

แนวทางการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

Guidelines of the English Kids Camp for Small Rural Primary School

นิชตา ธนชิตดิษยา¹ พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน¹

Nichata Thanachitditsaya¹ and Pornpisut Duangngern¹

บทคัดย่อ

แนวทางการจัดค่ายอังกฤษสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 100 คน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นการจัดกิจกรรมเชิงวิชาการร่วมกับกิจกรรมสันทนาการ โดยมุ่งเน้นสร้างความเข้าใจทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น และเป็นการพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่มีต้นทุนต่ำสำหรับครูในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย 1) กิจกรรมละลายพฤติกรรม 2) กิจกรรมการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์ 3) กิจกรรมการฟังและการพูด และ 4) กิจกรรมอ่านและการเขียน บทความวิชาการฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้แนวทางในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาและเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์นักศึกษาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

คำสำคัญ: ค่ายภาษาอังกฤษ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก กิจกรรมนอกห้องเรียน

ABSTRACT

Guidelines for Organizing English Camp for students in small primary schools which have 100 or fewer students. The proposed English camp for students, which combines academic activities and recreational activities, is to enhance students' basic communicative English, and to serve as low cost teaching materials for teachers. The activities are divided into four main activities: 1) Ice-breaking Activities; 2) Spelling and Vocabulary Activities; 3) Listening and Speaking Activities; and 4) Reading and Writing Activities. Therefore, this paper aims to provide guidelines for organizing an English camp to support not only primary school students but also pre-service teachers' experience in teaching English and preparation for teaching profession.

Keywords: English Camp, Small Primary School, Activity Outside the Classroom

¹อาจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, Lecturer English Program Faculty of Education Udon Thani Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: นิชตา ธนชิตดิษยา, nichata.th@udru.ac.th

รับเมื่อ 27 มีนาคม 2562 แก้ไข 23 เมษายน 2562 ตอบรับเมื่อ 23 เมษายน 2562

บทนำ

เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษทั่วไปในประเทศไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษที่จบตรงสาขามีจำกัดและมีจำนวนไม่เพียงพอ อีกทั้งไม่สัมพันธ์กับจำนวนของโรงเรียนซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก ย่อมส่งผลกระทบต่อความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย รวมไปถึงสภาพแวดล้อมแบบเดิม ๆ วิธีการสอน เทคนิคการสอน และกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ในเวลาเดียวกันให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนั้น ค่อนข้างพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาอังกฤษไม่ครบชั้นเรียน ดังนั้นกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจึงเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมและเป็นอีกทางเลือกที่น่าสนใจและได้รับความนิยม โดยกิจกรรมดังกล่าวทำให้เกิดการปฏิสัมพันธ์การสื่อสารกับเพื่อนนักเรียนที่หลากหลายกว่าในชั้นเรียนเดิม ได้พบกับวิทยากรที่มีความหลากหลาย อาทิ เช่น เจ้าของภาษา นักศึกษาผู้ดำเนินกิจกรรม โดยใช้เกม เพลง และการแข่งขันเพื่อสร้างความสนุกสนานรวมทั้งการเรียนทั้งยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์และที่สำคัญเป็นกิจกรรมที่ไม่ได้มุ่งเน้นการวัดผลและประเมินผลเพื่อการตัดสินผลการเรียน ดังนั้นผู้เข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษจะมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและจะสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในห้องได้ ทั้งนี้ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กยังสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใต้วงแวดล้อมรอบตัว อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาที่กำลังศึกษาให้ได้มีโอกาสได้บริการวิชาการในโรงเรียนและท้องถิ่นอีกด้วย

ค่ายภาษาอังกฤษ คืออะไร

ค่ายภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายและนับได้ว่าเป็นรูปแบบกิจกรรมนอกห้องเรียนประเภทหนึ่งที่มีส่วนในการพัฒนาทักษะทางภาษาในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้มีผู้ให้คำจำกัด ความเกี่ยวกับค่ายภาษาไว้อย่างน่าสนใจ ดังเช่น ศิริยา คณิธรานนท์ (2541, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษว่าค่ายภาษาอังกฤษ

