

**การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเอง
ของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

**The Action Research to Develop Ability in Reading and Self-Discipline
of Illiterate Prathom Suksa 2 Students at Ban Bo Duean Ha School
Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1**

อนงค์ ปวะภูโต¹ สาราญ กำจัดภัย² พจมาน ชำนาญกิจ³

Anong Phavaputo¹, Sumran Gumjudpai² and Potchaman Chamnankit³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน และ 3) พัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือคัดกรองนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน แบบทดสอบย่อยประจำแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่าน แบบทดสอบการอ่านคำและแบบประเมินความมีวินัยในตนเอง สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านทั้ง 9 คน มีลักษณะสภาพปัญหาในการอ่านแตกต่างกัน คือ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยบางตัวไม่ถูกต้อง อ่านสระภาษาไทยบางตัวไม่ถูกต้อง อ่านคำที่ประสมสระเดี่ยวไม่มีตัวสะกดบางคำไม่ถูกต้อง อ่านคำที่ประสมสระประสมไม่มีตัวสะกดบางคำไม่ถูกต้อง อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราบางคำไม่ถูกต้อง และผลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านทั้ง 9 คน มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ในด้านวินัยในตนเอง ขาดการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง คือ แต่งกายไม่สะอาดไม่ถูกระเบียบ มาเรียนไม่สม่ำเสมอ เข้าเรียนไม่ตรงเวลา เตรียมอุปกรณ์การเรียนมาไม่ครบ ไม่ตั้งใจฟังครู ไม่ตั้งใจปฏิบัติงาน งานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา ปฏิบัติงานไม่มีระเบียบ ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ไม่เข้าแถวรับและส่งงานและไม่จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ

2. แนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่าน และความมีวินัยในตนเอง พบว่ามีแนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือ 1) การฝึกการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย 6 ชุด ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ 16 แผน รายบุคคล 2) การสร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนเพื่อสร้างวินัยในตนเอง และ 3) การเสริมแรงนักเรียนอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. ผลการพัฒนาการด้านการอ่าน และความมีวินัยในตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน มีพัฒนาการด้านการอ่าน และความมีวินัยในตนเองดีขึ้น โดยที่นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านคำ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ 80 ของคำที่กำหนด และมีความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

คำสำคัญ การวิจัยปฏิบัติการ ความสามารถในการอ่าน ความมีวินัยในตนเอง

ABSTRACT

This study aimed: 1) to investigate problem states of ability in reading and self-discipline, 2) to investigate guidelines for the development of ability in reading and self-discipline, and 3) to develop ability in reading and self-discipline of illiterate Prathom Suksa 2 students at Ban Bo Duean Ha School under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1. The target group of 9 students was included in study. The methodology employed was action research. The instruments used in study comprised: 1) a tool used to screen students for illiteracy, the learning management plans, the reading skill, the form exercises for recording students' behavior, and the word reading test, and self-discipline evaluation form. The statistics used in data analysis were percentage and mean

Findings of the study disclosed as follows:

1. The state of illiteracy of the target group was that all of 9 students had problems in making a mistake of reading aloud some consonants. They made a mistake in reading aloud a combined vowel; they made a mistake in reading aloud the single vowel words without a final consonant; and they made a mistake in reading aloud the combined vowel words without a final consonant. The result of assessing the desirable characteristics of the students who had a problem in reading, it was found that all of 9 students lacked self-discipline of controlling self-behavior in willingness to learn as well as maintaining good order in the aspects as follows: unclean and untidy dress, rarely attending the class, unpunctual in attending the class, being not fully prepared with school supplies, not paying attention to the teacher, working without intention, work not being finished on schedule, unsystematically working, not storing the equipment into place, being not in line to receive or submit their work, and making a mess on their desks.

2. The guidelines for the development of ability in reading and self-discipline were found in 3 ways: 1) training of reading the Thai language through the use of a series of 6 exercises in Thai reading skill as an individual or group together with 16 plans of learning management, 2) creating joint agreement between the teacher and students for establishing self-discipline, and 3) reinforcing students properly and consistently.

3. The results of developing the aspects of students' reading and self-discipline showed that the target group of 9 students had better development of reading and self-discipline. All of them were able to pass reading the words at the criterion set at 80% of the prescribed words, and had self-discipline at high level and achieved the target having been set in advance.

