

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบ
การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Development of Instructional Activity using a Metacognitive Strategy in
Conjunction and Cooperative Intergrated Learning for English Reading Skill
of Mathayomsuksa 3 Students

ชนมณีภา โคตะปิน¹ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์² ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์³

Chonnipha Khotabin¹, Vjitttra Vonganusith² and Bhumbhong Jomhongbhibhat³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.43/81.67
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
กิจกรรมการเรียนรู้

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop the instructional activity using Metacognitive Strategy and Cooperative Integrated English Reading and Composition to meet the efficiency Criteria at 80/80, 2) examine Mathayomsuksa 3 students' English reading ability before and after the intervention, and 3) compare Mathayomsuksa 3 students' satisfaction toward the instructional management. The samples, obtained through cluster random sampling, technique, consisted of 26 students of Mathayomsuksa 3 in the second semester of 2014 academic year at Sonthiratwittaya School. The instruments were used: 1) ten lesson plans of instructional activities based on Metacognitive Strategy in conjunction with Cooperative Integrated Reading and Composition, 2) The English reading ability test, and 3) The satisfaction questionnaires. Data were statistically analyzed by mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings of this study was as found:

1. The Instructional Activities based on Metacognitive Strategy in conjunction with Cooperative Integrated Reading and Composition obtained the efficiency of 80.43/81.67.
2. The English reading ability of the students in Mathayomsuksa 3 after learning was higher than that of before learning at the .05 level of significance.
3. The satisfaction of the students in Mathayomsuksa 3 toward the Instructional management was at the highest level.

Keywords : Instructional activities, Metacognitive Strategy, Cooperative Integrated Reading and Composition, English Reading Ability

ภูมิหลัง

ในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีความพึงพอใจที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ใน

การดำเนินชีวิต ทั้งนี้ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลในการสื่อสารระหว่างมวลมนุษย์ การที่คนในชาติมีความรู้ความสามารถในภาษาที่เป็นภาษาสากล ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศสำหรับประเทศที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือในภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาพูดตั้งเช่นประเทศไทย ทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ การอ่าน ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือเพิ่มเติมในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสถานการณ์ของสังคมด้านชีวิตประจำวัน เช่น การประกอบอาชีพ ด้านการศึกษา และยังมีบทบาทต่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน การอ่านทำให้เกิดจินตนาการ มีอารมณ์แจ่มใส สามารถเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ จึงถือได้ว่า การอ่าน

เป็นทักษะที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน ทั้งในด้านการค้นคว้าหาความรู้จากตำราภาษาอังกฤษ และในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ดังนั้นผู้ที่มิสนใจรักการอ่านและมีทักษะในการอ่านย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรภาพร สิมมา, 2552, หน้า 2) การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น มีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป้าหมายสำคัญที่สุดและเป็นพื้นฐานของการสอนอ่านภาษาอังกฤษ คือ การพัฒนาให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านและอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องใช้กลวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียน ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน ยังไม่อาจกล่าวได้ว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใดเป็นวิธีสอนที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด ครูผู้สอนจึงควรจะต้องศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียน จากผลการทดสอบระดับชาติหรือคะแนนไอเน็ต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน อ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษไม่เข้าใจจึงส่งผลให้ทำข้อสอบไม่ได้ ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา การสอนอ่านในประเทศไทยได้พัฒนาแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนำเมตาคอกนิชัน (Metacognitive Strategies) มาเป็นแนวทางที่ทำให้ให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน สรุปได้ว่าเมตาคอกนิชันในการอ่าน คือ ความรู้ความสามารถที่คิด (Thinking about Thinking) และควบคุม (Control or Regulate) การอ่านของตน แต่ก่อนที่จะพัฒนาเมตาคอกนิชันในการอ่าน ผู้เรียนจะต้องมีความตระหนักรู้ในความรู้เกี่ยวกับปัญหาดังนี้ ความตระหนักรู้ในตนเอง (Self Awareness) ว่าตนเองเป็นผู้อ่านเชิงรุก (Active Readers) ตระหนักรู้ในสิ่งที่อ่าน (Task Awareness) และตระหนักรู้ในกลวิธีการอ่าน (Strategy Awareness) (สุดใจ จันทร์คง, 2550, หน้า 3-5) ซึ่งเห็นได้ว่า ความตระหนักรู้ในตนเอง หมายถึง การมีสติและสมาธิเกิดขึ้นในตนเองนั่นเอง สอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2543,

