

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

### The factors affecting student's learning achievement in Advanced

### Accounting 1

ภัทรพร พงศาปรมัตต์<sup>1</sup>

Pattaraporn Pongsapornamat<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ งานวิจัยได้แบ่งปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ด้านความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้านการทบทวนบทเรียน และการทำแบบฝึกหัด และด้านความพึงพอใจในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังศึกษาความสัมพันธ์ของเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิต กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 และความสัมพันธ์ของเกรดที่นิสิตได้รับในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วย ผลการวิจัยพบว่า ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 และการทบทวนและการทำแบบฝึกหัดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในขณะที่ความพึงพอใจในชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความรู้พื้นฐานทางการบัญชีในระดับดี มักจะมีความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มากกว่าและมีแนวโน้มที่จะมีการทบทวนและการทำแบบฝึกหัดมากขึ้นด้วย เมื่อศึกษาถึงเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิตและเกรดที่นิสิตได้รับในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 พบว่านิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มากและนิสิตที่มีเกรดรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ในระดับดีจะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มากเช่นกัน

**คำสำคัญ** การบัญชีชั้นสูง 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ABSTRACT

This research studies factors affecting the academic accomplishment of students enrolled in Advanced Accounting 1 by using survey research. In this research, the mentioned factors are divided into 4 groups based on basic knowledge in accounting, interest in the subject, lesson reviewing, partaking in solving problems in exercises and satisfaction in the subject. This research also studies the relationship between the students' GPAX and their GPA received from Basic Accounting 1 and the academic accomplishment in the subject. The results suggest that basic knowledge in accounting, interest in the subject, lesson reviewing and doing exercises are positively related to the academic accomplishment of the students enrolled in Advanced Accounting 1. The results also suggest that students with good command in basic knowledge in accounting tend to have better attention in the subject

and tend to do more lesson reviewing and practicing with exercises. Furthermore, the students' GPAX and their GPA received from Basic Accounting 1 are also positively related to the score in Advanced Accounting 1.

**Keywords :** Advanced Accounting 1, academic achievement

## บทนำ

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ได้กำหนดให้วิชาชีพบัญชี เป็น 1 ใน 7 วิชาชีพมาตรฐานที่ได้รับการรับรองให้สามารถไปทำงานตามประเทศต่างๆใน AEC ได้ ดังนั้น นิสิต/นักศึกษาในหลักสูตรบัญชีบัณฑิตจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในตลาดแรงงานและสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้

หลักสูตรบัญชีบัณฑิตที่เปิดทำการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องสอดคล้องกับแนวทางการประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติการบัญชี พุทธศักราช 2543 และพระราชบัญญัติวิชาชีพ พุทธศักราช 2547 โดยผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะมีคุณสมบัติทางด้านบัญชีครบถ้วนตามประกาศสภาวิชาชีพ ซึ่งกำหนดให้สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิชาการบัญชีในระดับปริญญาตรี ต้องมีโครงสร้างหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวจะนำไปใช้เพื่อประกอบการพิจารณารับรองวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี เพื่อการสมัครเป็นสมาชิกสภาวิชาชีพบัญชี และเพื่อขอขึ้นทะเบียนสอบเป็นผู้ทำบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชี ซึ่งตามโครงสร้างมีการกำหนดรายวิชาหลักไว้ดังนี้ คือ การบัญชีขั้นต้น การบัญชีขั้นกลาง การบัญชีขั้นสูง การสอบบัญชี และการภาษีอากร การเปิดสอนรายวิชาการบัญชีขั้นสูงเป็นไปตามข้อกำหนดของสภาวิชาชีพบัญชี ซึ่งประกอบด้วย รายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 และการบัญชีขั้นสูง 2 ซึ่งวิชาการบัญชีขั้นสูงเป็นรายวิชาที่ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและพื้นฐานจากการเรียนรายวิชาการบัญชีขั้นต้น และการบัญชีขั้นกลางในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการสอบของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีขั้นสูงในอดีต พบว่ามีนิสิตที่สอบไม่ผ่านจำนวนมาก ส่งผลให้นิสิตต้องลงทะเบียนในรายวิชานี้ซ้ำซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีขั้นสูง 1 เพื่อหาสาเหตุและแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น