Keywords : Action Research, Ability in Reading, Self-Discipline

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งเน้นพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญคือให้ผู้เรียนความสามารถ ในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2) และภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือ สำหรับพัฒนาผู้เรียนทั้งนี้เพราะภาษาไทยประกอบด้วย ทักษะการอ่านที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญสำหรับใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ และ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง อันได้แก่ การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อ การศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้ เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการ ดำเนินชีวิต ทักษะการอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษา ทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ อีกด้วย (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 188) ในการแสวงหา ความรู้ที่มีอยู่มากมายด้วยตนเองถึงแม้ต้องใช้ทักษะการ อ่านแล้วยังจำเป็นต้องสร้างความมีวินัยในตนเอง ฝึกการ ควบคุมตนเองเพื่อที่จะแสวงหาความรู้ให้ได้มากที่สุด การ สร้างความมีวินัยในตนเองต้องให้สอดคล้องกับธรรมชาติ ของมนุษย์ที่ดำเนินชีวิตโดยทั่วไปด้วยความเคยชิน และใน

การฝึกฝนพัฒนามนุษย์ ต้องดูทั้งสามด้าน คือ ด้านพฤติกรรม ด้านจิตใจ และด้านปัญญา และใช้ความเป็นกัลยาณมิตร เป็นตัวเสริมในการสร้างวินัยจากพฤติกรรมที่เคยชิน คือ เป็นต้นแบบที่ดีของพฤติกรรม (ศีล) มีความรัก ทำให้เกิด ความอบอุ่น มีความเป็นกันเองพร้อมศรัทธาและความสุข (จิตใจ) กัลยาณมิตร รู้เหตุรู้ผล สามารถบอกได้ว่าทำ อย่างนั้นแล้วมีผลอย่างไร ทำให้เด็กเข้าใจเหตุผลและเห็น คุณค่าในสิ่งที่ทำ (ปัญญา) และสร้างวินัยด้วยแรงหนุน ของสภาพจิตใจ ทำให้ใจมีความฝึกฝนมุ่งมั่นอย่างแรง (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ. ปยุตโต), 2543, หน้า 21)

การแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกและความมีวินัย ในตนเองของนักเรียนมีวิธีการแก้ไขที่หลากหลายวิธี การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่เป็น ทางเลือกในการแก้ปัญหาเพราะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีลักษณะที่มุ่งผลการแก้ปัญหาหรือผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหมายถึงกระบวนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบโดยครูผู้สอน และลักษณะที่มุ่งค้นคว้าแนวทาง หรือวิธีการสำหรับนำมาใช้สำหรับการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียนซึ่งหมายถึง กระบวนการค้นหาแนวทาง หรือวิธีการรวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการต่างๆ ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบโดยครูผู้สอน สำหรับนำมาทดลองใช้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (สำราญ กำจัดภัย, 2550, หน้า 15) เช่น การใช้รูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่าน หนังสือของนักเรียนในงานวิจัยของ ปาริชาติ บัรรอด (2555) ได้ทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน หนังสือไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนคอคอกนิสไทยฯ สังกัดกองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จังหวัดสกลนคร และรุ่งนภา

ยะพลหา (2554, หน้า 1) ได้วิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อีกทั้งงานวิจัยของ ปรีนทร ใหม่คามิ (2556) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาของการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบและหาแนวทางเสริมสร้าง การมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan และงานวิจัยของ ไพสุตา แก้วสือ (2557) ได้ศึกษากระบวนการพัฒนาและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาเรียง โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านนาเรียง เป็นต้น

