

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและ  
ชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ  
นักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

Development of the Instructional Activity Packages Using the Concepts  
of Metacognition, Yonisomanasikara and Collaborative Learning Community  
to Enhance Analytical Thinking Ability of the Undergraduate Students  
in Education, Ubonratchathani Rajabhat University

ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์<sup>1</sup>

Bhumbhong Jomhongbhibhat<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการ และชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ชั้นปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ t-test Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.20/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<sup>1</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

4. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก

**คำสำคัญ** แนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการ ชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

### ABSTRACT

The purposes of this research study were 1) to develop the The Instructional Activity Packages using the Concepts of Metacognition, Yonisomanasikara and Collaborative Learning Community to enhance Analytical Thinking Ability of the Undergraduate Students in Education, Ubonratchani Rajabhat University to criteria of 80/80 2) compare the Analytical thinking ability of the students gained before and after they had learned through the Instructional activity packages, 3) compare the students' achievement gained before and after they had learned through the Instructional activity packages, and 4) examine students' satisfaction of learning through the Instructional activity packages. The samples group consisted of 40 Undergraduate Students in Education, Ubonratchani Rajabhat University, second year, major in English, the first semester. The instruments used in the research were 1) Analytical thinking ability test 2) achievement test, 3) the student's satisfaction test. The statistics used in analyzing data were: percentage, mean standard deviation and t-test dependent.

The result of this research were to follows:

1. The Instructional Activity Packages using the Concept of Metacognition, Yonisomanasikara and Collaborative Learning Community to enhance Analytical Thinking Ability of the Undergraduate Students in Education, Ubonratchani Rajabhat University had an efficiency of 87.20/81.25 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students had learned through The Instructional Activity Packages using the Concepts of Metacognition, Yonisomanasikara and Collaborative Learning Community to enhance Analytical Thinking Ability of the Undergraduate Students in Education, Ubonratchani Rajabhat University, their analytical thinking ability, mean scores was statically higher than that of before at .01 level of significance.

3. After the students had learned through The Instructional Activity Packages using the Concepts of Metacognition, Yonisomanasikara and Collaborative Learning Community to enhance Analytical Thinking Ability of the Undergraduate Students in Education, Ubonratchani Rajabhat University, their achievement mean scores was statically higher than that of before at .01 level of significance.

4. The student's satisfaction toward the Instructional Activity Packages using the Concepts of Metacognition, Yonisomanasikara and Collaborative Learning Community to enhance Analytical Thinking Ability of the Undergraduate Students in Education, Ubonratchani Rajabhat University, was at the level of very well.

**Keywords:** The Concept of Metacognition, Yonisomanasikara, Collaborative Learning Community, Analytical Thinking Ability

## ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเตรียมคนในประเทศให้พร้อมที่จะเผชิญกับการท้าทายของกระแสโลกาภิวัตน์พร้อมรับกับทุกสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางพัฒนาคนในประเทศให้มีความพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีความสามารถในการปรับตัวให้เท่าทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ แล้วยังทำให้บุคคลสามารถคิดวิเคราะห์ ฟังตนเองได้ รู้จักแก้ปัญหา เผชิญสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักยภาพในการแข่งขันรวมทั้งนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้ากว่าประเทศต่างๆ ในสังคมโลก

ประเทศไทยจึงมีความพยายามอย่างยิ่งที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ยึดแนวทางการเรียนรู้ 4 แบบ ที่เป็นการเรียนรู้เพื่อชีวิต มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ คือ ประการที่หนึ่ง การเรียนเพื่อรู้ เป็นการศึกษามุ่งพัฒนาระบบการคิด กระบวนการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ประการที่สอง การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริง เป็นการศึกษามุ่งพัฒนาความสามารถและความชำนาญทั้งสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถปฏิบัติงาน

เป็นหมู่คณะ ปรับประยุกต์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานและอาชีพได้อย่างเหมาะสม ประการที่สาม การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกันและเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความตระหนักในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหา การจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมสิ่งแวดล้อม ศีลธรรม ซึ่งเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวประกอบด้วย ผู้เรียนมีวิธีการคิดระดับสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะทางสังคมและตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีคุณลักษณะสมรรถนะที่พึงประสงค์ สิ่งที่สำคัญกับการมีความรู้ อันลึกซึ้ง คือ คุณลักษณะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ การมีคุณลักษณะที่ดีช่วยทำให้พัฒนาตนเองและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุขและสันติ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการคิดนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างมากดังที่กำหนดในมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา โดยกำหนดให้นักศึกษาครูต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ตามมาตรฐานการศึกษาชาติได้กำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง โดยระบุไว้ในมาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึกคิด ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและมีความสุขในการเรียนรู้ โดยครูหรือผู้สอนจะต้องผสมผสานความรู้และ

พัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยจัดหลักสูตรที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และมีการพัฒนา ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และมีคุณภาพ จะเห็นได้ว่าการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถ ในการจัดจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใด สิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นวัตถุประสงค์ของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ ออกเป็นส่วนๆ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่าง องค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง สิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดหรือเกิดขึ้น (ทีคนา แคมมณี, 2545, หน้า 76) การสอนคิดวิเคราะห์จึงถือเป็นความคิด ระดับสูง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดสังเคราะห์ การคิด วิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสภาพปัญหาที่พบ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษาครูใน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่า นักศึกษา ส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ขาดการวางแผน กำกับ ควบคุม ตรวจสอบและประเมินการคิดของตนเอง ทำให้การตัดสินใจแก้ปัญหา ในสภาพการณ์ต่างๆ ที่พบยังไม่มีความมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครู เนื่องจาก นักศึกษาครูจะต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การคิดแก้ปัญหา การคิดตัดสินใจ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อ ประสิทธิภาพในการเรียน การปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอนของนักศึกษาต่อไป ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและ งานวิจัยเกี่ยวกับการเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน พบว่าในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาได้มีการนำแนวคิดอภิปัญญา (The Metacognitive Approach) มาใช้ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา และพบว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ดังที่ จินดา ยัญทิพย์ (2547, หน้า 14) ได้อธิบายแนวคิดอภิปัญญา ไว้ว่า การควบคุมการคิดของตนเองในการเผชิญสถานการณ์ ต่างๆ ประกอบด้วย การวางแผนการคิดอย่างเป็นขั้นตอน รู้เป้าหมายของการคิดและมีการควบคุมการคิดและ ตรวจสอบคิดของตนเองรวมถึงการประเมินการคิดของตน เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งหาแนวทางพัฒนา การคิดของตนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการนำกลวิธีอภิปัญญา มาสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงเป็นแนวคิด

ที่น่าสนใจ เชื่อได้ว่าจะเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักศึกษาครูได้

นอกจากนี้การเรียนการสอนตามแนวศาสตร์หลัก ของคนไทย อันได้แก่ พุทธธรรม เรื่องของโยนิโสมนสิการ จึงเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเป็นปัจจัยภายใน เป็นจุดเริ่มต้นของ ความคิดที่ถูกต้อง มีความรู้และความเชื่อว่า พฤติกรรม และผลสืบเนื่องจากพฤติกรรมทั้งหลายของมนุษย์เป็นไป ตามกฎของความสัมพันธ์สืบทอดแห่งเหตุปัจจัย นักศึกษา ครูต้องได้รับการพัฒนาให้ถึงพร้อมด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า แนวคิดของชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงานในชั้นเรียน (Collaborative Classroom learning Community) เป็นแนวคิด ของปรัชญาการศึกษากลุ่มสร้างความรู้ ซึ่งเน้นการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (Social Constructivist) ผู้เรียน มีอิสระในการที่จะกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบ ให้แก่สมาชิก มีการพึ่งพากันภายในกลุ่ม มีการตั้งกฎระเบียบ ขึ้นพื้นฐาน รวมถึงมีความพึงพอใจที่จะต้องปฏิบัติตาม ข้อตกลง โดยทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการตั้งกฎพื้นฐาน อันเป็นหัวใจหลักของกฎพื้นฐาน คือการจดจำความต้องการ ในการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษา ยึดหลักของความปลอดภัยและแนวทางใน การปฏิบัติตนให้เหมาะสมเพื่อแสดงความคิดเห็นและ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น และเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ ของสมาชิกในชุมชน (Colin Weatherley, 2003, p. 36)