งานวิจัยในอดีตที่กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีหลากหลายแนวคิด เช่น Bloom (1976) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ประกอบด้วย 3 ปัจจัย คือ 1) คุณสมบัตินิสิต หมายถึง การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนซึ่งเป็นสิ่งที่มีมาก่อนการเรียนเรื่องนั้นๆ 2) คุณลักษณะด้านจิตพิสัย หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติหรือความพึงพอใจที่มีต่อวิชาเรียน ต่อโรงเรียนและต่อมโนภาพเกี่ยวกับตนเองของผู้เรียน และ 3) คุณภาพการสอน ประกอบด้วย การให้คำปรึกษา การแนะนำช่วยเหลือ แรงเสริมจากผู้สอน การสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมและการแสดงผลสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงผลลัพธ์จากการกระทำของตนเอง และการแก้ไขข้อบกพร่อง อารมย์ สนานนท์ (2540) สรุปว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิดของ Anastasi (1970) มี 2 ปัจจัย คือ (1) ปัจจัยทางด้านสติปัญญา เป็นความสามารถของบุคคลที่เกิดจากความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด และมาจากการสะสมประสบการณ์ ซึ่งแสดงออกได้หลายทาง เช่น สมรรถภาพทางสมอง ความถนัดทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการแก้ปัญหา (2) ปัจจัยทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา ได้แก่ ทักษะที่มีต่อวิชาเรียน รูปแบบการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา คุณภาพการสอนของผู้สอน การคบเพื่อนและการศึกษาของบิดามารดา นอกจากนี้ Harvighurst and Neugarten (1969) กล่าวว่า

องค์ประกอบที่ส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 4 ปัจจัย คือ (1) ความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด (2) ชีวิตและการอบรมในครอบครัว (3) ประสิทธิภาพของโรงเรียนและ (4) ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและความมุ่งมั่นในอนาคต

นอกจากนี้ ศรีระพร จันทโนทก (2538) ทำการศึกษา เรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร พบว่า นิสัยทางการเรียนของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 โดยในงานวิจัยได้แบ่ง นิสัยทางการเรียน ดังนี้ นิสัยทางการเรียนโดยรวม นิสัยในการ เรียนด้านการแบ่งเวลา ด้านการทำการบ้าน ด้านการ ทบทวนบทเรียน ด้านการตั้งใจเรียน และด้านการวางแผนใน การเรียน

ณัฐชา วัฒนวิไล และคณะ (2552) ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หลักการบัญชี 1 กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร โดยงานวิจัยได้สรุปปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนไว้ 4 ปัจจัยหลัก คือ (1) ปัจจัยทางด้านภูมิหลัง ของผู้เรียน ได้แก่ เพศ ความรู้พื้นฐานเดิม ระดับการศึกษา ของบิดามารดา รายได้ของครอบครัว และแรงเสริมจาก บิดามารดา (2) ปัจจัยผู้เรียน ได้แก่ นิสัยการเรียน การปรับตัว ของผู้เรียน ความมุ่งมั่นในการนำวิชาไปใช้ประโยชน์ ทัศนคติต่อวิชาที่เรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (3) ปัจจัย ผู้สอน ได้แก่ คุณภาพการสอน แรงเสริมจากผู้สอน บุคลิกภาพของผู้สอน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ผู้เรียน และ (4) ปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1 คือปัจจัยทางด้านภูมิหลัง ของผู้เรียน ได้แก่ ความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน และปัจจัย ผู้เรียน ได้แก่ นิสัยการเรียนและความมุ่งมั่นในการนำวิชา ไปใช้ประโยชน์