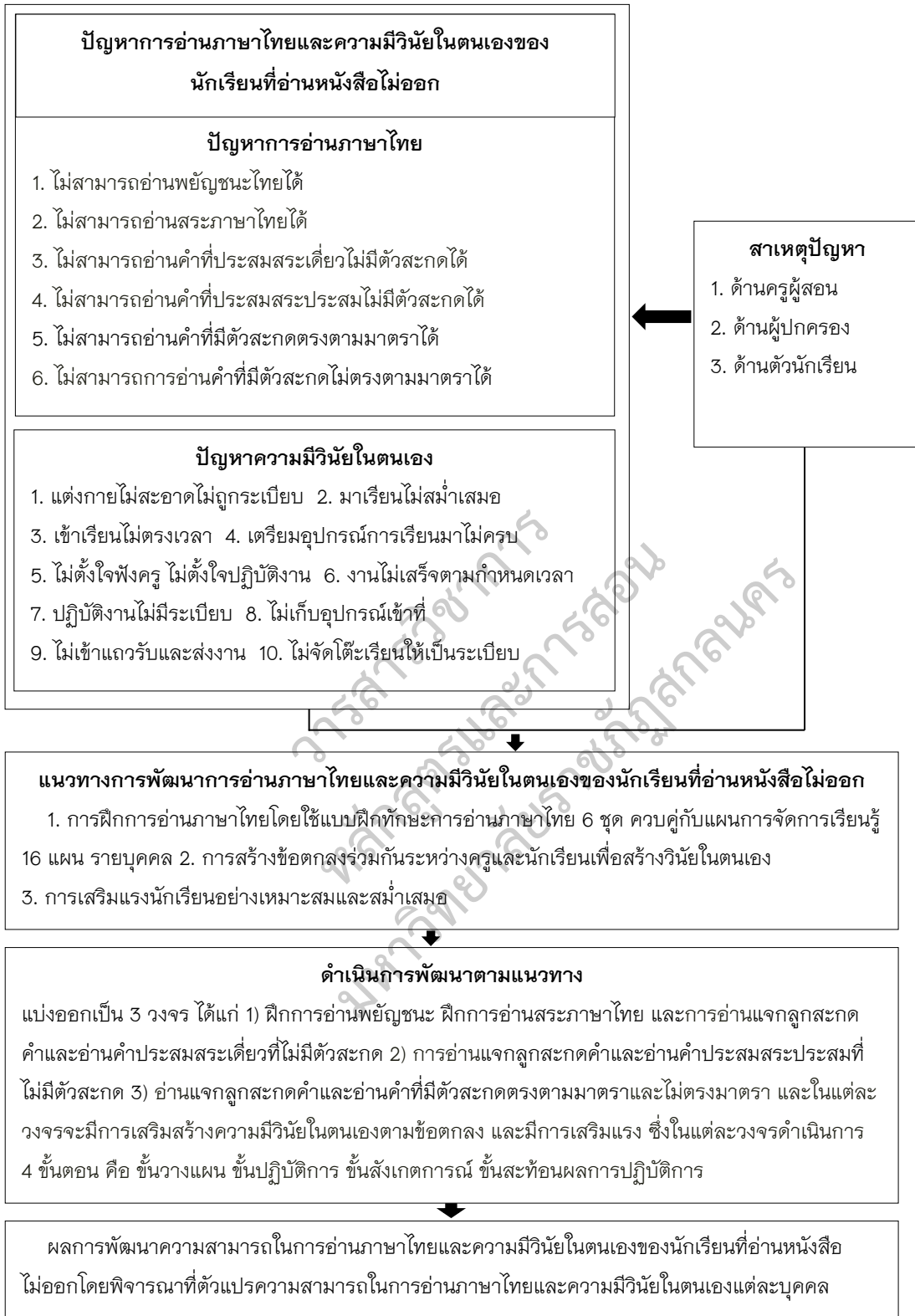
โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทำการประเมินด้านการอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน มีปัญหาด้านการอ่าน จำนวน 9 คน ทั้ง 9 คนคน มีลักษณะสภาพปัญหาในการอ่านแตกต่างกัน คือ มีปัญหาในการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยบางตัวไม่ถูกต้อง อ่านสระภาษาไทยบางตัวไม่ถูกต้อง อ่านคำที่ประสมสระเดี่ยวไม่มีตัวสะกด บางคำไม่ถูกต้อง อ่านคำที่ประสมสระประสมไม่มีตัวสะกดบางคำไม่ถูกต้อง อ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา บางคำไม่ถูกต้อง และผลจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน พบว่านักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านทั้ง 9 คน มีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ในด้านวินัยในตนเอง ขาดการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง คือ แต่งกายไม่สะอาดไม่ถูกระเบียบ มาเรียน

ไม่สม่ำเสมอ เข้าเรียนไม่ตรงเวลา เตรียมอุปกรณ์การเรียนมาไม่ครบ ไม่ตั้งใจฟังครู ไม่ตั้งใจปฏิบัติงาน งานไม่เสร็จตามกำหนดเวลา ปฏิบัติงานไม่มีระเบียบ ไม่เก็บอุปกรณ์เข้าที่ ไม่เข้าแถวรับและส่งงานและไม่จัดโต๊ะเรียนให้เป็นระเบียบ จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก แนวทางการพัฒนาการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก และพัฒนาการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยเลือกนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกและขาดวินัยในตนเองชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้าสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้วยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 9 คน ซึ่งผ่านการคัดกรองจากการทดสอบการอ่านภาษาไทยและการประเมินความมีวินัยในตนเองเป็นรายบุคคล

เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือคัดกรองนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 3) แบบฝึกทักษะการอ่าน 4) แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน และ 5) แบบทดสอบการอ่านภาษาไทยและประเมินความมีวินัยในตนเอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) โดยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 3 วงจร นำไปจัดกระทำกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 6 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน คือวงจรที่ 1 ฝึกการอ่านพยัญชนะไทย ฝึกการอ่านสระภาษาไทย และการอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำประสมสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด วงจรที่ 2 ฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำประสมสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด วงจรที่ 3 ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา และในแต่ละวงจรจะมีการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองตามข้อตกลง และมีการเสริมแรง หลังจากนักเรียนแต่ละคนได้รับการฝึกทักษะการอ่านและวินัยในตนเองครบ 3 วงจร ผู้วิจัยดำเนินการประเมิน และสรุปผลการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาไทยและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากนักเรียนแต่ละคนได้รับการฝึกทักษะการอ่านและวินัยในตนเองครบ 3 วงจร ผู้วิจัยดำเนินการประเมินและสรุปผลการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาไทยและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

1. ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบทดสอบการอ่านภาษาไทยและประเมินความมีวินัยในตนเอง
2. วิเคราะห์คะแนนการอ่านภาษาไทยและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบการอ่านภาษาไทยและแบบประเมินความมีวินัยในตนเองแล้วสรุปผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างดำเนินการพัฒนา

ในระหว่างดำเนินการพัฒนา ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยพูดคุยกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนต้องทำร่วมกัน จากนั้นครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบฝึกทักษะการอ่านควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละประมาณ 1 ชั่วโมง ในเวลาออกตารางเรียนจำนวน 8 สัปดาห์ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 3 วงจรปฏิบัติการ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 16 แผน แต่ละแผนจัดกิจกรรมตามลำดับและรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบท้ายวงจรแบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน แล้วสรุป

ผลการพัฒนางวงจรที่ 1 และการสะท้อนผล

1. การเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล นักเรียนบางคนยังขาดความมั่นใจในการออกเสียง บางคนขาดความกระตือรือร้น ไม่กล้าออกเสียงเองต้องคอยฟังเพื่อนอ่านก่อน บางคนออกเสียงพยัญชนะ ท ถ ฉ ส ไม่ถูกต้อง ครูได้คอยชี้แนะ และให้กำลังใจ กระตุ้นด้วยคำถามและรูปภาพ เพื่อให้ให้นักเรียน

มั่นใจในการออกเสียง พยัญชนะ สระ และอ่านคำประสม สระประสมที่ไม่มีตัวสะกด

2. ผลการพัฒนาในวงจรที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และ มีความมีวินัยร้อยละ 100

ผลการพัฒนางวงจรถัดไป และการสะท้อนผล

1. การเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่ประสม ด้วยสระประสม (มีเสียงสระแท้ 2 เสียง) เอียะ เอียะ พบว่านักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านแจกลูกสะกดคำและสนุกรสนานกับการให้จังหวะประกอบการอ่านแจกลูกสะกดคำ และอ่านคำที่ประสมสระเอียะ เอียะ ได้ถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงภาพและคำได้สัมพันธ์กันมากขึ้น ทำแบบฝึกหัดได้ถูกมากขึ้น ยังมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่ค่อยใส่ใจในการแจกลูกสะกดคำการฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่ประสม ด้วยสระประสม (มีเสียงสระแท้ 2 เสียง) เอือะ เอือะ พบว่านักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น จดจำ และออกเสียงคำได้ถูกต้องมากขึ้น ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องมากขึ้น การฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่ประสม ด้วยสระประสม (มีเสียงสระแท้ 2 เสียง) อัวะ อัวะ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านแจกลูกสะกดคำ ฝึกการแจกลูกสะกดด้วยความขี้ม๊ะขี้ม๊ะ และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องมากขึ้น และการฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่ประสม ด้วยสระประสม (มีเสียงสระแท้ 2 เสียง) เอือะ เอือะ อัวะ พบว่า นักเรียนตั้งใจ กระตือรือร้นในการอ่านแจกลูกสะกด ทำงานเป็นระเบียบมากขึ้น และอ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาในวงจรที่ 2 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และ มีความมีวินัยร้อยละ 100