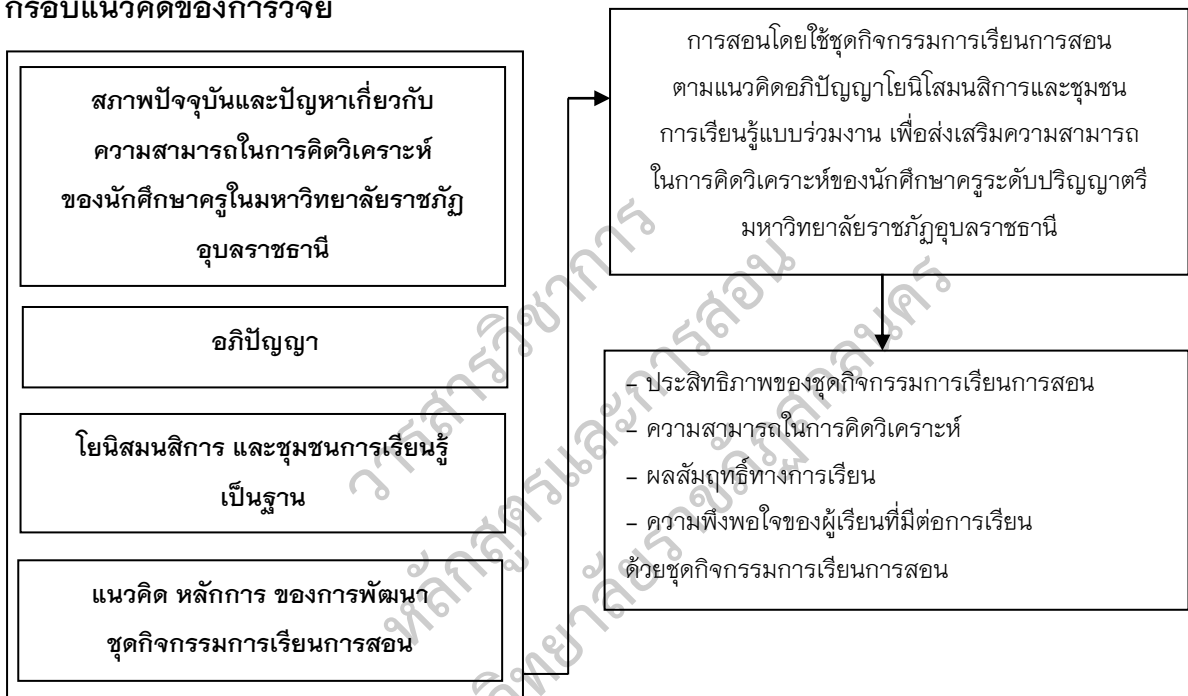
จากสภาพปัญหา ความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้ แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีลักษณะเด่นคือเกิดจากการผสมผสานแนวคิดที่มีกระบวนการ และขั้นตอนในการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักศึกษาครูอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้เป็น ครูมืออาชีพอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ 80/80 และพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

- 2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2.3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังการเรียน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

ประชากร คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี วิชาเอกภาษาอังกฤษที่ลงทะเบียนเรียน รายวิชาหลักการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$
2. เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test แบบ Dependent samples
3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test แบบ Dependent samples
4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจโดยใช้สถิติพื้นฐานเทียบกับเกณฑ์

5. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์ ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

2.1 ความเที่ยงตรงของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงแบบสอบถามความพึงพอใจ จากค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Cogruence: IOC)

2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty: p) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination: r) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบ t-test (Dependent Samples)

### สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.20/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก

### อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.20/81.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากนวัตกรรมดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการศึกษา ทดลองใช้เพื่อนำผลการทดลองมาปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ รวมถึงได้มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นฐานในการออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการเสริมสร้างพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูในระดับปริญญาตรีได้ นอกจากนี้ จุดเด่น

ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอีกประการหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ คือ มีกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนที่หลากหลาย มีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตในรูปแบบต่างๆ เช่น วิดีทัศน์ คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตรงประเด็น สนุกตื่นเต้น เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งพร้อมและสนใจใฝ่รู้ในการคิดวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ จากกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานพ อุทรักษ์ (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาขึ้น มีกระบวนการเรียนรู้การสอนที่มีการเน้นการฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ให้ผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการของเมตาคอกนิชันซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ขั้นการกำกับตรวจสอบและการคิด ขั้นประเมินกระบวนการคิดของตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีสติและมีการกำกับตนเอง ซึ่งแต่ละครั้งผู้เรียนทุกคนจะต้องทำความเข้าใจอย่างชัดเจน รวมถึงฝึกการคิดตามแนวพุทธธรรมหรือโยนิโสมนสิการ ในกิจกรรมชั้นต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจปัญหาการคิดวางแผนในการทำงานเลือกและตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาตรงตามลักษณะของปัญหานั้นๆ มีการดำเนินการตามแผน โดยใช้วิธีการแก้ปัญหาไปพร้อมๆ กับควบคุมวิธีการคิดแก้ปัญหาให้เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีที่เลือกไว้ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีความสามารถในการคิดเพื่อตรวจสอบและประเมิน

กระบวนการคิดของตนเอง ตั้งแต่ขั้นทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา การวางแผน การดำเนินการแก้ปัญหา ได้ตรวจสอบในแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียดเพื่อประเมินความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นการตรวจสอบหลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนแล้ว เพื่อพิจารณาแล้วบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี และคณะ (2541, หน้า 54-56) ได้ประมวลข้อมูลเกี่ยวกับแนวทาง รูปแบบ กระบวนการ วิธีการและเทคนิคการสอนและการพัฒนากระบวนการคิดของเด็กไทยไว้ว่า ได้มีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาประยุกต์ใช้ในการสอนและการศึกษาวิจัยกันมากขึ้น ควบคู่ไปกับการนำทฤษฎีและหลักการสอนของต่างประเทศมาประยุกต์ใช้ จึงทำให้ได้รูปแบบการสอน กระบวนการสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ เพิ่มขึ้นมาก อาทิเช่น การสอนให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการเป็นต้น เช่นเดียวกับแนวคิดของ เดวิดสัน ดิวเซอร์ และสเตอร์เบิร์ก (Davidson, 1994, p. 127) ที่สรุปว่าการใช้เมตาคอกนิชันจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความเข้าใจ มีความรอบคอบในการวางแผน มีวิธีการเรียนและการแก้โจทย์ปัญหาอย่างเป็นระบบจึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาได้ดีขึ้น และจากผลการวิจัยของ แมคคาร์ธี (McCarthy, 1992, p. 189) ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครู พบว่า ทักษะคิดในการคิดวิเคราะห์และการยอมรับในปทัสถานที่มีอยู่จากการให้เหตุผลของแต่ละบุคคล ในการพิจารณาตัดสินเรื่องใดๆ เป็นเงื่อนไขสำคัญสำหรับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งทัศนคติในการคิดวิเคราะห์มีส่วนขยายไปถึงการยอมรับเกณฑ์ที่มีอยู่แล้วในการตัดสินเชิงเหตุผล และผู้วิจัยยังสรุปต่อไปอีกว่า การศึกษาเรื่องนี้ น่าจะมีส่วนช่วยลดเหตุการณ์ที่มีการอ้างเหตุผลที่ผิดพลาด ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทัศนคติในการคิดวิเคราะห์ที่จำเป็นสำหรับการพิจารณาถึงเหตุผล ตลอดจนมีส่วนช่วยนักศึกษาครูในการจัดให้มีปทัสถานในการให้เหตุผลที่เหมาะสมกับปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันในลักษณะที่เปิดเผย

3. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เป็นขั้นตอนและแต่ละขั้นตอน ประกอบไปด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนที่เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและกิจกรรมที่เสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เนื่องจากได้รับการฝึกให้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ รวมถึงได้ฝึกคิดโดยใช้หลักการทางอภิปัญญา อันเป็นการคิดแบบตระหนัก ทบทวนและควบคุมตนเอง ในกรอบของการคิดในเนื้อหาในบทเรียน จึงทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2544, หน้า 4) ได้กล่าวว่าการอ่านเนื้อหาในบทเรียนเป็นเรื่องของการใช้ทักษะ และกระบวนการคิด ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยบทบาทของอภิปัญญาเป็นอย่างมาก ต้องใส่ใจกับการอ่าน มีการจัดเตรียมและวางแผน การอ่าน รวมทั้งต้องมีการประเมินผลการอ่าน และในขั้นสุดท้ายของกระบวนการเรียนรู้จะเป็นขั้นทบทวน และบันทึกการถ่ายโอนการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ นักเรียนจะเขียนบันทึกการเรียนรู้ โดยนำประสบการณ์ที่ได้รับมาผสมผสานและกำหนดสร้างเป็นความรู้ใหม่ แล้วนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ และยังสอดคล้องกับ ดิวอี้ (Dewey, 1974, p. 23) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ต่างๆ ที่ได้รับเข้ามา ก่อน มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เพื่อให้เกิดความหมายขึ้น โดยการรวบรวมเชื่อมโยงและการจัดระเบียบประสบการณ์ต่างๆ ให้เป็นรูปแบบที่สมบูรณ์ เพื่อที่จะช่วยให้สามารถเข้าใจประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างดี และยังสอดคล้องกับทฤษฎีการตื่นตัวของฟิสก์ และแมดดี (Fiske and Maddi, อ้างถึงใน พรธณี ช.เจนจิต, 2545, หน้า 287) ได้กล่าวว่าการเปลี่ยนพฤติกรรมหรืออิริยาบถของนักเรียนจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีการตื่นตัวอยู่เสมอ สิ่งเร้าที่มีความหมาย มีความแปลกใหม่ จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความตื่นตัว มีความสนใจ

ในบทเรียน และบทเรียนที่มีความยากง่ายพอเหมาะจะช่วยในการตื่นตัวของนักเรียนอยู่ในระดับกลาง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟลาวเวลล์ (Flavell, 1974, p. 906) ที่ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของผู้มีความสามารถด้านอภิปัญญา ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 คือ ความรู้ในอภิปัญญา การที่บุคคลรู้ว่าตนเองรู้อะไร และจะบรรลุเป้าหมายได้อย่างไร ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อความรู้ในอภิปัญญาของบุคคลนั้น ได้แก่ ตัวแปรด้านบุคคล คือ การรู้ถึงความสามารถทางปัญญา ของบุคคล ตัวแปรด้านงาน คือ การรู้ถึงลักษณะงานที่ทำ ตัวแปรด้านยุทธวิธี คือ การรู้ถึงยุทธวิธีที่เหมาะสมที่จะใช้ในการทำงานนั้นให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนที่ 2 คือ ประสบการณ์ในอภิปัญญา การคิดที่บุคคลสามารถควบคุมได้ มีความสำคัญในการกำกับตนเอง คือ การวางแผน กำหนดเป้าหมายจนการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย การตรวจสอบ เป็นการทบทวนความคิดเกี่ยวกับแผนที่วางไว้ว่าเป็นไปได้เพียงใด ความเหมาะสมของลำดับขั้นตอนและวิธีการที่เลือกใช้เป็นอย่างใด และการประเมิน (Evaluating) เป็นความคิดเกี่ยวกับการประเมินการวางแผน วิธีการตรวจสอบ และการประเมินผลสัมฤทธิ์

4. ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดอภิปัญญา โยนิโสมนสิการและชุมชนการเรียนรู้แบบร่วมงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี ที่พัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการทำงานกลุ่ม โดยในช่วงแรกใช้เวลาในการทำงานกลุ่มมากแต่เมื่อเรียนตามแผนจัดการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมที่กระชับเข้าใจง่ายและกระชับเวลาอีกทั้งผู้เรียนได้ฝึกภาวะผู้นำผู้ตามมีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้นและสามารถแนะนำเพื่อนในกลุ่มเดียวกันและกลุ่มอื่นได้ด้วยผู้เรียนที่ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนที่เก่งกว่า สามารถทำงานได้และมีงานส่งอาจารย์ได้ทันเวลา และทำให้เขามีกำลังใจที่จะทำงานในขั้นต่อไป และอยากเรียนในชั่วโมงต่อไป และมีความกระตือรือร้นที่จะส่งงานมีผลงานที่ดีและถูกต้อง เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนุก ไม่เครียด ทำให้บรรยากาศของการเรียนรู้ที่ดี