หมายถึง ค่ายที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการใช้ชีวิตร่วมกันเป็นกลุ่ม ในการฝึกภาษาในห้องเรียน โดยมีผู้ที่ผ่านการอบรมหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ดำเนิน กิจกรรมและคอยให้ความช่วยเหลือขณะร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารของ ผู้เรียน โดยกิจกรรมจะเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนานนอกห้องเรียน สอดคล้องกับรัตนารัตน์ โพธิ์ทอง (2544, หน้า 19) ได้สรุปไว้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ หมายถึง ค่ายที่มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและมีประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่าง ๆ ในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนานนอกห้องเรียน นอกจากนี้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับการจัดค่ายไว้ว่า เป็นรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นในรูปแบบของกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน รวมถึงป้องกันและแก้ปัญหาของนักเรียน ค่ายเป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียน กล่าวคือการเปลี่ยนแปลงของความรู้เปลี่ยนวิธีการรับรู้เปลี่ยน สถานที่เรียนรู้เปลี่ยนบริบทการเรียนรู้ จากการเรียนรู้ จากตำราเรียน และครูสู่การเรียนรู้จากผู้อื่นและจากที่จริง และประสบการณ์จริง ได้เห็นของจริงในหลายมิติ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลดีหลายประการ ต่อครูและนักเรียน ในเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ผ่อนคลายและสนุกสนาน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนใน แต่ละระดับชั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนขนาดเล็กที่ห่างไกลนั้น ยังมีข้อจำกัดในการพัฒนาเป็นอย่างมาก ค่ายภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในคำตอบที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้บริบทของภาษาอังกฤษเสริมเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นเรียน ดังเช่น Wighting, Nisbet and Tindall (2005) ได้ศึกษาเกี่ยวกับค่ายภาษาอังกฤษ และพบว่า ค่ายภาษาอังกฤษ ภาคฤดูร้อนที่จัดให้กับเยาวชนจีนอายุ 8-18 ปี ก่อประโยชน์ต่อนักเรียนและครูทั้งสองฝ่าย ทำให้มีปฏิสัมพันธ์กับชาวต่างชาติ ผ่อนคลาย สนุกสนาน และได้เรียนรู้วัฒนธรรมอเมริกัน จากเกม การร้องเพลง การเต้นรำ กีฬา และการทัศนศึกษา งานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ

Ismail and Tahir (2011) พบว่า การจัดกิจกรรมค่ายสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารให้กับนักเรียนในท้องถิ่นประเทศมาเลเซียที่มีทักษะทางภาษาที่ค่อนข้างต่ำ โดยได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้ผู้เข้าร่วมสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานร่วมกัน มีความเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ พัฒนาจิตสำนึกความเป็นเจ้าของ สาธารณสมบัติ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายของค่ายภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสื่อสารกับเจ้าของภาษาผู้เรียนการเรียนรู้จากการสังเกต สำรวจข้อมูล และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จากสภาพจริง
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาที่สนุกสนาน น่าสนใจ ทำท่าย แปลกใหม่ และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ได้แก่ คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา วิพากษ์วิจารณ์ และส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจ
4. เพื่อส่งเสริมให้พัฒนากระบวนการทางภาษาอังกฤษ และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ด้วยการทำกิจกรรมหลากหลาย อิสระ โดยอยู่บนพื้นฐานของหลักการและแนวความคิดหลักการทางการเรียนภาษา
5. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขพร้อมกับความสร้างสรรค์
6. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความเชื่อมั่นในตนเองมีความเป็นระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติต่อสังคม

ลักษณะของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

จากการศึกษางานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศนั้น พบว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบที่หลากหลาย Krashen (1985) ได้กล่าวว่ ปัจจัยด้านอารมณ์ เช่น แรงจูงใจ ทศนคติ ความมั่นใจในตนเอง ความวิตกกังวลใจ เป็นสิ่งที่มีผลต่อความเข้าใจและการรับรู้ของผู้เรียน เพลงเป็นเครื่องมือที่สามารถพัฒนาอารมณ์และ