ผลการพัฒนางวงจรถัดไป และการสะท้อนผล

1. การเรียนรู้ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา มาตราแม่ กก กต พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือทำกิจกรรมมากขึ้น ตั้งใจอ่าน และทำท่าทางประกอบมากขึ้น การฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ

และอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา มาตราแม่ กณ กน พบว่านักเรียนใส่ใจ สนใจการทำกิจกรรมมากขึ้น บอกความหมายของคำได้มากขึ้น การฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา มาตราแม่ เกย เกว พบว่า นักเรียนบางคนมีปัญหาในการออกเสียงคำในแม่เกว และสับสนในการอ่านคำที่มี ย สะกด และ ว สะกด การฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา มาตราแม่ กง กน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ตั้งใจในการอ่านคำที่มีตัวสะกด ง น สะกด และเชื่อมโยงภาพกับคำได้เป็นส่วนมาก การฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา พบว่า นักเรียนตั้งใจอ่านคำได้ถูกต้อง มีบางคนอ่านยังไม่คล่อง และการฝึกการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา พบว่า นักเรียน อ่านคำได้ถูก มีบางคนยังอ่านไม่คล่องและมีการอ่านคู่คำบ้าง

2. ผลการพัฒนาในวงจรที่ 3 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการอ่านผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และ มีความมีวินัยร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภายหลังการพัฒนา

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและ ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกจากแบบทดสอบการอ่านและแบบประเมินความมีวินัยในตนเอง พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน มีพัฒนาการด้านการอ่าน และความมีวินัยในตนเองดีขึ้น โดยที่นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านคำ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80 ของคำที่กำหนด และมีความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นศึกษาสภาพปัญหา การอ่านหนังสือไม่ออก สาเหตุการอ่านหนังสือไม่ออก แนวทางการแก้ปัญหาการอ่านหนังสือ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้วยการ ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) โดยดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 3 วงจร นำไปจัดกระทำ

กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ควบคู่กับการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่าน จำนวน 6 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน ผลการพัฒนาการอ่านหนังสือและความมีวินัยในตนเองของนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน มีพัฒนาการด้านการอ่าน และความมีวินัยในตนเองดีขึ้น โดยที่นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านคำ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ 80 ของคำที่กำหนด และมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเอง พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 9 คน มีพัฒนาการด้านการอ่าน และความมีวินัยในตนเองดีขึ้น โดยที่นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านคำ ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ ร้อยละ 80 ของคำที่กำหนด และมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับสูง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้กับกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 6 ชุด ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน และดำเนินการตามกระบวนการกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) โดยแบ่งวงจรพัฒนาออกเป็น 3 วงจร คือ วงจรที่ 1 พัฒนาการอ่านพยัญชนะไทย พัฒนาการอ่านสระภาษาไทย และพัฒนาการอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำประสมสระเดี่ยวที่ไม่มีตัวสะกด วงจรที่ 2 พัฒนาการอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำประสมสระประสมที่ไม่มีตัวสะกด และวงจรที่ 3 พัฒนาอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา พัฒนาการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา และในแต่ละวงจรจะมีการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองตามข้อตกลง และมีการเสริมแรงทำให้สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและความมีวินัยในตนเองให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สำนัญญ์ กำจัดภัย (2550, หน้า 15) ที่กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการมีลักษณะที่มุ่งผลการแก้ปัญหาหรือผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหมายถึง กระบวนการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หรือเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยครูผู้สอน และลักษณะ

