Learning Substance Group for Pratom Suksa 3 students with the efficiency criterion of 75/75, 2) to compare English reading comprehension ability of the students who learned through the developed supplementary reading packages, and 3) to study the students' attitude towards the developed supplementary reading packages. The samples obtained by Cluster Random Sampling, were 29 Pratom Suksa 3/1 students at Ban Non Sa Ard School under the Office of Primary Educational Service Nongkhai Area 2 in the second semester of Academic Year 2015.

The research instruments were: 1) the lesson plans with learning activities developed from the supplementary reading packages based on communicative language teaching for Prathom Suksa 3 students, 2) an English reading ability test, 3) the assessment form to measure the students' attitudes toward the supplementary reading packages based on communicative language teaching for Prathom Suksa 3 students. The study was designed by One Group Pretest-Posttest. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent samples).

The results of the research were:

1. The efficiency of the supplementary reading packages titled Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai for English Learning Substance Group for Pratom Suksa 3 students at Ban Non Sa Ard School was 77.28/78.62, which was higher than the set criteria.

2. The English reading comprehension ability of Pratom Suksa 3 students after learning through the supplementary reading book titled Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai was higher than their pretest mean scores .05 level of significance.

3. The students' attitude toward the developed supplementary reading packages titled Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai was at a high level. ($\bar{x} = 0.91$).

Keywords : Supplementary, Communicative Language Teaching, English reading comprehension

ภูมิหลัง

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 220) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 11)

ในปีพุทธศักราช 2558 ประเทศไทยและสมาชิกอาเซียนจะรวมตัวกันเป็น “ประชาคมอาเซียน” อย่างเต็มรูปแบบซึ่งจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขนานใหญ่แต่ละประเทศสมาชิกจำเป็นต้องปรับตัวเตรียมพร้อมในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะเรื่องคุณภาพ “คน” นับว่ามีความสำคัญที่สุดต่อการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเพราะเป็นที่ประจักษ์ชัดว่าแม้แต่ประเทศที่ไม่มีทรัพยากรธรรมชาติ แต่หากมีคนที่มีความรู้แล้วประเทศนั้นย่อมสามารถสร้างความมั่งคั่งและพัฒนาสังคมให้เกิดความผาสุกได้ (วิวัฒน์ชัย วินิจจะกุล, 2555, หน้า 1) ความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ยังส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์มีความสำคัญและมีความจำเป็นสำหรับนักเรียน นักเรียนที่

มีความสามารถและประสบการณ์การอ่านมาก ย่อมทำให้เกิดความรู้ ความคิด ดังนั้น การอ่าน จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะการดำรงชีวิตการอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการศึกษาระดับชั้น โดยเฉพาะในยุคที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารจึงมีบทบาทในการดำเนินชีวิตของมนุษย์มากขึ้นทักษะพื้นฐานในการรับข้อมูลที่สำคัญทักษะหนึ่งก็คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพราะจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและจะเป็นกำลังในการสร้างสรรค์พัฒนาประเทศต่อไป ดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2545, หน้า 75) ได้กล่าวว่า เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประชาชนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นการเข้าสู่สังคมยุคใหม่อย่างมั่นคงและรู้ทันโลก ซึ่งการจะพัฒนาคนยุคใหม่ดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีเพื่อให้การพัฒนาคนไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนด

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน แต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันทั้งนั้น ครูผู้สอนจึงควรที่จะศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจเพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนช่วยให้ดำเนินการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพด้วย ถ้าครูรู้จักเลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชา รู้จักค้นหาเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุตามความมุ่งหมายของหลักสูตรได้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอนาคตก็จะมีประสิทธิภาพมากกว่าที่เป็นมาแล้วในอดีต และที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540, หน้า 17-39)

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญมาก และมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา เนื่องจากสังคมในยุคปัจจุบันมีความ เจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 188) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่าการอ่านมีความจำเป็น อย่างยิ่งสำหรับนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ อ่าน แล้วสามารถเข้าใจเรื่องต่างๆ จากการอ่านได้เป็นอย่างดี การอ่านเพื่อความเข้าใจ นับว่าเป็นหัวใจของการอ่านวัสดุ การอ่านทุกชนิดทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะมีความหมายอย่างไร เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ ก็ย่อมไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง ที่อ่าน หากอ่านแล้วจับใจความได้ จำไว้ได้ หรือบันทึกไว้ได้ ก็จะใช้ประโยชน์ได้ทันที

