

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิททยาการ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครพนม เขต 1

The Development of the School Curriculum in English Learning Substance  
Entitled “The Pagodas of Birthdays” for Prathom Suksa 5 Students  
at Wat Pra Thatpanom “Panomwittayakarn” School under  
Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1

ศศิฉาย พอคำไพ<sup>1</sup> ไพลีฐ บริบูรณ์<sup>2</sup>

Sasichai Porkampai<sup>1</sup>, Phaisit Boriboon<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิททยาการ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 2) ศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิททยาการ” จำนวน 37 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด จำนวน 20 ชั่วโมง องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ชื่อหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดมุ่งหมาย 4) สาระการเรียนรู้ 5) ผลการเรียนรู้ 6) คำอธิบายรายวิชา 7) โครงสร้างรายวิชา 8) หน่วยการเรียนรู้ 9) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ และ 11) การวัดผลและประเมินผล
2. หลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิดมีประสิทธิภาพของหลักสูตรเท่ากับ 81.00/81.71 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ที่กำหนดไว้
3. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด มีเจตคติต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิดอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** การพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา พระธาตุประจำวันเกิด

### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) develop the School Curriculum in English Learning Substance Entitled “The Pagodas of Birthdays” for Prathomsuksa 5 Students at Wat Pra Thatpanom “Panomwittayakarn” School under Nakhon Phanom Primary Education Service Area Office 1, 2) investigate the efficiency of the English Curriculum to meet the standard efficiency of 75/75, 3) compare the students’ learning achievement through this curriculum, and 4) study the students’ attitudes toward English learning. The sample group obtained by cluster random sampling technique, was 37 students of Prathomsuksa 5/1 at Wat Pra Thatpanom “Panomwittayakarn” School in the second semester of the 2015 academic year. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows:

1. The development of the School Curriculum in English Learning Substance Entitled “The Pagodas of Birthdays” in 20 hours consisted of: the title of curriculum, the principles and objectives, the goals, the learning substance, learning outcomes, course description, the course structure, learning units and lesson plans, learning management, learning media and learning resources, and assessment and evaluation.

2. The efficiency of the School Curriculum in English Learning Substance Entitled “The Pagoda of Birthday” was 81.00/81.71 which was higher than the assigned 75/75 criterion.

3. The posttest mean scores of students’ learning achievement by the developed School Curriculum in English Learning Substance Entitled “The Pagodas of Birthdays” were higher than the pretest at .01 level of significance.

4. The students’ altitudes toward the learning by the developed School Curriculum were at the highest level.

**Keywords :** School Curriculum Development, School Curriculum, Pagodas of Birthdays

### ภูมิหลัง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) เร่งพัฒนาและสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศ ให้เข้มแข็งเพื่อเตรียมความพร้อมบุคคล สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี 2558 ซึ่งจะเอื้อให้เศรษฐกิจของสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว พม่ามาเลเซีย

ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม และไทย มีความเป็นปึกแผ่นมากขึ้น มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน สังคมและประชากรในอาเซียนมากขึ้น การจะเปิดประตูเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เราจะเตรียมตัวอย่างไรให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญนี้ ไม่ใช่แค่ให้ภาคอุตสาหกรรมที่ต้องปรับตัวตั้งรับเท่านั้น ภาคการศึกษาเองก็ต้องปรับระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทที่จะต้องเปลี่ยนแปลงในอนาคตทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและภาษา

เพราะเมื่อมีการเปิดตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้วทุกอย่างจะอยู่บนพื้นฐานของการแข่งขัน ดังนั้น การเรียนการสอนควรมีการปฏิรูป สอนให้เด็กคิดเป็นทำเป็น เพื่อให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน และสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ขณะเดียวกันยังจำเป็นต้องบริหารจัดการแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้หลักการพัฒนาพื้นที่การกิจ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมไทยและเตรียมความพร้อมสำหรับบุคลากรในสาขาต่างๆ อาทิ ภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนา เพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย (ศูนย์ข้อมูลความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน, 2555)

กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสมของสถานศึกษาที่เห็นสมควรและให้ดำเนินการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 และการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในเรื่องการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการศึกษา รวมถึงความไม่สมดุลของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีกับวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 35) ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อระหว่างกันเป็นหลัก ไม่ว่าจะแต่ละคนจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษาต่างวัฒนธรรมกันทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ

เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต (เดลินิวส์, 2555, หน้า 16)

จังหวัดนครพนม เป็นที่ประดิษฐานพระธาตุพนมอันศักดิ์สิทธิ์และเก่าแก่ ซึ่งเป็นพระธาตุที่ประดิษฐานพระอัฐิธาตุ ขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าอยู่ที่อำเภอธาตุพนม ด้วยความเป็นอาณาจักรที่เคยเจริญรุ่งเรืองมาเก่าก่อน ประกอบกับแม่น้ำโขงเป็นแหล่งวัฒนธรรมของมนุษยชาติจากหลายชนเผ่า ดังนั้น นครพนมจึงมีโบราณสถาน และมีเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์อยู่มากมาย เป็นจังหวัดที่มีความอุดมสมบูรณ์ ความสวยงามของทิวทัศน์ และมีความหลากหลายของวัฒนธรรม และชาติพันธุ์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช โปรดเกล้าฯ ให้เปลี่ยนชื่อจาก “มรุกขนคร” เป็น “นครพนม” (ศูนย์สารสนเทศเพื่อการบริหารและงานปกครอง, 2553, หน้า 1) นอกจากนั้น นครพนมยังปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์พงศาวดารเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ของภาคอีสาน กล่าวไว้ว่า ณ ที่ใดที่เป็นที่ประดิษฐานของพระธาตุหลัก รายละเอียดจะมีพระธาตุบริวารเกิดขึ้น เชื่อว่าเป็นพระธาตุที่แตกตัว มาจากพระบรมสารีริกธาตุและพระธาตุของพระอรหันต์ และสาวกของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า โดยมีเทวดานพเคราะห์ประจำวัน คอยปกป้องรักษา ทุกอำเภอจะมีวัดที่ประดิษฐานพระธาตุอยู่มากมาย เช่น พระธาตุพนม ประดิษฐานอยู่ที่วัดพระธาตุพนมวรมหาวิหาร อำเภอธาตุพนม พระธาตุเรณู ประดิษฐานอยู่ที่วัดพระธาตุเรณู อำเภอเรณูนคร พระธาตุศรีคุณ ประดิษฐานอยู่ที่วัดธาตุศรีคุณ อำเภอนาแก พระธาตุมหาชัย ประดิษฐานอยู่ที่วัดมหาชัย อำเภอปลาปาก พระธาตุประสิทธิ์ประดิษฐาน อยู่ที่วัดพระธาตุประสิทธิ์ อำเภอนาหว้า พระธาตุท่าอุเทน ประดิษฐานอยู่ที่วัดพระธาตุท่าอุเทน อำเภอท่าอุเทน และพระธาตุนคร ประดิษฐานอยู่ที่วัดมหาธาตุ อำเภอเมืองนครพนม ซึ่งถือเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม (ศูนย์สารสนเทศเพื่อการบริหารและงานปกครอง, 2553, หน้า 10-15) ดังปรากฏในงานวิจัยของหลายท่านที่ทำวิจัยหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวจังหวัดนครพนม เช่น ศุภราภรณ์ เลหาวิโรจน์ (2551, หน้า 4) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

เชิงอนุรักษ์ เรื่อง พิธีกรรมแซงชะนาม และกัณฑ์พิธี วงศ์จำปา (2551, หน้า 3) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวนครพนม แต่ยังไม่ม้งานวิจัยในจังหวัดนครพนมที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวกับพระธาตุประจำวันเกิดจังหวัดนครพนม

โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” ตั้งอยู่ใกล้ที่ประดิษฐานองค์ พระธาตุพนม ถือได้ว่าเป็นพุทธสถานทีเคารพสักการะของประชาชนทั้งสองฝั่งโขง และยังจัดเป็นหนึ่งในพระธาตุประจำวันอาทิตย์ ซึ่งภายในบรรจุพระบรมสารีริกธาตุส่วนพระอุระ (พระอัฐิธาตุ) ของพระพุทธเจ้า ซึ่งถือเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเดินทางมาสักการะและเยี่ยมชมพระธาตุ ดังนั้นนักเรียนควรจะมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เผยแพร่เรื่องราวเกี่ยวกับพระธาตุประจำวันเกิด แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นตนเอง

