

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษา
ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

Development of a Learning Activities Package to Improve the Preparedness
of Early Childhoods Based on Brain Based Learning

ภัทรนันท์ บุญมาก¹ พจมาน ชำนาญกิจ² สำราญ กำจัดภัย³

Pattaranan Boonmark¹, Potchaman Channankit² and Sumran Gumjudpai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ประชากรเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 20 คน (Cluster Random Sampling) ซึ่งแบบแผนการวิจัยใช้แบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน 2) แบบวัดความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อม ทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ 80.30/89.25 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทางด้านภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมองเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.15)

คำสำคัญ ความพร้อมทางด้านภาษา ชุดกิจกรรม สมองเป็นฐาน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) develop the Learning Activities Package to improve the preparedness of Early Childhoods Based on Brain Based Learning to achieve the efficiency of 75/75, 2) compare the early childhoods' language preparedness between before and after learning through the developed Learning Activities Package, and 3) study the early childhoods' satisfaction towards the set of developed Learning Activities Package.

The sampling group consisted 20 early childhoods of child Development Center, Srisongkram municipal district, Srisongkram District, Nakhon Phanom Province, in the first semester of academic year 2016. One Group Pretest-Posttest Design was employed for this study. Research Instrument use to 1) Activities Package to Improve the Preparedness of Early Childhoods Based on Brain Based Learning 2) The developed Learning Activities Package 3) The early childhoods' satisfaction towards the developed Learning Activities Package to improve their language preparedness based on Brain Based Learning. The statistics used to analyses data were mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The efficiency of the developed Learning Activities Package to improve the preparedness of early childhoods based on Brain Based Learning was 80.30/89.25 which was higher than the set criterion.
2. After learning through the developed Learning Activities Package, the language preparedness of treatment at the .05 level of significance.
3. The early childhoods' satisfaction towards the developed Learning Activities Package to improve their language preparedness based on Brain Based Learning was at the highest level ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.15).

Keywords : Preparedness, Package, Brain-Based Learning

ภูมิหลัง

การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา มุ่งให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 12 ข้อ คือ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย ช่วยเหลือ

ตนเองได้เหมาะสมตามวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม และความเป็นไทย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 9)

พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปตามระดับอายุ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน นั่นคือพัฒนาการทางภาษาขั้นต้นเป็นพื้นฐานของการพัฒนาขั้นที่สูงขึ้น โดยเริ่มจากทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามลำดับ

กล่าวคือ พัฒนาการด้านการฟังเป็นฐานข้อมูลไปสู่พัฒนาการด้านการพูด ส่วนการอ่านเป็นฐานข้อมูลไปสู่พัฒนาการด้านการเขียนจะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องเริ่มต้นตั้งแต่เด็กอยู่ในวัยทารก และเด็กนั้นพร้อมจะอ่านตั้งแต่อยู่ในวัยเกือบจะแรกเกิด โดยเริ่มด้วยความสนใจในรูปภาพที่เร้าใจ ก่อนเริ่มอ่านอักษรหรืออ่านสัญลักษณ์ ลักษณะการอ่านจะเป็นการอ่านจากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันหรืออ่านจากหนังสือภาพแล้วพัฒนาเป็นการอ่านประกอบคำ อ่านพยัญชนะ หรืออ่านประโยคโดยรู้ความหมายมากขึ้นตามลำดับของพัฒนาการเด็ก (ชิตาพร เอี่ยมสะอาด, 2548, หน้า 29-30) สอดคล้องกับดวงเดือน ศาสตร์ภักดิ์ (2529, หน้า 214-215) กล่าวว่าภาษามีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัย เพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นพฤติกรรมชนิดหนึ่งช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคม เกิดความอบอุ่น เด็กแนวคิดตลอดจนความรู้สึกต่างๆ ที่อยู่รอบข้าง เด็กสามารถสร้างจินตนาการในสมองซึ่งก่อให้เกิดการทดลองขึ้น เด็กสามารถสร้างจินตนาการถึงวัตถุนั้นจะอยู่นอกสายตาหรืออยู่ในอดีต เด็กสามารถทำการทดลองให้สมองและทำได้เร็วกว่าการจัดกระทำกับวัตถุนั้นจริงๆ

การจัดกิจกรรมที่ควบคู่กับการการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เป็นการเรียนรู้ที่สอดคล้อง วิธีการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองทางธรรมชาติ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพสมองของเด็กตามช่วงวัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเป็นการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมองแทนที่จะสอดคล้องกับอายุ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพสมองในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสมซึ่งกระบวนการจัดการและกระตุ้นการเรียนรู้ตามแนวทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีระดับสติปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงขึ้น สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 2) และโกวิท ประวาลพุกฤษ์ (2548, หน้า 8) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานว่าอารมณ์มีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ ควรเริ่มจากการกระตุ้นให้เด็กปฐมวัยมีความยินดีในการเรียน ไม่เกิดการบังคับ และการเรียนรู้ที่ดีที่สุดได้ง่ายที่สุด คือ การลงมือปฏิบัติทำจริง เด็กปฐมวัยได้ใช้ร่างกายทุกส่วน