ตามไปด้วย มีความกล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออกในการทำงานกลุ่ม มีความเป็นกันเอง ได้รับการช่วยเหลือกันและกัน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดี และส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนรู้ดี สอดคล้องกับกีวรณ์อน (Guemon, 1989, p. 2768A อ้างถึงใน นวรัตน์ ทัศดี, 2544, หน้า 38-39) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการสอนกลวิธีในการแก้ปัญหา ภายใต้ระบบการควบคุมด้านเมตาคognition ซึ่งมีต่อการแก้ปัญหาของนักเรียนเกรด 8 ซึ่งเมตาคognition ในการควบคุมตนเอง หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการตรวจสอบว่าทำอะไร และเมื่อไร ที่จะทำการแก้ปัญหา นั่นคือขึ้น ผลการทดลองพบว่า การฝึกนักเรียนโดยเน้นการควบคุมการคิดของตนเอง ทบทวนเสมอว่าจะทำอะไร เมื่อไร และอย่างไร ในการฝึกกลวิธีในการแก้ปัญหา มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมบรรยากาศในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทั้งนี้เพื่อ

1.1 สร้างความมั่นใจในการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากผู้เรียนจะทำงานอย่างมีสติและมีการกำกับตัวเอง โดยเริ่มจากปัญหาต่างๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่พบในขณะที่เรียนหรือในชีวิตประจำวัน เพราะการประสบผลสำเร็จจะนำไปสู่ความมั่นใจในตนเอง และอยากที่จะเรียนเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ยากและท้าทายต่อไป

1.2 จัดกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ควรเริ่มให้ผู้เรียนพิจารณาไตร่ตรองลำดับความคิดของตนเอง ตั้งแต่กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การกำกับตรวจสอบ และการประเมินตนเอง ในสิ่งที่กำลังศึกษา โดยเริ่มจากการเน้นทำความเข้าใจปัญหาในรูปแบบก่อน แล้วจึงค่อยๆ เปลี่ยนแปลงเป็นสื่อรูปแบบ สัณฐานณ์ ในที่สุด

1.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็น อภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการคิด ซึ่งเกิดจากการร่วมกันทำงานจากกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กลวิธีอื่นๆ ในการฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์มากขึ้น และทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง

1.4 สนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าคิดวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็นโดยผู้สอนควรให้การชมเชย ยอมรับ

1.5 ผู้สอนควรมีการทำความเข้าใจในหลักการวิธีการ ของชุดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งเพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการดำเนินการในระดับกลุ่ม โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและความร่วมมือในกลุ่ม ดังนั้นก่อนสอนผู้สอนต้องอธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียน การทำงานกลุ่ม บทบาทหน้าที่ตนเอง เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยในลักษณะเช่นเดียวกันกับผู้เรียนรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้ทราบว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับรายวิชาใดบ้าง

2.2 ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เพื่อศึกษาผลการใช้ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2.3 ควรมีการวิจัยโดยศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับรูปแบบการเรียนการสอนหรือแนวคิดอื่นๆ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ รูปแบบการเรียนการสอนตามโมเดลชิปปา เป็นต้น และศึกษาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- จินดา ย์ญทิพย์. (2547). *การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และอภิปัญญา*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แชมมณี. (2544). *วิทยาการด้านความคิด*. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- \_\_\_\_\_. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แชมมณี และคณะ. (2541). *ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- นวรรตน์ หัสดี. (2544). *ผลการฝึกใช้เมตาคอกนิชันเพื่อกำกับและควบคุมตนเองในการเรียนของนักเรียนโครงการพิเศษโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานพ อุทธรักษ์. (2550). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดเมตาคอกนิชันวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรธณี ชูทัย เจนจิต. (2545). *จิตวิทยาการเรียนการสอน พิมพ์ครั้งที่ 4*. กรุงเทพฯ: ต้นอ้อแกรมมี.
- Colin Weatherley. (2003). *Transforming Teaching & Teaching & Learning*. Continuum International Publishing Group.
- Davidson W. Kurlan. (1994). *SAT Critical Reading Tips and Advice 3<sup>rd</sup> ed.* New York: McGraw-Hill.
- Dewey, John. (1974). *Experience and Education*. New York: kappa delta pi.
- Flavell, John H. (1979). *Cognition Development 2<sup>nd</sup> ed.* New Jersey: Prentice Hall.
- McCarthy, N.K. (1992). Characteristics of social Work Student Influencing Transfer of Learning Form Classroo, to Field (Field Placement). *Dissertation abstracts International*, 57-01, 0129.