แม้ว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีความสำคัญยิ่งก็ตาม แต่การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควร เพราะนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดี เกิดความกลัว ซึ่งทุกอย่างหากฝึกฝนบ่อยๆ ก็จะเกิดความมั่นใจ กล้าพูด กล้าคิด และกล้าลงมือปฏิบัติ และจะเห็นได้จากสภาพ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของโรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประสบปัญหาส่วนใหญ่ ที่พบ คือ ความสามารถในการอ่านมีน้อยสาเหตุเกิดจาก นักเรียนไม่สนใจในการเรียนรู้ ไม่ชอบอ่านหนังสือ พบว่า มีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ สภาพครอบครัวที่ยากจน นักเรียนจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรนักเรียน จึงไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน สื่อในการเรียนมีน้อย จึงส่งผลให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจการอ่านเท่าที่ควร ตามรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2556 (สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, 2557, หน้า 82) มีผลการประเมินทักษะทางด้านภาษาที่ได้ คือ 43.45 นักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ และ สรุปผลการสอบ NT ประจำปี 2557 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้คะแนน 35.36 และค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนได้คะแนน 43.49 ซึ่งคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ ดังนั้นสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงมีนโยบาย ให้พัฒนาการเรียนการสอนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

ตามแผนพัฒนาการศึกษาในการพัฒนาครูและนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพโดยประยุกต์นวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบที่หลากหลาย การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมการอ่านเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นนวัตกรรมที่ สร้างขึ้นซึ่งจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มพูนทักษะ การอ่านของนักเรียน ช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยการอ่าน ของนักเรียนสร้างภาคภูมิใจ ความตระหนักถึงความสำคัญ ในท้องถิ่นของตนเองเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อตัวผู้เรียน เองซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาด้านการเรียนการสอนอีก ทางหนึ่งด้วย ดังที่สุมนทิพย์ บุญสมบัติ (2554, หน้า 84) กล่าวว่าการนำวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นมาใช้สอน เป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะสร้างจิตสำนึก ความตระหนัก ในคุณค่า ความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญาท้องถิ่นและ เพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วเกิดความผูกพัน ความรับผิดชอบ ที่จะสร้างสรรค์ท้องถิ่นของตนให้ เจริญรุ่งเรืองเพราะเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมชุมชน โรงเรียนจึงต้องเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเป็นผู้รับมรดก ชุมชนต่อไป ดังที่จินตนา ใบชูกาณี (2548, หน้า 142) กล่าว ว่า หนังสืออ่านเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เน้นไปในทางส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่าน และมี นิสัยรักการอ่านยิ่งขึ้น อาจเป็นหนังสือสารคดี นวนิยาย นิทาน ที่มีลักษณะไม่ขัดต่อวัฒนธรรมประเพณี และ ศิลธรรมอันดีงาม ให้ความรู้ มีคิดและมีประโยชน์จาก ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในสิ่งที่ภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้วิจัยเป็นครูสอนภาษาอังกฤษจึงมีความสนใจพัฒนา หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพราะสามารถใช้พัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนใน การค้นคว้าหาความรู้ได้ในอนาคต ซึ่งยังเป็นการปลูกฝัง นิสัยรักการอ่าน ทั้งยังเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถอ่านเรื่องต่างๆ คาดหวังว่าหนังสืออ่าน เพิ่มเติมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยการใช้เนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัว

ซึ่งสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น สังคม วัฒนธรรม และ
ความเป็นอยู่ของนักเรียนสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด
หนองคาย จะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดี
ยิ่งขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

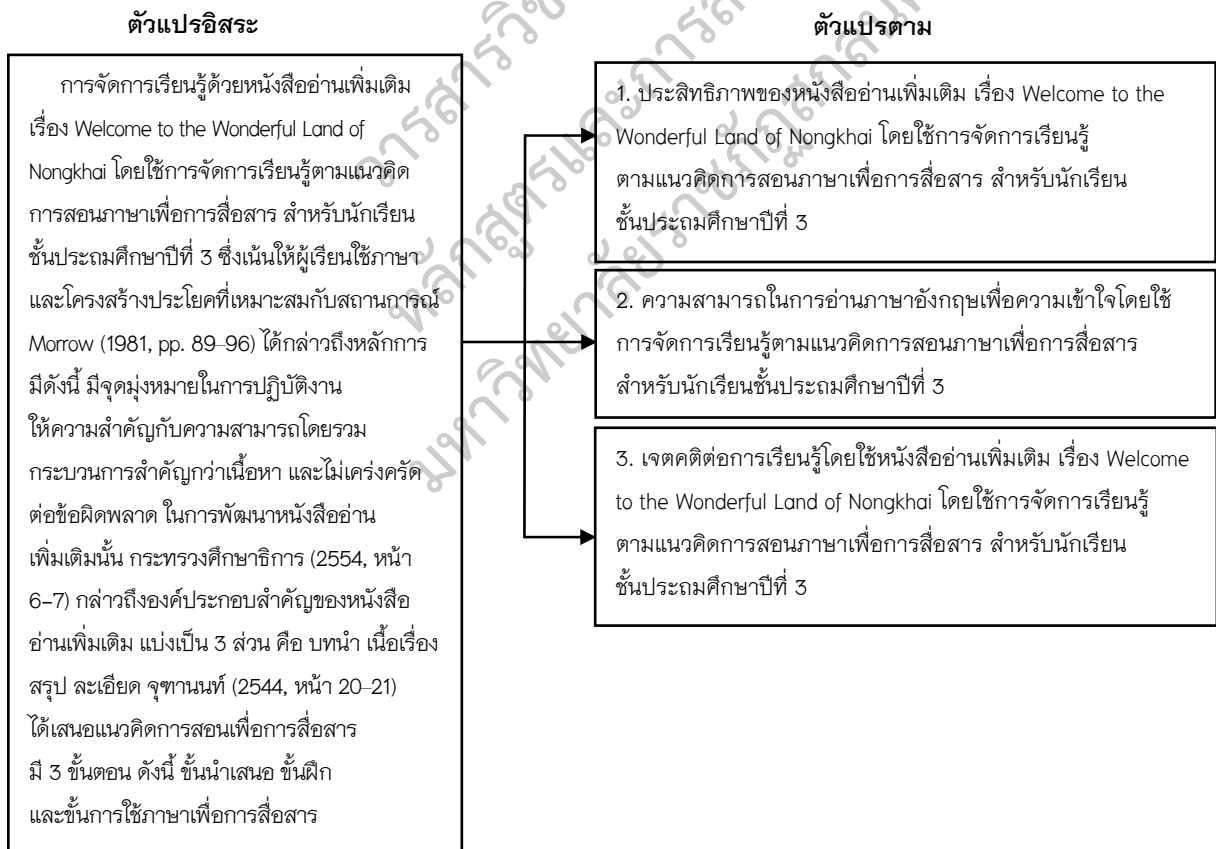
1. เพื่อพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome
to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้
ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม
เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการด้วยหนังสือ
อ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of
Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอน
ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังภาพประกอบ ต่อไปนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 รวม 46 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 29 คน ซึ่งได้มาจากเทคนิคการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มเนื่องจากนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประชากรละความสามารรถ เก่ง กลาง อ่อน จึงเป็นตัวแทนประชากรที่ดี

เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 เล่ม ประกอบด้วย 5 หน่วยย่อย

2. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai จำนวน 10 แผนรวมเวลา 20 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามลิเคอร์ท (Likert's Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้นักเรียนทำ แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบหลังเรียน

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยทดลองด้วยตนเอง จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ทดสอบเก็บคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้เวลาเรียนปกติและชั่วโมงซ่อมเสริม

3. บันทึกผลการทำแบบทดสอบย่อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคลในแต่ละเรื่องที่ทำ การสอน

4. ทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5. ประเมินเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. นำผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ โดยใช้ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การคำนวณหาค่าระดับความยากง่าย (p) ของข้อสอบ

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้วิธีคำนวณจากสูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้วิธีคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach)

2.5 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ตรวจสอบและแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 17 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลสอบของนักเรียนมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75

3.2 หาความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน (t-test แบบ Dependent Samples)

3.3 หาค่าเฉลี่ยของเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.28/78.62 ซึ่งตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีภาพประกอบสวยงามน่าอ่าน ซึ่งผ่านกระบวนการสร้างหนังสือ

อ่านเพิ่มเติมประกอบด้วยขั้นตอนและวิธีการทำหนังสือประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ความนำ เนื้อเรื่องดี และโครงเรื่อง ฤวัลย์ มาศจรัส (2548, หน้า 17) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.28/78.62 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้หมายความว่านักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนแต่ละแผนระหว่างเรียนร้อยละ 77.28 และนักเรียนทั้งหมดที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนร้อยละ 78.62 แสดงว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผ่านขั้นตอนการสร้างที่มีระบบและเหมาะสมคือ ศึกษาหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจากทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดกลุ่มประจักษ์นิยมตามแนวคิดของทิตนา แชมณี (2548, หน้า 50) ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเชื่อมโยงที่มีการเรียนรู้โครงสร้างภาษาเป็นร้อยนัยและความเคยชิน และเทคนิควิธีการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติม อีกทั้งได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัลปพฤกษ์ มุงเมือง (2546) ได้ทำการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองเทิงบ้านฉัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองเทิงบ้านฉัน มีประสิทธิภาพ 80.40/84.50 สอดคล้องกับงานวิจัยของ หฤทัย บุญประดับ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฟาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คะ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าผลการประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฟาง โดยผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย ภูทับทิม (2556) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือประกอบการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นชาครครังที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนา (สามัคคีวิทยา) จังหวัดสระแก้ว พบว่า

หนังสือประกอบการเรียน เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นชาครครังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.71/86.47 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิวัลย์ ภูผิวเงิน (2557) ได้พัฒนาการเรียนรู้ออกจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีบทอ่านเป็นเรื่องใกล้ตัว หรือเรื่องราวในท้องถิ่น มาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่ผู้รายงานพัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้ทำการศึกษาทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตลอดจนวิธีในการสร้างสื่อวัตกรรม หลักการวัดและประเมินผล ทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพส่งเสริมการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสาวิตรี เกาว์โท (2555) ได้ทำพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเสียงหัวเราะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเสียงหัวเราะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 80.97/78.52 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเสียงหัวเราะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาริศา แก้วอินตา (2555) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้การอ่าน

อย่างกว้างขวาง ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังการเรียนรู้โดยใช้ การอ่านแบบกว้างขวางความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสูงขึ้นและอยู่ในระดับพอใช้ 2) หลังการเรียนรู้ โดยการใช้อ่านแบบกว้างขวางความรู้คำศัพท์ของนักเรียน หลังการเรียนรู้สูงขึ้น และอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กฤษณา คำลลิต (2556) ได้สร้างหนังสือ อ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดอนปิน ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การอ่าน หนังสืออ่านเพิ่มเติมนักเรียนมีคะแนนหลังการอ่านเฉลี่ย ร้อยละ 77.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65.00 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญา ยะมะโน (2556, หน้า 43) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชาสมุนไพร่พื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาความเข้าใจ ในการอ่านหนังสือเพิ่มเติม เรื่อง ชาสมุนไพร่พื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียน ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมผลการศึกษาสรุป ได้ดังนี้ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องชาสมุนไพร่พื้นบ้านสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมี คุณภาพดีมาก นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านโดยให้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75.00 และนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อยู่ในระดับมากเนื้อหาหนังสือมีความน่าสนใจสามารถ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเช่นเดียวกับงานวิจัย ของ Schewendinger (1977, p. 51) ได้ศึกษาผลการอ่าน สะกดคำจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 503 คน โดยใช้แบบฝึกที่มี รูปภาพเหมือนจริงแบบเขียนตามคำบอกและแบบทดสอบ การอ่านสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกหัดที่มีรูปภาพจริงผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสะกดคำ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ใช้รูปภาพเหมือนจริง ซึ่งสอดคล้องกับ Diana Pulido (2016, p. 1) ซึ่งศึกษางานวิจัยหัวข้อความคุ้นเคย คำศัพท์และเนื้อหาผ่านสายตาใน L2 คำศัพท์และสรุปอิง ภาษาผ่านการอ่าน ตัวแปรอิสระ ได้แก่ (a) แบบสอบถาม ความคุ้นเคยหัวข้อและ (b) เป็นภาพที่ผ่านการทดสอบ คำศัพท์ การออกแบบซ้ำมาตรการที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ของผู้ใหญ่ 35 ผู้เรียน L2 อ่านเรื่องเล่า อ่านเรื่องเล่า (1 มากขึ้นและไม่คุ้นเคย 1) ที่มีเรื่องไม่สัมพันธ์กัน นักเรียน คาดเดาความหมายของคำเป้าหมายและจัดอันดับระดับ ของความยากลำบากในการคาดเดา หลังจากที่ได้อ่าน เรื่องราวทั้งหมดที่เข้าร่วมทั้งหมดแล้วเสร็จงานตรวจสอบ เพื่อยืนยันการอนุมานหรือคาดเดาที่ถูกต้องและเพื่อส่งเสริม การประมวลผลของคำเป้าหมาย นี้ตามมาด้วยสองมาตรการ ของการเก็บรักษา (1) การผลิตแปลภาษา และ (2) การรับรู้ การแปล การวิเคราะห์เปิดเผย ความคุ้นเคยในการรับรู้ การเก็บรักษาการแปลคำศัพท์วัดการอภิปรายที่เกี่ยวข้อง กับความสำคัญของผลการวิจัยสำหรับการสรุปอิงศัพท์

3. เจตคติต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหนังสืออ่าน เพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ร่วมกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณทอง จิตจำนงค์ (2556) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตาม แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ กล่าวคือมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.10/81.25 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ กล่าวคือมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับเท่ากับร้อยละ 50 หรือ 0.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย ภูทับทิม (2556) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือ ประกอบการเรียน เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเขาคกรรจ์ ที่มีต่อความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนา (สามัคคีวิทยา) จังหวัดสระแก้ว พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ หนังสือประกอบการเรียนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเขาคกรรจ์ อยู่ในระดับมาก ทำให้นักเรียนเกิดความรักและภาคภูมิใจ

ในท้องถิ่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษณา คำสิทธิ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ระยะเวลาในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรจัดให้เหมาะสมกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรซึ่งจะต้องกำหนดเวลาไม่เท่ากันสำหรับนักเรียนที่เรียนช้าเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทัดเทียมบุคคลอื่นๆ

2. กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดควรเน้นกิจกรรมการอ่านออกเสียงการพูด การฟัง และวาดภาพตามจินตนาการ เป็นต้น

3. การตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียนสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในครั้งต่อไป

4. ครูผู้สอนควรแจ้งคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนให้ทราบทันทีเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนให้มีความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น และมีการชมเชยเพื่อเสริมแรงด้วย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *การประกันคุณภาพของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กฤษณา คำสิทธิ. (2556). *หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชุมชนแม่เหียะของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กัลปพฤกษ์ มุงเมือง. (2546). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเมืองเทิงบ้านฉั่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมศาสตร์.

จินตนา ไบกาซุ่ย. (2542). *เทคนิคการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ธัญญา นิยะมะโน. (2556). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ชาลุมโนไพรพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

มะลิวัลย์ ภูผาเงิน. (2557). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบพาโนรามา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

5. การสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารนี้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม กล้าพูด กล้าตอบ ซึ่งทำให้กระบวนการสอนนี้ประสบความสำเร็จและมีบรรยากาศที่ดี ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลายและศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องอื่นๆ เพื่อพัฒนาให้ครบทั้ง 4 ทักษะคือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

2. ควรนำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอื่น ในระดับเครือข่าย หรือในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและนำรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิคอื่นๆ เช่น การใช้เนื้อหาเกี่ยวกับเพลงเกมที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอื่นๆ ด้วย

- วัฒน์ชัย วินิจจะกุล. (2555). อ่าน ชำม ชาติ สู่วิถีความเป็นพลเมืองอาเซียนด้วยการอ่าน 9 บทความคัดสรรจาก 8 ประเทศ ในงานประชุมวิชาการ TK Conference on Reading 2012. กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- วรรณทอง จิตจำนงค์. (2556). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามแนวคิดการสอนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2545). แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.
- สาริตา แก้วอินตา. (2555). การใช้การอ่านอย่างกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความรู้ คำศัพท์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สาวิตรี เถาว์โท. (2555). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมเสียงหัวเราะร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนนทิพย์ บุญสมบัติ. (2554). ประวัติศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา: เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา 2 ประวัติศาสตร์สำหรับครู หน่วยที่ 1. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมหมาย ภูทับทิม. (2556). ผลการใช้หนังสือประกอบการเรียนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นชาวกรรจที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนา (สามัคคีวิทยา) จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2545). แนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. (2557). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2556. หนองคาย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2.
- หฤทัย บุญประดับ. (2552). การสร้างหนังสือเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองผาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่กะ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Schwendinger, J. R. (1977). A Study of Modality of Inferences and Their Relationship to Spelling Achievement of Sixth Grade Students. *Research in Educatio*, 12, 51.
- Pulido, D. (2016). The Effects of Topic Familiarity and Passage Sight Vocabulary on L2 Lexical Inferencing and Retention through Reading. *Applied Linguistics*, 28(1), 66–86.