หน้า 46) ที่กล่าวว่า สติกับสมาธิเป็นเรื่องที่เชื่อมกัน สติ คือ การตามรู้ สมาธิ คือ การแน่วแน่ ณ จุดเดียว ถ้าตามรู้ คำบริกรรมทุกคำเป็นสติ แต่ถ้าระหว่างนั้นจิตสงบแน่วแน่อยู่ ณ จุดใดจุดเดี่ยวยกก็เป็นสมาธิ ซึ่งมีงานวิจัยที่นำสติและสมาธิ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของของ หยกสุวรรณ แก้วดอก (2553, หน้า 124) พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการฝึกสติและสมาธิในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 และนักเรียนจำนวนร้อยละ 58.33 ของนักเรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการนำสติและสมาธิเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเหมาะสมจะเกิดผลดีต่อผู้เรียน กล่าวคือ การที่ผู้เรียนมีสติและสมาธิ ก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ในตนเอง และส่งผลให้การอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้น ผู้เรียนสามารถใช้เมตาคอกนิชัน ประกอบด้วย การวางแผน การกำกับและตรวจสอบ และการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้การเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายได้ การจะเพิ่มพูนทักษะหรือเมตาคอกนิชันได้ขึ้นอยู่กับความรับผิดชอบของผู้เรียนและบทบาทของครูในการพัฒนาความสามารถในการใช้เมตาคอกนิชัน (สุดใจ จันทร์คง, 2550, หน้า 3-5) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการนำเมตาคอกนิชันไปทดลองใช้กับผู้ที่เรียนไม่เก่ง ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ได้ดี จำได้ถาวร และมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เนื่องจากกลวิธีนี้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง สามารถวางแผนการอ่าน มีการตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีระบบ รวมทั้งผู้เรียนที่ได้รับการฝึกเมตาคอกนิชัน มีระดับการใช้เมตาคอกนิชัน ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการฝึกสูงกว่าก่อนฝึก ซึ่งการเรียนโดยใช้เมตาคอกนิชันมี 3 กลวิธีย่อย คือ 1) การวางแผนการเรียนรู้ เป็นการกำหนดขั้นตอนการเรียนรู้เพื่อที่จะตัดสินใจว่าผู้เรียนต้องการที่จะเรียนรู้สิ่งใดและจะเรียนด้วยวิธีใดจึงจะทำให้การเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ 2) การตรวจสอบ เป็นการทบทวนความสนใจ

ที่มีต่อการเรียนรู้ ความเข้าใจข้อมูลและผลผลิตการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น และ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการที่ผู้เรียนประเมิน ตรวจสอบความเข้าใจหลังการทํากิจกรรมการเรียนรู้ (สุดใจ จันทร์คง, 2550, หน้า 75 ; ชัชวาล มั่นเทศสวรรค์, 2552, หน้า 64 ; ชมพูนุช เกตุแก้ว, 2550, หน้า 61) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะมุ่งเน้นการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะการอ่านแล้วยังกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการคิด ในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณนั้นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการใช้เหตุผลเพื่อประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีประโยชน์สำหรับในประเทศที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นประชาธิปไตย คือ มีกระบวนการใช้เชิงเหตุผล มีขั้นตอนธรรมที่จะรับฟังความคิดเห็นในการวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้เหตุผลความเป็นตัวของตัวเอง มีวิสัยทัศน์ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในตนเองและมีคุณลักษณะที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งการคิดของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย ดังเช่นเด็กวัยมัธยมศึกษาหรือวัยรุ่น อายุ 12-18 ปี สามารถที่จะใช้เหตุผลเป็นหลักในการตัดสินใจ สามารถคิดเหตุผลได้ทั้งอนุमानและอุปมาน มีหลักการเหตุผลของตนเองเกี่ยวกับความยุติธรรม ความเสมอภาค และมนุษยธรรม การสอนเด็กวัยรุ่นควรจะทําทายให้เด็กรู้จักคิด (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2552, หน้า 88) ความพึงพอใจยังเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนการสอน กล่าวคือ ความพึงพอใจมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้าหากผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนต่ำจะส่งผลให้เกิดปัญหาในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแสวงหาความก้าวหน้าในอนาคตได้ (รุจินันท์ ภาดักดี, 2553, หน้า 5) เห็นได้ว่า ความพึงพอใจเชิงบวกต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง มีผลต่อการประสบความสำเร็จ