จากการศึกษาและสำรวจข้อมูลพื้นฐานในชุมชนและในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนวัดพระธาตุพนม ยังไม่มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นบริบทท้องถิ่นของตนเองในทุกวิชา ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครองให้ความสนใจสนับสนุนตามต้องการในการทำหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิดเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครุภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องพระธาตุประจำวันเกิดขึ้น เพื่อให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระธาตุประจำวันเกิด โดยจัดเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

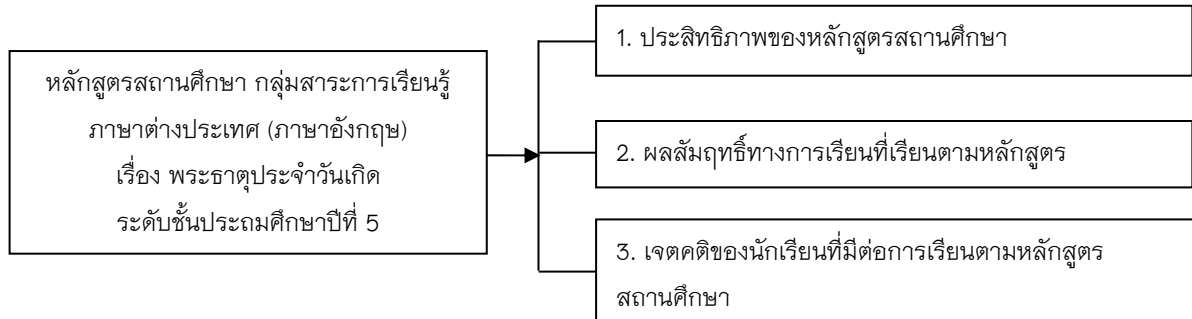
## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าวิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมา ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีกรอบแนวคิดดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 4 ห้อง จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 37 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยนักเรียนแต่ละห้องเป็นนักเรียนที่คละความสามารถ มีนักเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่รวมกัน

### เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีดังนี้

1.1 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีประสิทธิภาพของหลักสูตรเป็น 81.53/80.24

1.2 เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย คู่มือการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้คุณภาพ ของเอกสารคู่มือการใช้หลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.84

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล มีดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89

2.2 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตร เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด จำนวน 17 ข้อ ใช้ทดสอบ หลังเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นไปใช้สอนในห้องเรียนที่เป็น นักเรียนกลุ่มทดลอง ดังนี้

1. ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น

3. ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างภายหลังการสอน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดิม และทำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตร เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด



### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การวิเคราะห์หลักสูตร

1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ 75/75

1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้หลักสูตรโดยนำคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบที่ชนิดกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

1.3 ผลการวัดเจตคติหลังการใช้หลักสูตร โดยนำคะแนนเฉลี่ยของการวัดเจตคติ ด้วยแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน เพื่อดูว่าผลการวัดเจตคติหลังการใช้หลักสูตรเชื่อถือได้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 การวิเคราะห์การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรความสอดคล้อง (IOC)

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 20 ชั่วโมง องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ชื่อหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดมุ่งหมาย 4) สาระการเรียนรู้ 5) ผลการเรียนรู้ 6) คำอธิบายรายวิชา 7) โครงสร้างรายวิชา 8) หน่วยการเรียนรู้

9) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ และ 11) การวัดผลและประเมินผล

2. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” มีประสิทธิภาพของหลักสูตรเป็น 81.00/81.71 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ที่กำหนดไว้

3. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” มีเจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้คือ

1. หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 20 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 1) ชื่อหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดมุ่งหมาย 4) สาระการเรียนรู้ 5) ผลการเรียนรู้ 6) คำอธิบายรายวิชา 7) โครงสร้างรายวิชา 8) หน่วยการเรียนรู้ 9) แนวทางการจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ และ 11) การวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้จัดทำ หลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการขั้นตอนจากแนวคิดของ Tabo (1962, p. 12) มี 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาหลักสูตร 3) ทดลองใช้หลักสูตร 4) ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสำรวจความต้องการของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ” ซึ่งสอดคล้องกับขั้นตอนในงานวิจัยของ กัยสิทธิ์ วงศ์จำปา (2551, หน้า 67-76) ที่ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวนครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าหลักสูตรสถานศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี มีความกระตือรือร้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพของหลักสูตรเท่ากับ 81.00/81.71 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ที่กำหนดไว้สอดคล้องกับงานวิจัยที่ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตรดำเนินงานวิจัย ปลายทอง อัยวรรณ (2551, หน้า 128-130) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารพื้นเมืองสกลนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพเป็น 78.55/78.64 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพของหลักสูตร 75/75 ที่กำหนดไว้ดังนั้น ประสิทธิภาพของหลักสูตรซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 สืบเนื่องมาจากหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นไปตามหลักการและจุดเน้นของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญอย่างละเอียด ผู้วิจัยได้นำเอาผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขจนได้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบคะแนนเต็ม 30 ก่อนเรียนได้ 12.11 คิดเป็นร้อยละ 40.36 หลังเรียนได้ 24.51 คิดเป็นร้อยละ 81.71 โดยมีคะแนนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ก่อนเรียนเป็น 4.48 และหลังเรียนเป็น 3.35 ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุดังนี้

3.1 กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ” ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูง จากการที่ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ 3 Ps โดยเน้น 4 ทักษะ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงควบคู่ไปกับการเรียนการสอน รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เสริมสร้างความรับผิดชอบ ความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการสอนภาษาตามแนวทางของกรมวิชาการ (2545, อ้างถึงใน จิราภา รังคะราช, 2548, หน้า 25) และ D. Hymes (1981, pp. 7-16) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สุกานดา ญาติพร้อม (2550, หน้า 50) และ จิราภา รังคะราช (2548, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนเชื่อมระหว่างความรู้

ทางภาษา ทักษะทางภาษาและความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร

3.2 ผู้วิจัยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิด โดยเริ่มจากการฟังไปสู่อ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จุดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ และใช้ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยนนำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่างๆ ทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน โดยต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาหรือไวยากรณ์ (Linguistic Competence) และมีองค์ประกอบทางภาษาคือ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างที่เป็นเกณฑ์ในการสื่อความหมายความสามารถทางภาษาศาสตร์ สังคม (Sociolinguistic Competence) ได้แก่ ความสามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระเบียบปฏิบัติของสังคม สามารถเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น รู้ว่าต้องใช้ภาษาที่เป็นทางการเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความรู้เกี่ยวกับพระธาตุประจำวันเกิดในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย และเรียนรู้จากประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติจริง

3.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยหลายฉบับที่ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังงานวิจัยของ เรณู สิงห์อุบล (2551, หน้า 76-77) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง History of Uthai District สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา) พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้และผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ

จิรพรรณ นาคแย้ม (2552, หน้า 124) ได้ทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาและหาประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Ayutthaya Island My hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี และมีประสิทธิผลเท่ากับ .5642 สามารถนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่อการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 หลังการเรียนตามหลักสูตร โดยแบ่งสองส่วน ข้อความเชิงนิเสธ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 (S.D. = 0.63) ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีเจตคติเชิงลบต่อการเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด และข้อความเชิงนิเสธ ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 (S.D. = 0.60) ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้เรียนมีเจตคติต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เกิดจากสาเหตุ ดังนี้

4.1 ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินผลที่ชัดเจนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การประเมินครอบคลุมองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2544, หน้า 173) นารินารถ นาคหลวง (2550, หน้า 15) และภาคภูมิ ศรีจันทร์ทับ (2551, หน้า 7) กล่าวว่า เจตคติหรือทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นกับบุคคลหรือกลุ่มต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ได้รับมีความรู้สึกเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย บางครั้งอาจตีประสบการณ์ ซึ่งก่อให้เกิดความรู้สึกทางอารมณ์ว่าชอบหรือไม่ชอบ ดังนั้นเจตคติจึงเป็นคุณลักษณะของความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิดและมีแนวโน้มที่จะทำการตอบสนองต่อสิ่งนั้น ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ในทางบวกหรือทางลบก็ได้ดังนั้นผู้เรียนจึงตั้งใจเรียนภาษาอังกฤษ ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนมีเจตคติที่ดี รู้ว่าภาษาอังกฤษมีประโยชน์