ที่มุ่งค้นคว้าแนวทางหรือวิธีการสำหรับนำมาใช้สำหรับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนซึ่งหมายถึง กระบวนการค้นหาแนวทาง หรือวิธีการรวมถึงการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบโดยครูผู้สอน สำหรับนำมาทดลองใช้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน หรือพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ บัวรอด (2555) ได้ทำการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คีอณิสไทยฯ สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จังหวัดสกลนคร โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตติดตามและประเมินผล และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ ดำเนินการ 4 วงรอบ วงรอบที่ 1 การอ่านพยัญชนะ สระ วงรอบที่ 2 การอ่านแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้นและเสียงยาว วงรอบที่ 3 การแจกลูกสะกดคำและอ่านคำที่ประสมสระเสียงสั้นและยาวที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา วงรอบที่ 4 การอ่านคำและข้อความที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด พบว่านักเรียนที่มีปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกสามารถอ่านได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ร้อยละ 100 และงานวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียน เช่น งานวิจัยของ ปรีนทร ใหม่คามิ (2556) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาของการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบและหาแนวทางเสริมสร้างการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ติดตามและประเมินผลการเสริมสร้างการมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ผู้วิจัย คณะครูโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย ผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าเฉลี่ย ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนพบว่านักเรียนบางส่วน

มีพฤติกรรมก้าวร้าว มาเรียนไม่ทัน แต่งกายไม่ถูกต้อง ตามระเบียบ ไม่ส่งงานตามเวลา นิยมใช้มยา ความรับผิดชอบต่อสังคมพบว่า พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบ ตามกลุ่มสิ่งที่รับผิดชอบ ชอบส่งเสียงดัง ชอบหยอกล้อกัน เวลาเข้าแถว ส่วนปัญหาความรับผิดชอบต่อตนเองพบว่า นักเรียนบางคนขาดความอบอุ่น เนื่องจากไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา จึงแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเพื่อเรียกร้อง ความสนใจในด้านต่างๆ ส่วนปัญหาด้านความรับผิดชอบต่อสังคมพบว่า ครูมีกิจกรรมมาสอนมุ่งเน้นเนื้อหา ไม่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน แนวทางการสร้าง ความมีชีวิตในตนเองด้านความรับผิดชอบ ด้วยการสอดแทรก การมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบในรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการกระตุ้นให้นักเรียน มีวินัยในตนเอง และการเข้าค่ายอบรมพัฒนาจิตเพื่อพัฒนา ความมีชีวิตในตนเอง และผลการติดตามและประเมินผล การเสริมสร้างชีวิตในตนเองด้านความรับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อสังคมพบว่านักเรียนได้แสดงออกถึง ความเป็นผู้มีชีวิตที่รับผิดชอบต่อตนเองโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อที่ดีต่อ สังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละและ ความก้าวหน้า 24.43

2. การเรียนรู้โดยการฝึกฝน และการเสริมแรง ส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปด้วยดีและสามารถ พัฒนาความสามารถในการอ่านและมีวินัยในตนเองสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ กรรณิการ์ พวงเกษม (2540, หน้า 7) ที่ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีก็ต่อเมื่อได้มีการฝึกฝน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนากรมศาสนา.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). *ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาในโรงเรียนประถมศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- ปรินทร์ ใหม่คามิ. (2556). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างชีวิตในตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหอยป่าหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

หรือการกระทำซ้ำๆ จึงควรสร้างแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกฝนเรื่องหนึ่งๆ ซ้ำๆ กันหลายครั้ง โดยแบบฝึกหัด มีลักษณะหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย อันจะส่งผลทำให้ความสนใจในการฝึกฝนลดลงและจะไม่เกิด การเรียนรู้เท่าที่ควร และการเสริมแรงที่เหมาะสม เป็นการ ทำให้อัตราการตอบสนองหรือความถี่ของการแสดงพฤติกรรม เพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ควรมีการวิเคราะห์ให้นักเรียนรายบุคคลก่อนว่า นักเรียนแต่ละคนมีความบกพร่องในเรื่องการอ่านอย่างไร แล้วดำเนินการแก้ปัญหามาตามลักษณะที่บกพร่อง
2. การเลือกเครื่องมือที่นำมาใช้แก้ปัญหาให้เหมาะสม กับความรู้ความสามารถของนักเรียน
3. ควรใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหา ด้านการเขียน กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ และโรงเรียนอื่นๆ
2. ควรนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการเป็นแนวทางใน การพัฒนาความสามารถด้านอื่นๆ ในรายวิชาอื่น และ ระดับชั้นอื่น

- ปาริชาติ บัวรอด. (2555). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนคือกนิสไทยฯ สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พระพรหมคุณาภรณ์. (2543). วินัยเรื่องที่ใหญ่กว่าที่คิด. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.
- ไพสุตา แก้วลือ. (2557). การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านนาเรียง : การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR). วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่งนภา ยะพลหา. (2554). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำราญ กำจัดภัย. (2550). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร