

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้  
แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริง  
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of a Thai Language Instructional Activity Package based on the  
Cooperative Learning Approach with the Use of Authentic Materials to  
Enhance Eighth-Grade Students' Analytical Reading Ability

ประภาพร จิตกาวิน<sup>1</sup> สำราญ กำจัดภัย<sup>2</sup> อุษา ปราบหงษ์<sup>3</sup>  
Prapaporn Jitkawin<sup>1</sup>, Sumran Gumjadpai<sup>2</sup> and Usa Prabhong<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี ตำบลสร้างค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนรวม 33 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Dependent Samples for t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.00/82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.47)

**คำสำคัญ** ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้สื่อจริง การอ่านเชิงวิเคราะห์

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop and find efficiency of a Thai language instructional activity package based on the Cooperative Learning Approach with the use of authentic materials to enhance eighth-grade students' analytical reading ability according to the criterion set of 80/80, 2) to compare students' analytical reading ability between before and after learning using the developed instructional activity package, and 3) to examine satisfaction of students with learning using the developed instructional activity package. The sample selected by Cluster Random Sampling was 33 eighth-grade students who enrolled in the first semester of academic year 2016 at Than Phu Ying Chanthima Phuong Baramee School, Sangkho sub-district, which was under the supervision of Secondary Education Service Area 23 Office. The instruments used for study this were: 1) the instructional activity package, 2) an ability test of analytical reading, and 3) a questionnaire asking students' satisfaction with learning through the use of the developed instructional activity package. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation and t-test for dependent samples.

The findings were as follows:

1. The developed instructional activity package had an efficiency index of 81.00/82.27 which was higher than the criterion set of 80/80.
2. The students' ability of analytical reading after learning was significantly higher than that before learning at the .01 level.
3. The students' satisfaction with learning through the developed instructional activity package was at the highest level ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.47).

**Keywords:** Instructional Activity Package, Cooperative Learning Approach, Use of Authentic Materials, Analytical Reading

### กุ่มิหลั้ง

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของคนในชาติเนื่องจากความรู้หรือข้อมูลข่าวสารกว่าร้อยละ 80 มาจากการอ่านทำให้เกิดการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม ทำให้เกิดสมรรถนะในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นสามารถรองรับความเปลี่ยนแปลงและมีความเข้มแข็งต่อภาวะการณ์แข่งขันอย่างรุนแรงในปัจจุบัน (สุพัตรา มาคิตติธ, 2552, หน้า 1) การอ่านคือการหาความรู้ความเข้าใจเพิ่มพูนการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถก้าวทันโลก โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่การสื่อสารก้าวไปอย่างรวดเร็ว

หากบุคคลใดไม่สนใจการอ่านบุคคลนั้นก็จะเป็นคนล้าหลังและไม่สามารถเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศได้ในทางตรงกันข้ามหากบุคคลใดสนใจการอ่าน บุคคลนั้นก็ย่อมพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตมีความสุขความเจริญและสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตมีความสุขความเจริญและสามารถเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองทัดเทียมประเทศอื่น (กุลทรัพย์ เกษแม่นกิจ, 2552, หน้า 5-6 อ้างถึงใน วาสนา บุญสม, 2555, หน้า 1) ด้วยกรอ่านมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว คณะรัฐมนตรีจึงมีมติประกาศให้ปี 2552-2561 เป็นทศวรรษ

แห่งการอ่าน พร้อมประกาศให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี ซึ่งเป็นวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นวันรักการอ่านและกำหนดให้ มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจะเป็นกลไกขับเคลื่อนการส่งเสริม การอ่านให้เกิดความเป็นรูปธรรม (อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ, 2552, หน้า 9)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็น กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและ สังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรมให้ สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 ปี) เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมี จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและเป็นปัจเจก เกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นพลเมืองดี ของชาติ โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาค ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ เกี่ยวกับความรู้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ทั้งด้านกาพย์ พุฒ อ่านและเขียนโดยเฉพาะด้านการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-3) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ อย่างยิ่ง