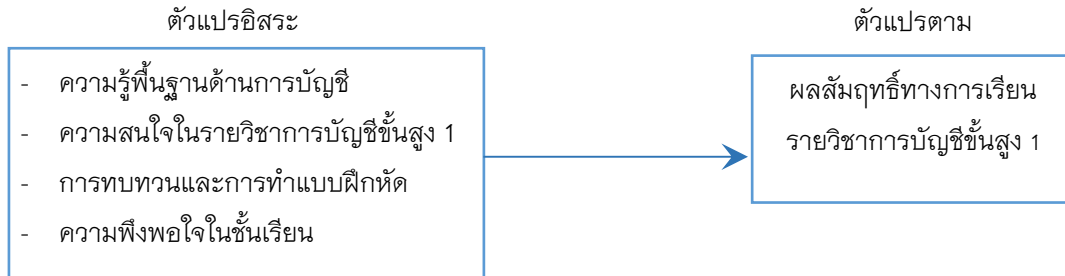
ชัชชัย ศุภดิษฐ์ (2556) ทำการศึกษา ปัจจัยที่มีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโท ของ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักศึกษาได้แก่ เพศ อายุ คณะ ที่ศึกษาในระดับปริญญาโท ที่ตั้งสถานศึกษาในระดับ ปริญญาโท การได้รับทุนการศึกษาในระดับปริญญาโท แผนการศึกษาในระดับปริญญาโท ระยะเวลาที่ศึกษาใน ระดับปริญญาโท กลุ่มวิชาที่ศึกษาในระดับปริญญาโท และการได้รับเกียรตินิยมในระดับปริญญาตรี

จากงานวิจัยในอดีตดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยนี้ได้ ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชี ชั้นสูง 1 โดยงานวิจัยได้แบ่งปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนิสิตออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการบัญชี, ด้านความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1, ด้านการทบทวนบทเรียนและการทำแบบฝึกหัด และด้าน ความพึงพอใจในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังศึกษาเพิ่มเติมถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิตกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 รวมถึง ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดรายวิชาบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือ นิสิตสาขาวิชาการบัญชี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 จำนวน 108 คน

### ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ประกอบด้วยตัวแปรทั้งหมด 4 ปัจจัย คือ ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 การทบทวนและการทำแบบฝึกหัด และความพึงพอใจในชั้นเรียน

2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตสาขาวิชาการบัญชี โดยวัดจากคะแนนสอบรวมนที่นิสิตแต่ละคนได้รับจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามทำความเข้าใจและตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามพัฒนาขึ้นเพื่อสำรวจหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ชั้นปีที่ศึกษา เกรดเฉลี่ยรวม (GPA) และเกรดที่ได้รับในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต เพื่อใช้วัดตัวแปร คือ ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 การทบทวนและการทำแบบฝึกหัด และความพึงพอใจในชั้นเรียน โดยใช้คำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

#### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

การศึกษาวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยศึกษาตัวแปร 4 ตัวแปร คือ ความรู้พื้นฐานด้านการบัญชี ความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 การทบทวนและการทำแบบฝึกหัดในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 และความพึงพอใจในชั้นเรียน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีและมีการทบทวนและทำแบบฝึกหัดในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 2.84 และ 2.95 ตามลำดับ นอกจากนี้ นิสิตมีความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 และนิสิตมีความพึงพอใจในชั้นเรียนในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92

เมื่อพิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้านความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 พบว่านิสิตมีระดับความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47 และ

นิสิตเห็นว่าวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มีประโยชน์ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

ในส่วนของด้านการทบทวนและการทำแบบฝึกหัด ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 พบว่านิสิตมีการทบทวนเนื้อหาหลังจากเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในแต่ละสัปดาห์ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 และนิสิตมีการทำแบบฝึกหัดทบทวนหลังจากเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในแต่ละสัปดาห์ ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตมีความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยรวม ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 นิสิตมีความพึงพอใจในสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 นิสิตมีความพึงพอใจในอาจารย์ผู้สอนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และเนื้อหาและบทเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ตรงกับความต้องการของนิสิตในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

#### **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1**

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิต โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation) พบว่าปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานทางด้านบัญชีและปัจจัยด้านความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่มีความรู้พื้นฐานทางการบัญชีมากและมีความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มาก มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนสูงในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยด้านการทบทวนและการทำแบบฝึกหัดของนิสิตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นิสิตที่มีการทบทวนหลังเรียนในแต่ละสัปดาห์และนิสิตที่มีการทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนบทเรียนมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนมากในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ส่วนปัจจัยด้านความพึงพอใจใน

รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตพบว่าไม่มีความสัมพันธ์ใดๆ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

นอกจากนี้ ยังพบว่าปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานทางการบัญชีมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปัจจัยด้านความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 และปัจจัยด้านการทบทวนและการทำแบบฝึกหัดของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัจจัยด้านความพึงพอใจในการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับปัจจัยด้านความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 และปัจจัยด้านการทบทวนและการทำแบบฝึกหัดของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