หรือความล้มเหลวในการเรียน ความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเกิดจากการที่ผู้เรียนเข้าใจคุณค่าและมองเห็นประโยชน์ในการนำไปใช้ (กัลยา บุรณศิริจรรยา, 2546, หน้า 6) ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ครูผู้สอนควรปลูกฝังและปรับเปลี่ยนความพึงพอใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความพึงพอใจที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความตั้งใจ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถใช้ศักยภาพ และความสามารถตนเองมาใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน มีความรับผิดชอบในงานของตนและของกลุ่ม รวมทั้งเป็นนักประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการเรียนรู้เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)) เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเองอย่างมีสติและสมาธิ มีการวางแผน การควบคุม การตรวจสอบตนเอง และการประเมินผลทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งยังเป็นความร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยเหลือกันทำงานภายในกลุ่มให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความพึงพอใจที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

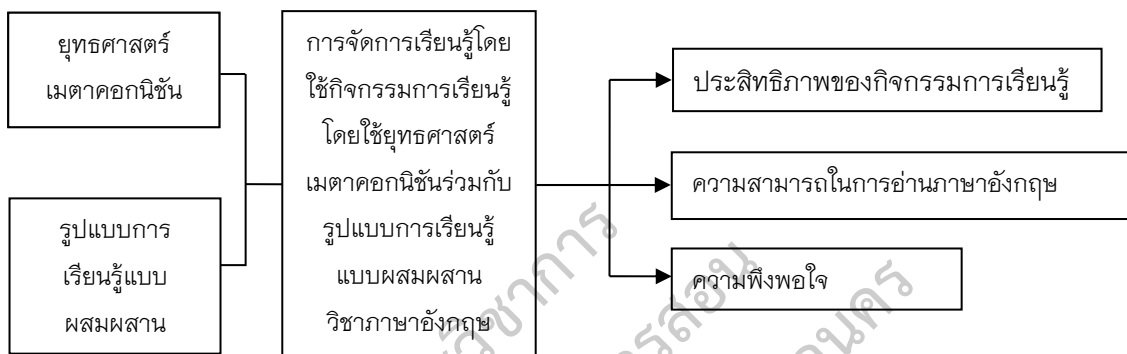
ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน การอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 2 ห้องเรียน จำนวน 58 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 10 แผนประเมิน

โดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 แปลความหมายอยู่ในระดับมาก

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.94 ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.24–0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20–0.76 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 3) แบบวัดความพึงพอใจ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.90 ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 จากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยทำหนังสือขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสนธิราษฎร์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อขออนุญาตดำเนินการทดลอง หลังจากได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยเตรียมดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือการเรียนรู้ที่วางไว้ ระยะเวลาของการทดลอง เก็บคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนระยะการทดลอง เก็บคะแนนจากแบบทดสอบย่อยของกิจกรรม คะแนน รวม 100 คะแนน

แล้วบันทึกเป็นคะแนนระหว่างเรียน ระยะเวลาหลังการทดลอง เก็บคะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.43/81.67

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.43/81.67 เนื่องจากจากผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการและทฤษฎี ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คู่มือครู แบบเรียน เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา และกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เลือกเนื้อหาที่มีความสอดคล้อง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วแบ่งเนื้อหา ที่จะสอนออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เชิง

พฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั่วไป เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดเรื่องที่จะพัฒนาแผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยแบ่งเนื้อหาแต่ละตอนออกเป็น เนื้อหาย่อย จากง่ายไปหายาก เนื้อหาย่อยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงเนื้อหาย่อยสุดท้าย ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาเรื่องภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ดำเนินการสร้างและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ให้เสร็จเรียบร้อย และได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และเนื้อหาเหมาะสมกับนักเรียน ไม่ง่ายไม่ยากจนเกินไป ตลอดจนการได้ทดลองใช้ ก่อนนำมาทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้งประโยชน์ของสมาธิมีความสำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน สมาธิเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา รัตนวิศ (2549, หน้า 76) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ในขั้นทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 48 คน สามารถทำ คะแนน จากแบบฝึกทั้ง 10 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ย 90.39 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90.39 ส่วนคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 37.48 คะแนน จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 93.70 ดังนั้น ประสิทธิภาพแบบฝึกมีค่าเท่ากับ 90.39/93.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และงานวิจัยของ เอนก สังขะมณี (2551, หน้า 67) ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/85.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ทุกเล่ม อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิษฐา พรหมทอง (2554, หน้า 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 30 คน โรงเรียนสมสะอาดสวนฝ้าย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า แบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.08/76.33