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการอ่านขั้นสูงที่ผู้อ่าน ต้องประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้ความคิดพิเคราะห์ในสิ่งที่ อ่าน ต้องอาศัยองค์ประกอบเข้าช่วย เช่น ประสบการณ์เดิม ของผู้อ่านที่ต้องใช้ความคิดเพื่อที่จะตีความ แปลความ วิวินิจฉัย ตัดสิน ประเมินผลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ยังเป็นปัญหา ในการจัดการศึกษาของประเทศมาโดยตลอด ประเด็นที่ สะท้อนให้เห็นว่าเด็กไทยยังมีจุดอ่อนในเรื่องทักษะดังกล่าว โดยองค์กรเพื่อความร่วมมือและพัฒนาเศรษฐกิจ (OECD)

ได้กล่าวว่า การพัฒนาการศึกษานำไปสู่ความสำเร็จของ การพัฒนาทางเศรษฐกิจได้ โดยระบุตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดง คุณภาพการศึกษาของประเทศประการหนึ่ง คือ การอ่าน (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์, 2550, หน้า 3)

จากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นว่าการอ่านเชิง วิเคราะห์เป็นการอ่านเพื่อแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในยุคข่าวสาร ซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลต่างๆ ที่มีคุณค่า ทั้งเชื่อถือได้ก็มี หรือที่เสนอโดยบิดเบือนข้อเท็จจริง ลำเอียง มีอคติและเสนอ แต่เพียงความคิดเห็นด้านเดียวก็มี ผู้อ่านจึงจำเป็นต้อง ใช้วิจารณญาณในการอ่าน เพื่อประเมินสิ่งที่อ่านว่ามี ความน่าเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด ฉะนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น การวิเคราะห์ความ การตีความ และการสรุปความ จึงมีความสำคัญและจำเป็น สำหรับนักเรียนเป็นอย่างมาก แต่ที่ผ่านมากการจัดการเรียน การสอนภาษาไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนา ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์พบว่าการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) เป็นวิธีการสอน ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของผู้เรียนได้ เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา ให้เกิดการเรียนรู้ จนบรรลุถึงขีดความสามารถสูงสุด และในด้านสังคมให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างตนกับผู้อื่น ให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมที่ พึงประสงค์ คือ การทำงาน เรียนรู้และแก้ปัญหาาร่วมกัน มีการยอมรับในความสามารถของแต่ละคน ซึ่งแตกต่างกัน (Joye and Weil, 2000, pp. 33-36 อ้างถึงใน เพ็ญศรี เคนไชยวงศ์, 2553, หน้า 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือมี หลายวิธีในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) เป็นวิธีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม ทางเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กันเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วย สมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถแตกต่างกัน แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้ง เป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่

อ่อนกว่า เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสนุกกับวิธีการคิดแบบหลากหลาย การเน้นคุณธรรมจริยธรรมทักษะทางสังคมการสร้างนิสัยความร่วมมือภายในกลุ่มเกิดความรับผิดชอบร่วมกัน

นอกจากการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ยังสามารถใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมเป็นเอกสารที่จะช่วยให้ให้นักเรียนได้ใช้ในการฝึกฝนการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศมาตลอด จากการศึกษาผลการประเมินชี้ให้เห็นว่าการศึกษาไทยเข้าขั้นวิกฤตแทบทุกระดับชั้น เด็กไทยโดยเฉลี่ยยังมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และแยกแยะข้อมูลต่ำมาก ไม่ว่าจะดูจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กกับผลสอบในประเทศอย่างคะแนน O-NET ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติและโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ เช่น PISA ขององค์การความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ก็ตาม ผลการสอบ PISA ซึ่งวัดจาก “ความสามารถอ่านออกเขียนได้” (Literacy) ในวิชาที่จัดว่าเป็นหัวใจของการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามวิชา ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนไทยทั่วประเทศ ในปีพุทธศักราช 2554 พบว่า นักเรียนไทยมีทักษะในการอ่านที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง กล่าวคือ ประมาณร้อยละ 42.8 มีทักษะในการอ่านอยู่เพียงระดับ 1 และต่ำกว่า (ระดับนี้คือแค่การอ่านออกจับใจความไม่เป็น) และนักเรียนประมาณร้อยละ 37 มีการอ่านถึงระดับสอง (จับใจความได้ก็ต่อเมื่อเนื้อหาที่อ่านค่อนข้างตรงไปตรงมาเท่านั้น) พูดอีกอย่าง คือ นักเรียนของไทยประมาณร้อยละ 80 (สี่ในห้าคน) มีทักษะการอ่านสูงสุดอยู่เพียงระดับสองเท่านั้น ตัวเลขนี้นอกจากจะต่ำมากแล้วยังลดลงจากผลการประเมิน PISA ปี 2546 (ศกวรรณ นภาพร, 2554, หน้า 1)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างคือ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และกระบวนการอ่านเพื่อสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่านอยู่ในระดับต่ำกว่ากล่าวคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการวิเคราะห์ วิเคราะห์ และการสรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างคือ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 39.51 (รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net, 2559) ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการบูรณาการสื่อหลายๆ ชนิดเข้าด้วยกัน เพื่อใช้ฝึกกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ การจัดกิจกรรม ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสม และสัมพันธ์กับตัวชีวิต ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ เราความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต ถอดคิด ถอดแสดงออก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ก่อนเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 109 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี ตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวนนักเรียน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากการจัดห้องเรียนในโรงเรียนท่านผู้หญิงจันทิมาพิงบารมี



คล้ายกันบริบทเดียวกันและการจัดห้องเรียนเป็นการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบชนิดอิงกลุ่มแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 15 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาทดสอบ 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนกลุ่มตัวอย่าง จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-test)

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 10 ชุด กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 20 ชั่วโมง แล้วบันทึกคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุด นำคะแนนที่ได้แต่ละชุดไปหาประสิทธิภาพ (E<sub>1</sub>)

3. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบเดียวกับก่อนเรียนแต่ใช้วิธีสลับข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลา 50 นาที แล้วบันทึกคะแนนเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) E<sub>2</sub>

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยหาคะแนนความสัมพันธระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมจำนวน 10 ชุด กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยและนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$  = 4.64, S.D. = 0.47)

### สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ หาค่าระดับความยาก (p) การหาค่าอำนาจจำแนก (r) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.00/82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้ สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.64$ , S.D. = 0.47)

### อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.00/82.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครือวัลย์ ชินโสม (2549) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ วิธีการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 91.30/90.29 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด น้ำอ้อย สุรสิทธิ์ เรืองชัย (2552) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึก ทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการ จัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 91.63/88.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนี เท่ากับ 0.7930 อรทัย เรืองบุญ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่าน เชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86/80.83 กิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 0.68 มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.01/82.83 แสดงว่า ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สุนทยา คำมุงคุณ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.77/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้

1.1 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ

ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ และเลือกใช้วิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในแต่ละชุดกิจกรรม โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิธีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ศึกษาหลักสูตร ศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนความเหมาะสม ของสื่อ ได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญที่มี ประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนได้นำไปทดลองใช้ในสภาพ การสอนจริงในลักษณะสอนไปปรับปรุงแก้ไขไปพร้อมๆ กัน จึงมีผลทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นที่น่าเชื่อถือได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัชชก คำวัจจิง (2549, หน้า 27) ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ ชุดของสื่อ ประสมที่สร้างขึ้นตามระบบการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หรือร่วมกันเป็นกลุ่ม ส่วน ภาขวิญ สุตสงวน (2549, หน้า 48) ได้กล่าวถึง ชุดกิจกรรมว่าชุดของสื่อประสมที่สร้างขึ้น เพื่อช่วยเหลือครูสามารถใช้สอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นชุดฝึกทักษะ โดยนำเอาเนื้อหาอื่นที่ นอกเหนือจากเนื้อหาในหนังสือเรียน มีสำนวน ข่าวจาก หนังสือพิมพ์ บทความ โฆษณา นิทาน บทร้อยกรอง เพลง พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น มาพัฒนาเป็นชุดกิจกรรม การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้ สื่อจริง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักสนใจการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิด การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ อ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการวางแผนใน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่กำหนดไว้ใน ชุดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บัวสอน วรพันธ์ (2548, หน้า 46) กล่าวว่า ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดี มีดังนี้ ตั้งจุดมุ่งหมายในการฝึกทักษะให้ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน รูปแบบการฝึกต้องสร้างความสนใจ ชุดกิจกรรม การเรียนการสอนต้องเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ใช้เวลาที่ เหมาะสมไม่นานเกินไป ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนควร มีความหลากหลาย ควรฝึกให้นักเรียนใช้สิ่งที่เรียนมาแล้ว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่วนสุคนธ์ สินธพานนท์ (2551, หน้า 90) กล่าวว่า ลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ดี มีดังต่อไปนี้ ควรมีแบบฝึกทักษะหลายๆ แบบ ที่สร้างความสนใจผู้เรียนได้ลองความสามารถของตน ผู้เรียน สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในชุดกิจกรรม การเรียนการสอน หรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในชุด กิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนงานภาษาง่าย เหมาะกับวัย ของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง ชุดกิจกรรม การเรียนการสอนแต่ละชุดนั้นควรคำนึงถึงความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล ชุดกิจกรรมฝึกทักษะควรฝึกความสามารถ ของผู้เรียนหลายๆ ด้าน ควรฝึกทักษะการเรียนรู้ในด้าน ความคิดหลายๆ รูปแบบ

