

**การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน**

Developing Drill Packages of Spelling and Reading Skills in Thai Language

Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1 Students

จากรวรรณ คงเพชร¹ พจมาน ชำนาญกิจ² อุษา ปราบหงษ์²

Jaruwan kongphach¹, Potchaman Chamnankit² and Usa Prabhong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาอ่านไม่ออกโรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ปีการศึกษา 2559 จำนวนนักเรียน 7 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบของ Wilcoxon Signed Ranks test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.47

คำสำคัญ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop the drill packages for spelling and reading skills in Thai Language Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1 students who had reading problems to contain the efficiency of 80/80, 2) to compare the achievements earned before and after learning through the developed drill packages by Mathayom Suksa 1 students who had reading problems, 3) to investigate the students' satisfaction of learning through the developed drill packages for spelling and reading skills in Thai Language Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1. The subjects were 7 Mathayom Suksa 1 students who had reading and writing problems. Purposively selected, these students were studying in 2016 academic year at Nongbo Withayanukul School under the Office of Secondary Educational Service Area 22. The instruments used in the study included four drill packages of reading and spelling skills, an achievement test, and a questionnaire to explore their satisfaction. The statistics employed for data analysis were mean, standard deviation, and Wilcoxon–Mann–Whitney Test or The Wilcoxon Rank Sum Test.

The study showed the following results:

1. The drill packages for spelling and reading skills in Thai Language Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1 students contained their efficiency of 83.00/84.29 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students who had reading problems had learnt through the developed drill packages for spelling and reading skills in Thai Language Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1 students, their learning achievement was significantly higher than that of before at .01 statistical level.

3. The students' average satisfaction of learning through the developed drill packages for spelling and reading skills in Thai Language Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1 students was 4.47 which was at the high level.

Keywords : Drill package of spelling and reading skills, package of spelling reading drills

ภูมิหลัง

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้ เป็นเครื่องมือ สื่อความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล จึงต้องปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะในการฟัง พูด

อ่าน และเขียน โดยมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็น พื้นฐานของการเรียนภาษา ความสามารถในการติดต่อ สื่อสาร ทั้งการรับรู้และการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่าง มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล สามารถใช้ภาษาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ตลอดจนใช้ภาษา ในเชิงสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยรักการอ่านและใช้เวลาว่างใน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชน และ แหล่งความรู้อื่นๆ สามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียน ภาษาไทยมาช่วยในการคิด ตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจฉัย

เหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดีทั้งในด้านวัฒนธรรมประจำชาติและการสร้างเสริมความงามในชีวิต (วรรณิ โสมประยูร, 2542, หน้า 42) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดความต้องการและความรู้สึก คำในภาษาไทย ประกอบด้วยเสียง รูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และความหมาย ส่วนประโยคเป็นการเรียงคำตามหลักเกณฑ์ของภาษา และประโยคหลายประโยคเรียงกันเป็นข้อความ นอกจากนี้คำในภาษาไทยยังมีเสียงหนักเบา มีระดับของภาษา ซึ่งต้องใช้ให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ตามสภาพวัฒนธรรมของกลุ่มคน ตามสภาพของสังคม และเศรษฐกิจ การใช้ภาษาเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด การฟัง และการดูสื่อต่างๆ รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณ และมีคุณธรรม (กรมวิชาการ, 2556, หน้า 6) การสอนภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลุ่มสาระอื่นๆ และใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างดี การกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กำหนดสาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ในการนำไปใช้สอนจริงครูจะต้องจัดในลักษณะบูรณาการ ธรรมชาติของภาษาเป็นเรื่องของทักษะ ซึ่งจะแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาดไม่ได้ จำเป็นจะต้องมีกระบวนการฝึกทักษะต่างๆ ต่อเนื่องกันไป เช่น การแจกลูกคำในมาตราต่างๆ การจับใจความการเลือกใช้คำให้ตรงกับความหมาย การเขียนเรื่องแสดงความรู้ ความคิด ประสบการณ์ ความรู้สึก ความต้องการ จิตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปตัดสินใจ การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ, 2545 หน้า 21) สอดคล้องกับ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดแนวจัดการศึกษาไว้เป็นหมวด 4 ว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่ละคนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ จุดเน้นของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนประกอบด้วยความรู้ ครอบครวั ชุมชน ชาติและสังคมโลก วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาและภูมิปัญญา คณิตศาสตร์ ภาษา เน้นการใช้ภาษาและนิสัยรักการอ่าน การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต กระบวนการเรียนรู้จะต้องสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ฝึกกระบวนการคิด การจัดการ การแก้ปัญหา ฝึกประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง ฝึกปฏิบัติผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุลและได้สัดส่วน ปลูกฝังค่านิยมคุณธรรม และสร้างนิสัยตั้งถามควบคุไปกับการเรียนรู้ วิชาต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 13)