ความรู้สึกให้กับผู้เรียนได้ ดังนั้นในกิจกรรมค่ายจึงใช้เพลงเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษา และอารมณ์ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้เพลงแล้ว เกมยังเป็นเครื่องมือที่มีบทบาทสำคัญในค่ายภาษาอังกฤษอีกด้วย เกมมีอิทธิพลสำคัญในการพัฒนาความจำ ความตั้งใจ ภาษา ความแม่นยำเกี่ยวกับตัวเลข เหตุผลและทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ Garcia-Varcarcel (2007) ได้มีการนำเกมมาใช้เป็นเครื่องมือในกระบวนการเรียนการสอน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน สรุปทเรียนหรือเพื่อซ่อมเสริม ดังนั้น เกมจึงเหมาะสมกับทุกช่วงของกิจกรรม นอกจากนี้กิจกรรมวอล์คแอนด์ทอล์กก็สามารถกำหนดเป็นกิจกรรมย่อยในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยกิจกรรมมุ่งประเด็นไปที่การฝึกทักษะร่วมกับ การผจญภัย หรือการเรียนรู้เป็นฐานต่าง ๆ ซึ่ง Akaraborworn & McLean (1999) ได้นำเสนอผลกระทบของ กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ ด้วยรูปแบบฐานนอกสถานที่ หรือ Outdoor-based experiential (OBET) และการพัฒนาตนเองและทีมสู่การปฏิบัติ หรือ Self and Team Development in Practices (STP) โดยกิจกรรม Walk Rally พบว่า การฝึกประสบการณ์นอกสถานที่เป็นการใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนเทคนิคหนึ่งในการนำเนื้อหาการฝึกประสบการณ์ไปสู่การสร้างทีม การสร้างผู้นำ และการสื่อสาร การจัดค่ายภาษาอังกฤษจะประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลายอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ อติศร เบญจรัตน์านนท์ และสุชาดา แก้วประถม (2552) พบว่า การใช้กิจกรรมและสื่อที่หลากหลายเป็นการกระตุ้น และเพิ่มพูนความสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ นอกจากนี้ เพื่อให้การจัดค่ายสามารถดำเนินไปได้ตามแผนที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรม ผู้จัดกิจกรรมต้องมีการประชุม วางแผน สรรหากิจกรรมและรูปแบบของกิจกรรม วิธีการที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษแต่ละครั้ง กำหนดเอกสารประกอบและการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน กำหนดรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษต่อไปที่เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับชั้นของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้โรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนมากจะเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาการวางแผนและการออกแบบกิจกรรมจึงสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งปาลิตา สายรัตทอง และคณะ (2552)

ได้ศึกษา พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความพยายามที่จะทำงานในเรื่องที่ตนเองสนใจและยังไม่สามารถดำเนินการได้ดีหากใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้น จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ และจากการศึกษาพบว่าการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีประเด็นที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับการนำหัวข้อ ที่ต้องการนำมาจัดเป็นกิจกรรม ซึ่งแนวความคิดที่ได้เพื่อการออกแบบกิจกรรมคือ กิจกรรมฐานเป็นกิจกรรมที่ดีกิจกรรมหนึ่งที่เป็นเปิดโอกาสให้นักกลุ่มเล็ก ๆ สามารถสื่อสารพัฒนาทักษะทางภาษาซึ่งกันและกันได้ง่าย ภายในกลุ่ม เรียนรู้ทำงานร่วมกันและการทำงานเป็นทีม หรือจากการศึกษาเอกสารแนวทางการจัดค่ายอาเซียนของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) พบว่ารูปแบบกิจกรรม จะประกอบด้วย กระบวนการกลุ่ม การระดมความคิดเห็นการประชุมหารือ การแลกเปลี่ยนละครเป็นสื่อ การสังเกตการณ์การใช้สถานการณ์จำลอง และบทบาทสมมติ การสืบค้นความรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านเกมการเล่น การจัดฐานเรียนรู้การเรียนรู้ในสถานที่หรือสถานการณ์จริง และเทคนิคโค้ช งานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมของ อนุวัติชัย เกียรติธรรม (2553) พบว่าการวิจัยได้ดำเนินการบูรณาการเนื้อหาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อสร้างรูปแบบในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1-2 โดยมีรูปแบบการฝึกอบรมในการจัดกิจกรรมค่าย