4.2 ผู้วิจัยได้จัดห้องเรียน ให้มีบรรยากาศเหมาะสมแก่การเรียนรู้ มีชุดวีดีทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สามารถสืบค้นข้อมูล ห้องดูหนัง ฟังเพลง เครื่องเสียง และโทรทัศน์ที่ฝึกทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษาของ Gardner and Lambert (1972, p. 268) และ Oller (1977, pp. 1-23) ซึ่งเชื่อว่าเจตคติเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือล้มเหลวในการเรียนภาษาต่างประเทศ เจตคติสังเกตไม่ได้ แต่สามารถตีความได้จากพฤติกรรมนอกจากนั้น ยังเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการเรียนภาษาต่างประเทศ อาจเปลี่ยนแปลงได้ไม่คงที่ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน

4.3 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 หลังการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยวันดี จุพานิชย์ (2551, หน้า 111-120) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดสระบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ให้ความสำคัญกับการปฐมนิเทศ เน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจในลักษณะการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมฝึกทักษะต่างๆ หรือแม้แต่มีการวัดผลและประเมินผลด้วยตนเอง
2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แม้ว่ากิจกรรมจะเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นหลัก แต่ครูต้องกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตัวเองออกมาให้มากที่สุด โดยครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจในแผนการจัดการเรียนรู้มาเป็นอย่างดี

3. ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสสัมผัสและใช้ภาษาให้มากที่สุด เนื่องจากการที่ผู้เรียนจะสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนต้องมีประสบการณ์ทางภาษามากพอ

4. การเอาใจใส่ ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่เรียนเพื่อให้ได้เนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม

5. กระตุ้น เสริมแรงและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามเวลาที่กำหนด ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2. ผู้บริหารควรจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การนำเสนอ การเผยแพร่ผลงานต่อชุมชน ทั้งในจังหวัดและระดับประเทศ

3. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุ-อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ ชิงงานและผลงานต่างๆ เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ที่หลากหลายรูปแบบและมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ตัวแปรอื่นๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหลักสูตรและ เรื่อง พระธาตุประจำวันเกิด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขต

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2544). *การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญสิทธิ์ วงศ์จำปา. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว นครพนม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรพรรณ นาคแย้ม. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Ayutthaya Island My Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเทศบาลวัดเขยีน สังกัดเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- จิราภา รังคะราช. (2548). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เดลินิวส์. (2555). *ทิศทางประเทศไทยกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. เข้าถึงได้จาก <http://www.dailynews.co.th/economic>.
- นารีนารถ นาคหลวง. (2550). *การพัฒนาแบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ด้านความสนใจใฝ่รู้ ความมีเหตุผล และความใจกว้าง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กลุ่มโรงเรียนเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ปลาทอง อัยวรรณ. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารพื้นเมืองสกลนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชาวสง่าเจริญวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาคภูมิ ศรีจันทร์ทับ. (2551). *ศึกษาเจตคติต่อวิชาชีวเคมีและการเลือกเรียนวิชาชีวเคมีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตอำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- เรณู สิงห์อุบล. (2549). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง History of Uthai District สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดอุทัย (เขาวนวิทยา)*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- วันดี จุพานิชย์. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ท่องเที่ยวเมืองแก่งคอย จังหวัดลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลบ้านม่วง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- คุณากรณ์ เลหาวิโรจน์. (2551). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เรื่อง พิธีกรรม  
แข่งชะนาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ศูนย์ข้อมูลความรู้ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. (2555). *องค์ความรู้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.  
เข้าถึงได้จาก <http://www.thai-aec.com>.*
- ศูนย์สารสนเทศเพื่อการบริหารและงานปกครอง. (2553). *ประวัติศาสตร์ความเป็นมาเมืองนครพนม.  
เข้าถึงได้จาก <http://icad.dopa.go.th>.*
- สุกานดา ญาติพร้อม. (2550). *การบูรณาการกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม  
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- Gardner, R.C., & W.E. Lambert. (1972). *Attitude And Motivation In School Language Leading.*  
Rowley Massachusetts: Newborn House Publishers.
- Hymes, H.H. Dell. (1981). *On Communicative Competence in the Communicative Approach to the Language  
Teaching.* London: Oxford University Press.
- Oller, H. Jr. (1977). Attitude And Attained Proficiency In ESL : A Sociolinguistic Study of Native Speakers of  
Chinese in the United States. *Language Learning*, 27, 1-23.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development : Theory and Practice.* New York: Harcourt Brace Jovanovich.