2. ความสามารถพัฒนาในการอ่านภาษาไทยตาม แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถ ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 หมายความว่า ความก้าวหน้าทางการเรียนของ นักเรียนเพิ่มขึ้น แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อ จริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพน่าพอใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์มล แสนนาม (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน



สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 สอดคล้องกับ อรทัย เรืองบุญ (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ มาลีรัตน์ โกษาแสง (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ( $\bar{x} = 4.61, S.D. = 0.47$ ) ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยเน้นบทบาทของนักเรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเลือกในสิ่งที่ต้องการจะเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อจริงเป็นแรงจูงใจ ให้นักเรียนสนใจ มีกำลังใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์มล แสนนาม (2553) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ สุกัญญา จันทประสาร (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H และเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H

และเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ชิดารัตน์ ผุงพิลา (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ )

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1. ก่อนการทำการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ควรมีการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนก่อน เพราะถ้านักเรียนเกิดความสับสนหรือไม่เข้าใจวิธีการเรียนอาจส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนได้
2. ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการทบทวนให้กับนักเรียนที่ไม่เข้าใจในเนื้อหาอื่นๆ
3. ควรมีการกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียนหรือมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนที่ตั้งใจเรียน
4. การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง เมื่อนักเรียนพบปัญหาหรือสงสัยอาจไม่กล้าซักถามเพื่อนหรือครูผู้สอน ดังนั้น ครูผู้สอนควรดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. ครูผู้สอนอาจนำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ไปใช้สอนเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้หรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการชูดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการเรียนการสอนเรื่องอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป โดยเลือกเนื้อหาที่เหมาะสม เช่น วรรณคดีไทย พระราชพงศาวดาร เป็นต้น

2. ควรมีการทดลองใช้ชูดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์กับนักเรียนที่มีสติปัญญาสูง ปานกลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่าชูดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์นี้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับสติปัญญาใดมากที่สุด

3. ควรมีศึกษาการใช้ชูดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความมีวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ

4. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อชูดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

5. ควรมีการทดลองใช้ชูดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ร่วมกับการใช้สื่อจริงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก เพื่อศึกษาว่าชูดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ มีความเหมาะสมเพียงใด

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ธิดารัตน์ ผูกพิลา. (2558). *การพัฒนาชูดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

น้ำอ้อย สุรสิทธิ์เรืองชัย. (2552). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD*.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บัวสอน วรพันธ์. (2548). *การพัฒนาชูดกิจกรรมฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโนนศาลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์

ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิมพ์พิมล แสนนาม. (2553). *การพัฒนาชูดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เพ็ญศรี เคนไชยวงศ์. (2553). *พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาสังคมศึกษา สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์

ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภาขวัญ สุดสงวน. (2549). *ผลการใช้ชูดกิจกรรมการเรียนการสอนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียนช่วงชั้น 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

มาลีรัตน์ โกษาแสง. (2554). *การพัฒนาชูดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย*

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

รัชชก คำวัจจิง. (2549). *การศึกษาผลของชูดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องจังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วาสนา บุญสม. (2555). การสร้างชุดกิจกรรมจุดประกายเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาโท กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศกวรรณ นภาพร. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุกัญญา จันทประสาร. (2555). การพัฒนาแผนการจัดการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5W1H และเทคนิคผังกราฟิก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินติ้ง.
- สุนทยา คำมุงคุณ. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพัตรา มาศดิตถ์. (2552). ระบบการประเมินภายนอก. กรุงเทพฯ: สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน. กรุงเทพฯ: ซี ซี นอลลิคส์ลิงคส์.
- อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ. (2552). การอ่านเพื่อพัฒนาชาติ. กรุงเทพฯ: สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- อรทัย เรืองบุญ. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.