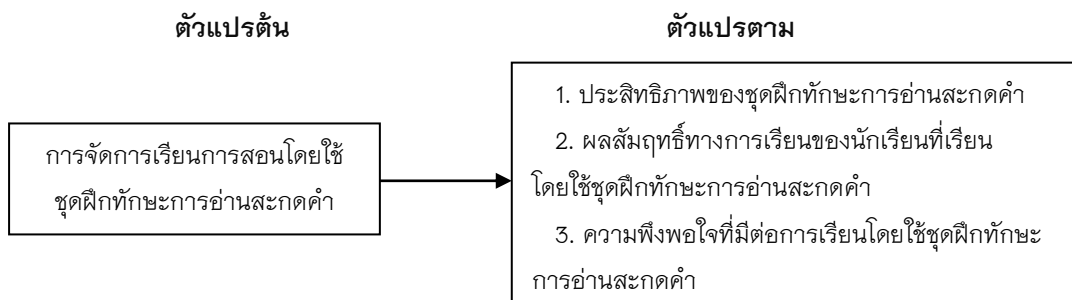
จากความสำคัญและจุดมุ่งหมายดังกล่าวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการเอาใจใส่ และการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู รวมไปถึงผู้ปกครอง นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ คือผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 73.00 ต่ำกว่าที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80.00 สาเหตุมาจากการที่นักเรียนอ่านไม่ออก ไม่รู้จักประสมคำ หรืออ่านออกแต่ไม่แตกฉาน ไม่เข้าใจความหมาย ไม่สามารถสรุปความได้ ขาดความพร้อมในการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและยังขาดการฝึกอ่านที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สิ่งที่มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำนั้นยังเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือครูผู้สอนจัดกิจกรรมในรูปแบบเดิมใช้รูปแบบวิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย ส่งผลให้การพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนจะต้องใช้เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ยังมีน้อย

โดยเฉพาะทักษะการอ่านซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญยิ่งที่จะช่วยทำให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา เป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้และแตกฉานในสติปัญญา ปัญหาที่ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จทั้ง 5 สาระการเรียนรู้เท่าที่ควร โดยเฉพาะการอ่าน ซึ่งพบว่าเป็นปัญหามาก เพราะนักเรียนยังอ่านไม่ออก แจกถูก และสะกดตัวผสมคำไม่คล่อง อ่านช้า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ายังไม่มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษา วิธีสอนของครู ลักษณะบทเรียน สื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนจากข้อมูลสภาพปัญหา ความสำคัญ และหลักการดังกล่าว ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูผู้สอน ควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ให้ทั้งความรู้ ทักษะการคิด ความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมๆ กัน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่าย และเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พร้อมทั้งวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองบ่อวิทยานุกูล อำเภอโนนสูง จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าใน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

ปีการศึกษา 2559 นักเรียนมีปัญหาทางการอ่านสะกดคำไม่ถูกต้องและอ่านไม่ออก เมื่อนักเรียนอ่านสะกดคำไม่ได้ย่อมส่งผลให้มีปัญหาทางการเรียน สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำและการที่นักเรียนอ่านสะกดคำไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

ผู้วิจัยได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาเด็กที่มีปัญหา จึงได้ศึกษาพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำเพื่อนำมาแก้ปัญหา จึงพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะจะทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางการอ่าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางการอ่าน

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีขั้นตอน การดำเนินการแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

1.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน

1.3 หลักจิตวิทยาในการสอนภาษาไทย

1.4 เอกสารที่เป็นองค์ความรู้ ของกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย

1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้

1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกทักษะ

1.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1.8 แนวทางการประเมินสื่อการเรียนการสอน

1.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ได้แก่

1) ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) แบบสอบถามความพึงพอใจ

ตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การดำเนินการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ประกอบด้วย ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1) ขอบเขตของการวิจัย

2) วิธีดำเนินการทดลอง

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

4) การสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำชุดฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง

3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ชุดเดียวกับก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ E_1/E_2

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยใช้ Wilcoxon Signed Ranks test

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.2 ร้อยละ (Percentage)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ผู้วิจัยได้คำนวณหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.2 การทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยใช้สูตร t-test (Dependent Samples Test)

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

จากผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.32 และพิจารณาเป็นข้อแล้วพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ตั้งแต่ 4.73 – 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตั้งแต่ 0.00 – 0.47

อภิปรายผล

จากผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น โดยศึกษาจากคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียนของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ ทั้ง 4 ชุด แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่สร้างและพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา เทคนิคการสร้างจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับ สมใจ นาคศรีสังข์ (2549) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนตลาดเกาะแรด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ 83.98/84.46 และผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นปรากฏว่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน เกณฑ์ 80 หลังเรียน พบว่านักเรียนทั้งหมด 7 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) มีคะแนนเฉลี่ย 16.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.35 คะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 84.29 ผลที่เกิดขึ้นดังกล่าว อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ที่สร้างและพัฒนาขึ้น มีรูปการ์ตูนสวยงาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกัน สามารถสรุปข้อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น เกิดทักษะในการแก้ปัญหา รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจและสนุกกับการเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและจดจำได้ดี ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ สอดคล้องกับ กุศยา แสงเดช (2545, หน้า 7) ที่กล่าวว่า หนังสือการ์ตูนมีอิทธิพลต่อเด็ก เพราะสามารถให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ตื่นเต้นติดตาม เข้าใจเรื่องได้ง่าย สามารถโน้มน้าวความสนใจเด็กได้ดี และโดยธรรมชาติของเด็กชอบเลียนแบบ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว หนังสือการ์ตูนทำให้เด็กอ่านหนังสือแตกฉานได้แกัด คติสอนใจและมีความรู้ในเรื่องต่างๆ

3. ด้านความพึงพอใจของนักเรียน

จากการสังเกตและการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.85 สอดคล้องกับ หนึ่งฤทัย โพธิ์พา (2554) ได้ศึกษาผลรายงานการพัฒนา แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคลองช้าง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า

- 1) แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 87.98/86.29 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.5 จากคะแนนเต็ม 5

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ควรให้ความสำคัญ ส่งเสริม เผยแพร่ ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด
 2. ควรมีการจัดระบบนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรได้เข้าใจและมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะในวิชาที่รับผิดชอบ
 3. ก่อนนำชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอน หลักการและเป้าหมาย จุดมุ่งหมาย ลำดับขั้นตอน บทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียน ระยะเวลาที่ใช้ ให้ชัดเจนก่อนที่จะนำไปใช้
 4. ในขณะที่เด็กใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน ครูควรคอยดูแล แนะนำ และช่วยเหลือตามความเหมาะสม
 5. ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ครูควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรมด้วยแรงเสริมทางบวก ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความสามารถในการพูด การแสดงความคิดเห็น และการอ่านได้สูงขึ้น
- ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในครั้งต่อไป
1. ควรมีการสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะ ในเนื้อหาอื่นและระดับชั้นอื่นๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่านหลายๆ โรงเรียน
เพื่อจะได้ข้อสรุปผลของการศึกษาที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน
สะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน โดยใช้หลักการ
บูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้อย่างเชื่อมโยง
สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2556). *รายงานการศึกษานวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุดยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึก คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา*.
กรุงเทพฯ: แม็ค.
- วรรณิ โสมประยูร. (2542). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมใจ นาคศรีสังข์. (2549). *การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *รายงานการเสวนาทางวิชาการมิติใหม่ของการประเมินผล:
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- หนึ่งฤทัย โพธิ์พา. (2554). *รายงานการพัฒนาแบบฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
ปีที่ 1*. เข้าถึงได้จาก http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=93823&bcid=16.