ทั้งกาย สมองและอารมณ์ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเกิดความจำระยะยาว จำได้นาน และนำมาใช้ได้ทันที สอดคล้องกับปรีชมน กาลพัฒน์ (2554, หน้า 4) กล่าวว่า การนำหลักการเกี่ยวกับสมองมาเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษา สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ดีที่รวมเอาเทคนิคที่หลากหลายรูปแบบการเรียนรู้นี้จะหมายรวมถึงแนวความคิดทางการศึกษาใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้หรือบูรณาการเทคนิคต่างๆ ที่หลากหลายมาใช้ในจัดการเรียนรู้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาควบคู่กับการทำงานของสมองทำให้เด็กปฐมวัยอายุ 4-5 ปี มีความพร้อมทางด้านภาษาพัฒนาการด้านสติปัญญาในทักษะการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย

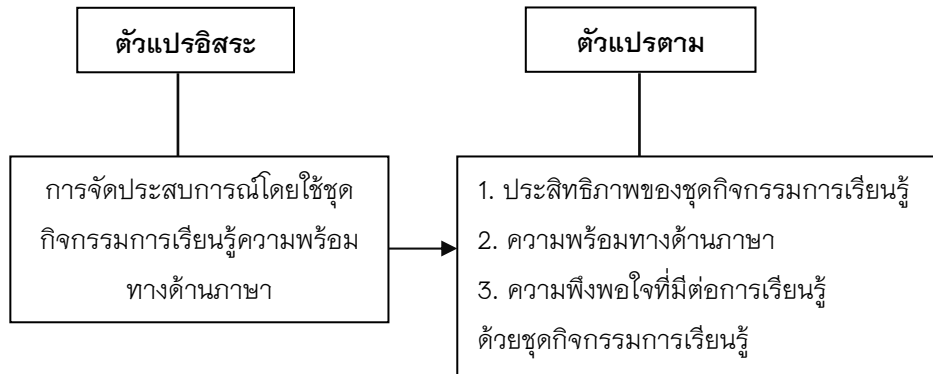
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมองเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมองเป็นฐาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แต่ละชนิดดังนี้

ตอนที่ 1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังนี้
 - 1.1 ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546
 - 1.2 ศึกษาทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยสภาพที่พึงประสงค์
 - 1.3 ศึกษาเกี่ยวกับชุดกิจกรรม
 - 1.4 ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษา
 - 1.5 ศึกษาความรู้เกี่ยวกับความพึงพอใจ

2. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษา
2. แบบวัดความพร้อมทางภาษา

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษา

ตอนที่ 3 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการทดลอง
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. การสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดความพร้อมทางภาษาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน และแบบทดสอบกิจกรรมท้ายหน่วย
2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองเอง และใช้ระยะเวลาในการทดลอง จำนวน 16 ชั่วโมง
3. เมื่อทำการสอนจบในแต่ละเรื่องมีการทดสอบย่อยด้วยกิจกรรมท้ายบท และเมื่อเสร็จสิ้นตามกำหนดแล้ว จึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบความพร้อมทางภาษาชุดเดิม และสอบถามความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร (E_1/E_2) และค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ t-test ชนิด Dependent Samples

3. วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยโดยใช้ค่าเฉลี่ย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน ผู้วิจัยได้คำนวณหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.2 การทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยใช้สูตร t-test ชนิด Dependent Samples

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แบบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

1) การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ของแบบทดสอบโดยใช้วิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2) การหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

3) การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความพร้อมทางด้านภาษา

3.2 ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานผลที่ได้จากการวิจัยมีดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพ 80.30/89.25 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมทางด้านภาษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เด็กปฐมวัยปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85, S.D. = 0.15$)

อภิปรายผล

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน มีประเด็นที่ค้นพบที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานมีประสิทธิภาพ 80.30/89.25 หมายความว่าเด็กปฐมวัยที่ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.30 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบวัดความพร้อมทางด้านภาษา คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 89.25 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการพัฒนาเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบและมีวิธีการกล่าวคือมีการวิเคราะห์คุณลักษณะตามวัยจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ศึกษาเอกสารที่การจัดทำชุดกิจกรรมความพร้อมทางด้านภาษา สมองเป็นฐานการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยจนเข้าใจและนำมาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษา

ของเด็กปฐมวัยตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วย คู่มือครู ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับผู้ดูแลเด็ก บทบาทของครูก่อนสอน บทบาทของครูหลังสอน คำชี้แจงสำหรับเด็กปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ ใบงานพร้อมเฉลย แบบทดสอบพร้อมเฉลย ส่งผลให้ผู้วิจัยพัฒนาชุดกิจกรรมขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จงกล แจ่มจันทร์ (2558) ผลการศึกษาพบว่าก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับควรปรับปรุงทุกด้านเรียงตามลำดับ คือ ด้านการฟัง (ค่าเฉลี่ย 2.30) ด้านการพูด (ค่าเฉลี่ย 2.78) ด้านการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 2.43) และด้านการเขียน (ค่าเฉลี่ย 2.48) แต่หลังการทดลองพบว่า เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับดี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการฟัง (ค่าเฉลี่ย 8.04) ด้านการพูด (ค่าเฉลี่ย 8.17) ด้านการอ่าน (ค่าเฉลี่ย 8.13) และด้านการเขียน (ค่าเฉลี่ย 8.09) ดังนั้น ในภาพรวมก่อนการทดลองเด็กปฐมวัยมีระดับทักษะพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับควรปรับปรุงและหลังการทดลองเด็กปฐมวัยมีระดับทักษะพื้นฐานทางภาษาอยู่ในระดับดี เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5.74, 5.39, 5.70 และ 5.61 ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบสื่อผสมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางภาษาแตกต่างกันทุกด้านและด้านที่มีทักษะเพิ่มมากที่สุด คือ ด้านการฟัง รองลงมา คือ ด้านการอ่าน การเขียน และการพูด เมื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบสื่อผสม ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเท่ากับ 22.43 ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าทักษะพื้นฐานทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาแบบสื่อผสมมีทักษะพื้นฐานทางภาษาแตกต่างจากก่อนที่ได้รับการจัดกิจกรรม

2. เปรียบเทียบความพร้อมทางด้านภาษา พบว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมมองเป็นฐานช่วยให้

เด็กปฐมวัยเรียนรู้เนื้อหาสาระสามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามลำดับขั้นตอน กระบวนการ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละชุดกิจกรรมโดยให้เด็กปฐมวัยทำใบงานท้ายแผนแต่ละแผนพร้อมกับสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนบันทึกไว้ท้ายแผนทุกครั้งซึ่งจากการบันทึกผลการจัดประสบการณ์ท้ายแผนนี้ช่วยให้ผู้วิจัยสามารถปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องได้ทันท่วงทีช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ครั้งต่อไปเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดประสิทธิภาพ พบว่าความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมมองเป็นฐานของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ รัตรัตน์ คล่องแคล่ว (2551) นิสิตปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ศึกษาผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อทักษะการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไทยอีสาน กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กปฐมวัยชาย-หญิง อายุระหว่าง 4-5 ปี ชาวไทยอีสาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสามเสนนอก สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร จำนวน 15 คน โดยเพื่อจัดให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติเป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 50 นาที ผลการศึกษาพบว่า 1) คะแนนจากแบบทดสอบเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติก่อนและหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวมและรายด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การสังเกตทักษะการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไทยอีสานในระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติโดยรวมและรายด้านเพิ่มขึ้น

3. ความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน พบว่า เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาตามแนวคิดสมมองเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.85$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนารถ ภูมูต (2551, หน้า 81-83) ได้ศึกษาการพัฒนา

สื่อประสมเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่าน พบว่า เด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการจัดประสบการณ์ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้านภาษาของเด็กปฐมวัยตาม แนวคิดสมองเป็นฐานผู้ดูแลเด็กควรอธิบายให้เด็กปฐมวัย เข้าใจวิธีการ กติกา ข้อตกลงต่างๆ ให้เรียบร้อย

2. ผู้ดูแลเด็กเตรียมความพร้อมก่อนการจัด ประสบการณ์แต่ละครั้ง ศึกษารายละเอียดในแต่ละแผนในแต่ละชุดกิจกรรม และสื่อให้พร้อมตามคู่มือครูจะทำให้ การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

3. ผู้ดูแลเด็กควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้ทักษะ ด้านภาษาของแต่ละคนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในลักษณะเช่นเดียวกันนี้กับ เด็กปฐมวัยช่วงชั้นอื่นๆ เพื่อได้ทราบว่ากิจกรรมการเรียน การสอนมีความเหมาะสมกับช่วงชั้นใดบ้าง

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐานกับทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะทางคณิตศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน”*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน.
- โกวิท ประวาลพุกษ์. (2548). *การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองสร้างพหุปัญญาด้วยโครงงาน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จงกล แจ่มจันทร์. (2558). *รายงานผลการใช้เกมการศึกษาแบบประสมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย*. ผลรายงานเผยแพร่ เพชรบุรี: โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา.
- ชิตาพร เขี่ยมสะอาด. (2548). *เด็กปฐมวัยกับทักษะทางภาษา*. สุราษฎร์ธานี: คณะครุศาสตร์.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร. (2529). *การเปรียบเทียบทฤษฎีพัฒนาการเด็ก*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชมน กาลพัฒน์. (2554). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน*. เชียงใหม่: คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รติรัตน์ คล่องแคล่ว. (2551). *ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อทักษะการพูดภาษาไทยของเด็กปฐมวัยไทยอีสาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.