#### **ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดรายวิชาบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1**

เนื่องจากผลการศึกษาข้างต้น พบว่าปัจจัยด้านความรู้พื้นฐานทางด้านบัญชีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเพิ่มเติมถึงความสัมพันธ์ระหว่างเกรดรายวิชาบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression) โดยตัวแปรอิสระคือเกรดรายวิชาบัญชีชั้นต้น 1 ของนิสิต และตัวแปรตาม คือ ระดับคะแนนที่นิสิตได้รับในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีการปรับแก้ (Adjusted R<sup>2</sup>) เท่ากับ 31.10% และพบว่าเกรดที่นิสิตได้รับในรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่านิสิตที่มีเกรดรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ในระดับดี จะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในระดับดี ในทางตรงกันข้ามนิสิตที่มีเกรดรายวิชาการบัญชีชั้นต้น 1 ในระดับต่ำจะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในระดับต่ำเช่นกัน

#### **ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1**

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิต (GPAX) กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression) โดยตัวแปรอิสระ คือเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิต (GPAX) และตัวแปรตามคือระดับคะแนนที่นิสิตได้รับในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 พบว่ามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีการปรับแก้ (Adjusted R<sup>2</sup>) เท่ากับ 58.60% และพบว่าเกรดเฉลี่ยสะสมของนิสิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่านิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มาก ในทางตรงกันข้ามนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่ำจะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ในระดับต่ำ

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตสาขาวิชาการบัญชี เป็นไปตามสมมติฐาน กล่าวคือความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยนิสิตที่มีความรู้พื้นฐานด้านการบัญชีดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ที่ดี นอกจากนี้เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของเกรดในรายวิชาการบัญชีชั้นต้นของนิสิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ยังพบว่านิสิตที่มีเกรดรายวิชาการบัญชี

ชั้นต้น 1 ในระดับดี จะมีแนวโน้มที่จะได้รับคะแนนในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 มากอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Bloom (1976) ที่ว่า คุณสมบัติความรู้หรือการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีมาก่อนการเรียนเรื่องนั้นๆ ถือเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ผลการวิจัยยังพบว่า ความสนใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 และการทบทวนและการทำแบบฝึกหัดของนิสิต มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 โดยพบว่านิสิตที่มีการทบทวนบทเรียนหลังจากเรียนในแต่ละสัปดาห์และนิสิตที่มีการทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนบทเรียนมีแนวโน้มที่จะได้คะแนนมากในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐชา วัฒนวิไล และคณะ (2552) และศรีระพร จันทโนทก (2538) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับปัจจัยผู้เรียนและนิสัยการเรียนของผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการตั้งใจเรียน การทบทวนบทเรียนและการทำการบ้านของผู้เรียนด้วย อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยไม่พบความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างความพึงพอใจในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนิสิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1

### เอกสารอ้างอิง

- ชมพูนุช จวบบุญ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อการเรียนศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning Process) ของบูรเนอ. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ญัฐชา วัฒนวิไล และคณะ. (2552). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1 กรณีศึกษา นักศึกษาคณะบัญชี. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ปีการศึกษา 2554. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประกิจ รตนสุวรรณ. (2525). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปา โดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- รัตน์ะ บั้วสนธ์. (2544). *วิจัยและพัฒนาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศรัระพร จันทโนทก. (2538). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอีสต์สมิธัญ. ปริญญาโท คศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. (2554). *การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อื่น*. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/wijai/RE%20learn.doc>.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีจัดการเรียนการสอนแบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง กับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. (2540). *การวิจัยและพัฒนา แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ส. วาสนา ประवालพุกษ์. (2541). *คู่มือพัฒนาการเรียนรู้อื่น*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัจฉรา สุขารมย์ และอรพินทร์ ชูชม. (2530). *การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- อารมย์ สนานนท์. (2540). *ตัวแปรที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในสถาบันราชภัฏ. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.*
- Anastasi, A. ( 1970). *On the formation of psychological traits. Aitierican Psychologist*, 25; 899-910.
- Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. New York: McGraw-Hill.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education* 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill.
- Harvighurst, R. J., and Neugarten, B. L. (1969). *Society and Education*. Boston: Allyn and Bacon.