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากผู้เรียน ได้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้สามารถปรึกษาหารือกันได้ โดยมีครูคอยให้คำชี้แนะในกระบวนการเรียนรู้ผู้เรียน ได้ทราบเทคนิคและวิธีการอ่านเพื่อให้แปลความได้ สามารถตีความจากประโยคที่อ่านได้ และขยายความได้ ซึ่งความสามารถในการอ่านหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียน นั้นเกิดจากความเข้าใจใส่ใจของผู้เรียนที่นำชุดฝึกการอ่านไป ทบทวนด้วยตนเองในเวลารว่าง และเมื่อสอบหลังเรียนทำให้ คะแนนความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ รอสนี บูซามัน (2552, หน้า 122) ได้ศึกษา ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความสามารถ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจินันท์ ภาคักดี (2553, หน้า 122) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทาน กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 92 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับกลุ่มที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้แบบปกติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการแผนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 หลังเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากนักเรียน ได้เรียนรู้เป็นระบบกลุ่ม ร่วมมือในการทำงาน มีอิสระใน การคิด บรรยายภาคในการเรียนรู้ไม่เคร่งเครียด ทำใ้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนๆ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน มีความรักความสามัคคีกัน ภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและต่อส่วนรวม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดความรู้ความสามารถ ในบทเรียน นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกและได้ช่วยเหลือ กัน ซึ่งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ บุญบา รัตนวิศ (2549, หน้า 76) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยแบบฝึก การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับ อัจฉรวรรณ ศิริรัตน์ (2549, หน้า 157) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แบบฝึกการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เมื่อกาญจนบุรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ เอนก สังฆะมณี (2551, หน้า 67) ได้พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ ใน ชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบ ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย ภาพรวม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/85.86 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ทุกเล่ม การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยปฏิบัติตามแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลังเรียน สูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ

สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอนก สังฆมณี (2551, หน้า 67) ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษ ใน ชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.13/85.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำเอาผลการวิจัยไปใช้ การใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องให้ความสำคัญความเมตตาต่อ นักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ความสำคัญกับการเสนอความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ ให้เกิดบรรยากาศของ ประชาธิปไตยในห้องเรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กัลยา บุรณศิริจรัสรัฐ. (2546). *การใช้แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษ และเจตคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชมพูนุช เกตุแก้ว. (2550). *การใช้กลวิธีอภิปัญญาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัชวาล มั่นเทศสวรรค์. (2552). *การใช้กลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธนิษฐา พรหมกอง. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุษบา รัตนวิศ. (2549). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประวศ วะสี. (2543). *บนเส้นทางชีวิตภายใน*. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน.
- รอสณี บุญขามัน. (2552). *การศึกษาศาสนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการ ของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. *วารสารหลักสูตรและการสอนทักษิณ*, 4(1), 13–17.

เรียนรู้ครูควรให้การเสริมแรงเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการ เสริมแรงทางบวกแก่กลุ่มที่มีพฤติกรรมความร่วมมือร่วมใจ กันเป็นอย่างดี เช่น ยกย่องชมเชย ให้รางวัล และควร ชมเชยผลงานนักเรียนทุกคนและนำเสนอให้บุคคลอื่นที่ เป็นบุคคลภายนอก ได้เห็นผลงานนักเรียน เพื่อเป็น กำลังใจ อีกทั้งช่วยให้นักเรียนเห็นว่าการอ่านของตนเองมีค่า และ ครูคอยให้คำปรึกษาตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ อยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรนำ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอก นิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปทดลองใช้ เพื่อพัฒนาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เป็นต้น ควรนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ แบบผสมผสาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้ใน เนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่น

- รุจินันท์ ภาคักดี. (2553). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วรภาพร สิมมา. (2552). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปวส. 2 วิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้วิธีแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและวิธีสอนการอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดใจ จันทร์คง. (2550). ผลของการฝึกกลวิธีอภิปัญญาที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ. ปริญญาโท คศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- หยกสุวรรณ แก้วดอก. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยบูรณาการการฝึกสติและสมาธิในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูล ห้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอนก สังฆะมณี. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สกสจนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.