ขั้นตอนการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

การดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก จะถูกออกแบบในรูปแบบกิจกรรมการสอนในแต่ละฐานหรือกิจกรรมวอล์คแรลลี่ และกิจกรรมสั้นทางการส่วนรวม โดยมีการวางแผนการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้ครอบคลุมในการออกแบบและป้องกันปัญหาและอุปสรรคที่จะเกิดขึ้น ดังนั้น ขั้นตอนต่าง ๆ มีดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ ผู้รับผิดชอบในดำเนินการจัดค่าย

ภาษาอังกฤษควรจัดประชุมวางแผนกับคณะวิทยากร จัดเตรียมสถานที่ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ จัดเตรียมสถานที่ เตรียมที่พัก อาหาร สถานที่เพื่อการจัดกิจกรรม วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น แฟ้มเอกสารของแต่ละกิจกรรม เตรียมรวบรวมผลสรุปของการจัดกิจกรรม สำหรับการประเมินผล

และการนิเทศติดตาม เตรียมเอกสาร วัสดุบัตร พอร์มต่าง ๆ ในขั้นนี้การประชุมวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง สำหรับการประสานงานกับโรงเรียนนั้น ควรได้ลงพื้นที่เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมและสถานที่จริงเพื่อการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม

2. ขั้นดำเนินการ ขั้นตอนดังกล่าวเป็นขั้นตอนที่สำคัญ

และใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ โดยจัดให้มีการลงทะเบียนและเวลามาปฏิบัติกิจกรรมในค่ายเป็นประจำตั้งแต่วันแรกถึงวันสุดท้าย มีผู้อำนวยการจัดค่ายเป็นผู้รับผิดชอบ และดูแลความเรียบร้อยโดยภาพรวม กำหนดให้มีวิทยากรที่ปรึกษาประจำทุกวัน ดูแลความเรียบร้อย ช่วยเหลือสนับสนุนวิทยากรในแต่ละวัน โดยมีวิทยากรที่ปรึกษาประจำกลุ่มคอยให้คำปรึกษาปฏิบัติกิจกรรมตามตารางที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมด้วยความเห็นชอบของคณะวิทยากรจัดกิจกรรม โดยเน้นความสนุกสนาน การมีส่วนร่วม และรวมถึงการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสร้างความประทับใจและมีประโยชน์ในการปรับใช้กิจกรรมให้ผู้เข้าค่ายทุกคนทำแผนปฏิบัติ โดยกิจกรรมที่เกิดขึ้นเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาของนักเรียนในรูปแบบกิจกรรมแต่ละฐาน เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนได้เล่นเกมที่สอดแทรกด้วยเนื้อหาภาษาอังกฤษ โดยส่วนมากสถานที่ที่จะดำเนินกิจกรรมในบริเวณโรงเรียน ซึ่งได้แก่ หอประชุม ห้องเรียน สนามฟุตบอลและสนามเด็กเล่น เป็นต้น

3. ขั้นประเมินผล ควรมีการประเมินผลก่อนการ

ดำเนินการจัดค่าย เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพรวมของความสามารถทางภาษา และความต้องการจำเป็นของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ การประเมินผลระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมค่าย เพื่อนำไปปรับการดำเนินการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และประเมินผลในตอนท้ายของการดำเนินการจัดค่าย เพื่อประมวลข้อมูลสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงต่อไป ทั้งนี้ การสรุปผลของการดำเนินกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กนั้น สามารถดำเนินการได้หลายวิธี ทั้งนี้ การประเมินที่ได้รับความนิยม คือ การทดสอบก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

4. ชั้นสรุปรายงานผล เป็นขั้นตอนสุดท้ายเพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลการดำเนินการจัดค่าย และการประเมินผล ทำสรุปรายงานเสนอต้นสังกัดเพื่อทราบผลการดำเนินการและเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษในครั้งต่อไป

