

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Instructional Activities to Enhance the Ability to Create
Worksheets Using Microsoft Office PowerPoint 2007 for Prathomsuksa 6
Students

สมบุญ จงวัฒน์¹ อุษา ปราบหงษ์²
Somboon Jungwat¹, Usa Prabhong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3) ศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนตงเจ็ย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 87.28/84.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.72$)
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$)

คำสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the instructional activities to enhance the ability to create worksheets using Microsoft Office PowerPoint 2007 for Prathomsuksa 6 Students to meet the efficiency of 80/80, 2) to compare students' learning achievement before and after the intervention, 3) to examine students' abilities on worksheet creation, and 4) to explore students' satisfaction toward learning through the developed instructional activities. The samples, obtained through cluster random sampling technique, were 34 students from Prathomsuksa 6 in the first semester of academic year 2016 at Tong Jia School under the Office of the Private Education Commission. The research instruments comprised: 1) lesson plans, 2) an achievement test, 3) an ability assessment form on worksheet creation, and 4) an assessment form on students' satisfaction. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results were as follows:

1. The instructional activities to enhance the Prathomsuksa 6 students' abilities to create worksheets using Microsoft Office PowerPoint 2007 had the efficiency of 87.28/84.85 which was higher than the required criterion of 80/80.
2. The post-test mean scores of students' learning achievement were higher than the pre-test with the statistical significant difference at the .01 level.
3. The students' abilities concerning worksheet creation were at a very good level ($\bar{x} = 3.72$).
4. The students' satisfaction toward learning through the developed instructional activities was at a high level ($\bar{x} = 4.42$).

Keywords : Instructional Activities, Ability to Create Worksheets

ภูมิหลัง

ยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารเทคโนโลยีที่รวดเร็วและเป็นสากล ดังนั้น ทุกส่วนของสังคมไทย โดยเฉพาะในส่วนของภาครัฐได้พยายามดำเนินการปฏิรูปการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้ โดยหวังจะให้เด็กไทยมีคุณภาพและมีคุณสมบัติในการสืบสานภารกิจการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกโดยเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการฝึกฝนเยาวชน ให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์และเครือข่ายทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหา พัฒนางาน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นปกติวิสัย ทั้งนี้เพราะเทคโนโลยี

สารสนเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพงานช่วยให้ทุกกิจกรรมของมนุษย์บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายอย่างสมบูรณ์ แม่นยำและรวดเร็วกว่ากระบวนการปฏิบัติเดิมๆ เป็นอันมาก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, คำนำ)

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 จึงมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนของประเทศเพราะหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ โดยหลักสูตรได้กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สิ่งสำคัญที่รัฐให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประการ คือ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน เป็นสิ่งจำเป็น ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ซึ่งเป็นการนำเอาคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการสอน มีความสำคัญ และความจำเป็นมากขึ้นในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดให้แก่เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้เป็นรากฐานสำคัญในการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ การพิมพ์ การใช้โปรแกรมต่างๆ ในการดำเนินชีวิต เพราะในปัจจุบันกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัว ล้วนแต่ใช้คอมพิวเตอร์ทั้งสิ้น อาทิ การไปฝาก-ถอนเงินกับธนาคาร การไปติดต่อราชการต้องใช้บัตรประชาชน ฯลฯ ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่างๆ ของคอมพิวเตอร์ จึงจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

โรงเรียนตงเจ็ย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาได้เล็งเห็น ความสำคัญ โดยมีการจัดให้นักเรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์ และความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีโดยมีเป้าหมายให้นักเรียน ที่จะศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถใช้ คอมพิวเตอร์ได้ทุกคน แต่จากการจัดการเรียนการสอน ในวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านมา พบว่า ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ยังไม่เป็นที่พอใจ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ยังอยู่ในระดับต่ำ ขาดความคล่องตัว การเปิดใช้งาน โปรแกรมต่างๆ ยังทำไม่ทันัก ผลงานที่นักเรียนทำขึ้น เรียบง่าย ยังไม่มีความแปลกใหม่ ขาดความคิดสร้างสรรค์ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนจึงเห็นควร มีการพัฒนาความสามารถ

ในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะ โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ให้มีความเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาความสามารถของนักเรียน เพราะโปรแกรมดังกล่าว เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ที่ผู้ใช้สามารถออกแบบให้สร้างสรรค์โดยสามารถใส่ภาพ ตัวอักษร สี ลวดลาย การเคลื่อนไหว ขนาดของข้อความตามจินตนาการของผู้ใช้โปรแกรมได้อย่างอิสระ โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 จึงเหมาะสำหรับผู้เรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา นอกจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้ ภาควิชาแล้ว ผู้เรียนยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับมา ปฏิบัติจริงสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ทำให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เกิดองค์ความรู้ที่มีความหมาย และมีประสิทธิภาพด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สลักกฤษฎ โฟธิ์โธ (2553)

การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะเน้นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มุ่งให้ผู้เรียนรับการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง การนำเสนองานโดยใช้ Microsoft Office PowerPoint 2007 ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่แปลกใหม่จะทำให้บรรยากาศใน การเรียนรู้เต็มไปด้วยความรู้สึกกระตือรือร้น ตื่นเต้นไม่ เบื่อหน่ายมีโอกาสดูแลความคิดเห็นและการสร้างความรู้ ได้ด้วยตนเองและยังเป็นการพัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีของผู้เรียนอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 5)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของผู้เรียน แต่ละคน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

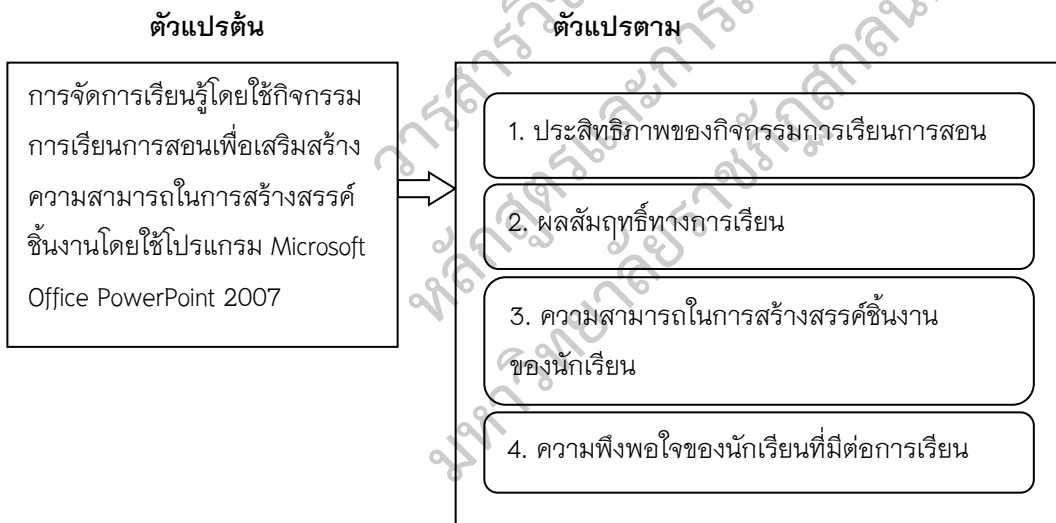
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007

3. เพื่อศึกษาความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียนโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตงเจ็ญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 70 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตงเจ็ญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. แบบประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อีกก่อนเรียน (Pre-test)

2. ทำการทดลองโดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 7 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยและสร้างชิ้นงานตามที่กำหนด

3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) ทันทีเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

4. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการหาค่า E_1/E_2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์หาค่าความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน

4. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) การหาค่าความยากง่าย (P) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้อีกก่อนเรียน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 87.28/84.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานอยู่ในระดับ ต่ำมาก ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = 0.12)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 มีระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.70 ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.70)

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 87.28/84.85 ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 87.28 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ โดยนักเรียนมีความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 84.85 สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้

อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดย ใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ช่วย ให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม PowerPoint ตลอดจนนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้รู้จัก คิดแก้ปัญหา มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก เกิดความรู้สึกสนุกสนานกับการทำกิจกรรมและสามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แชนมณี (2548, หน้า 120) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียน การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสม กับผู้เรียน และประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ

และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้อย่างตื่นตัว และได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมม สุวรรณวัจน์ (2549) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อ เทาเวอร์พอยท์ประกอบการสอนแบบทางตรง (Direct Instruction Model) วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ค 31101 เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม และลบจำนวนเต็ม ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบตรง วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ค 31101 เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม และลบจำนวนเต็ม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.75/80.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระงานอาชีพและ เทคโนโลยี มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และมีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบสำคัญ คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การเรียนรู้ สื่อการสอน แบบฝึกหัด และการวัดและ ประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ แผนการ จัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนได้มีการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 36 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และมีการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมก่อนนำไปใช้กับกลุ่ม ตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542, หน้า 93-95) ที่กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ สำคัญสำหรับครูในการจัดการเรียนการสอน เพราะแผน การจัดการเรียนรู้เป็นการกำหนดขั้นตอนการสอน และรายละเอียดของการจัดการเรียนรู้ในครั้งนั้นๆ ที่จะ จัดการเรียนรู้ให้เกิดอะไรกับผู้เรียน ด้วยวิธีการอย่างไร เป็น ระบบ แผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนความสำเร็จ ที่คาดหวังไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ได้มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้สร้างชิ้นงาน ตามที่ครูกำหนดได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนม สุวรรณวัจน์ (2549) ที่ศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยท์ประกอบการสอนแบบทางตรง (Direct Instruction Model) วิชาคณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ค 31101 เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม และลบจำนวนเต็ม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ศิริเพ็ญ ภักดี (2552) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางตรง เรื่อง โปรแกรมนำเสนอข้อมูล รายวิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอและสื่อประสมในงานธุรกิจ รหัสวิชา 3204-2307 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูลมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.64)

3. ความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 จากการประเมินชิ้นงานที่นักเรียนสร้างขึ้น พบว่า ผลการประเมินแบบองค์รวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.72$) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานต่างๆ ที่เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน ซึ่งนักเรียนได้ผ่านขั้นตอนต่างๆ มาแล้ว เมื่อมาถึงขั้นตอนของการสร้างชิ้นงาน จึงทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์

ชิ้นงานได้ตามที่ครูกำหนด นอกจากนี้ในขั้นตอนการปฏิบัติงานนักเรียนยังได้รับการดูแล และชี้แนะจากครูผู้สอน และเพื่อนร่วมห้องเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร จึงทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานในทางการเรียน และสามารถสร้างชิ้นงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ชานี (2552, หน้า 64) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้กิจกรรมโครงการที่มีต่อการพัฒนาชิ้นงานสร้างสรรค์ และเจตคติทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโคกทอง (บวรวิทยา) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า คะแนนชิ้นงานสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 พบว่ามีระดับความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint 2007 และนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในขณะทำการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผู้วิจัยได้สังเกตพบว่า มีการตอบสนองของขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนหรือบทเรียนมีการพูดคุยกับเพื่อนๆ เกี่ยวกับงานที่ทำอยู่นอกจากนั้น ผู้วิจัยยังพบว่า นักเรียนตั้งใจทำงาน โดยไม่รู้สึกเบื่อหน่าย มีความต้องการที่จะเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คำตัน วรรณชู (2551, หน้า 6) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความมีเจตคติที่ดีของบุคคลนั้นๆ เมื่อได้รับการตอบสนองตามความคาดหวังและตรงความต้องการของตนเองแล้วทำให้เกิดความรู้สึกดีๆ ต่อสิ่งเหล่านั้น และยูพาพร พิทักษ์วงศ์ (2551, หน้า 8) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกสุขใจและความรู้สึกที่ชอบ โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนอง ความเครียดก็จะลดน้อยลงหรือหมดไปความพึงพอใจก็จะเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ครองชัย สุวรรณมาใจ (2552, หน้า 97)

ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก และมนัสนันท์ บุตรสอน (2558, หน้า 89) ที่ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอ ข้อมูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ช่วยพัฒนา ความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน และนักเรียนสามารถสร้าง ชิ้นงานตามที่คุณสอนกำหนดได้ ตลอดจนสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูที่นำกิจกรรมนี้ไปใช้ควรศึกษาและทำความเข้าใจ ในหลักการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 โดยละเอียด เพื่อที่จะสามารถดำเนิน กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2552). *กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ครองชัย สุวรรณมาใจ. (2552). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาคอมพิวเตอร์เรื่องการใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกนนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

คำตัน วรรณชู. (2551). *ความพึงพอใจของสมาชิกต่อการให้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเซกา จังหวัดหนองคาย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

พนอม สุวรรณวัจน์. (2549). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อเพาเวอร์พอยท์ประกอบการสอนแบบทางตรง (Direct Instruction Model) วิชาคณิตศาสตร์สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ค 31101 เรื่อง การบวกจำนวนเต็ม และลบจำนวนเต็ม*. เข้าถึงได้จาก <http://www.bwc.ac.th/modules/file/panorm.doc>.

2. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ในขั้นตอนต่างๆ ของการสร้างชิ้นงาน โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือ และชี้แนะ

3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่อ่อนกว่า ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 ในรายวิชาอื่นๆ หรือระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office PowerPoint 2007 โดยนำไปบูรณาการกับเทคนิคการสอนอื่นๆ เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ

- มนัสนันท์ บุตรสอน. (2558). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุพาพร พิทักษ์วงศ์. (2551). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของกองช่าง เทศบาลตำบลจอหอ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. รายงานการศึกษาอิสระ ปร.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรภรณ์ ชำนิ. (2552). ผลการใช้กิจกรรมโครงงานที่มีต่อการพัฒนาชิ้นงานสร้างสรรค์และเจตคติทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโคกทอง (บวรวิทยา) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- ศิริเพ็ญ ภัคดี. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางตรง เรื่องการใช้โปรแกรมนำเสนอ รายวิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอและสื่อประสมในงานธุรกิจ รหัสวิชา 3204-2307 ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaiteachers.tv/Abstract-comment.php?id=60>.
- สลักกฤษ โปธิ์ไทร. (2553). คู่มือการใช้งานโปรแกรม Microsoft Office 2007 จากโครงการจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2553. เข้าถึงได้จาก <http://www.sahavicha.com/?name=media&file=readmedia&id=1722>.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). เด็กไทย IT ปี 2001 การพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและอิเล็กทรอนิกส์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามนโยบายรัฐบาล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.