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ ทั้งนี้กิจกรรมส่วนมากของค่ายภาษาอังกฤษจะเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมทัศนคติที่ดีของผู้เรียนต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตามสามารถสรุปได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ลักษณะกิจกรรมที่ใช้ระยะเวลาเป็นเกณฑ์ในการจำแนกกิจกรรมที่ใช้ระยะเวลาในการจำแนก สามารถแบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมค่ายกลางวัน และกิจกรรมค่ายค้างคืน โดยลักษณะกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่พิจารณาโดยใช้ระยะเวลาเป็นเกณฑ์จะต้องกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น เช่น ผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 1 ควรจะเป็นกิจกรรมค่ายกลางวัน จำนวน 1 วัน และผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 2 ควรจัดค่ายในที่เป็นกิจกรรมค่ายค้างคืน จำนวน 2-3 วัน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2540) ได้เสนอว่า กิจกรรมค่ายค้างคืน โดยเฉพาะกิจกรรมในช่วงกลางคืน ผู้จัดกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสแสดงความสามารถ เช่น การแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ เสวก วงษ์เจริญผล (2551) กล่าวว่า ช่วงเวลาและระยะเวลาในการจัดค่ายต้องสอดคล้องกับหัวข้อกิจกรรมค่าย และควรจัดในช่วงวันหยุดหรือระหว่างปิดภาคเรียน

2. ลักษณะกิจกรรมที่ใช้การดำเนินกิจกรรมเป็นเกณฑ์ในการจำแนกกิจกรรมที่ใช้การดำเนินกิจกรรมเป็นเกณฑ์ในการจำแนก แบ่งได้เป็น 2 กิจกรรมหลัก ๆ คือ

2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ โดยจะมุ่งเน้นการฝึกทักษะทางภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมที่หลากหลายแต่ควรเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากบทเรียนในห้องเรียน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลองต่าง ๆ และกิจกรรมที่จัดควรมุ่งเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ทั้งนี้กิจกรรมด้านวิชาการต้องมีความน่าสนใจ สนุก และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมภาษามากที่สุด ซึ่งในการศึกษางานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ พบว่า กิจกรรมด้านวิชาการที่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาสนใจมากที่สุด คือ เกมภาษา และเพลง ดังที่ Lochana & Deb (2006 อ้างถึงใน สุณีดา โขษิตชัยวัฒน์, 2556) เสนอแนะว่าการใช้เกม เพลง และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่าง ๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้เบิร์น (Byrne, 1990) ยังกล่าวเสริมอีกว่าเกมฝึกภาษา (Language Games) จะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดความสนุกสนานจนไม่รู้ตัวว่าตัวเองกำลังฝึกการใช้ภาษาอยู่ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เกิดความประหม่าและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยสามารถแบ่งลักษณะของกิจกรรมได้เบื้องต้น ดังนี้

1) กิจกรรมสำรวจภาคสนาม ที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสสำรวจสถานที่จริง ได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนอกสถานที่ เช่น เกม Scavenger Hunts ที่ผู้เรียนต้องสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนตามโจทย์ที่ได้รับ หรือ เกม Go for a Hike ที่ผู้เรียนต้องค้นหาสถานที่ตามข้อความในแผนที่ที่กำหนดไว้ เป็นต้น

2) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนจะถูกแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกันฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ที่ใช้เกมภาษาและเพลงที่ผู้เรียนจะได้รับบัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษ และจะต้องฟังคำศัพท์ที่ได้ยินแล้วเรียงบัตรตัวอักษรให้ถูกต้อง เป็นต้น

2.2 กิจกรรมด้านนันทนาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสนุกสนาน พัฒนาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ เช่น การออกกำลังกาย การเล่นเกม การร้องเพลง ที่มีท่าทางประกอบ หรือการประกวดต่าง ๆ เป็นต้น

จากแนวทางการจัดค่ายอังกฤษสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ผู้เขียนขอเสนอแนวทางการจัดค่ายอังกฤษสำหรับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 100 คน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับกิจกรรมนันทนาการ

โดยมุ่งเน้นการพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่มีต้นทุนต่ำสำหรับครูในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 4 กิจกรรมหลัก ได้แก่ 1) กิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย 2) กิจกรรมการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์ 3) กิจกรรมการฟังและการพูด และ 4) กิจกรรมอ่านและการเขียน ซึ่งในกิจกรรมที่ 2-4 จัดในลักษณะกิจกรรมฐานการเรียนรู้ โดยรายละเอียดแต่ละกิจกรรม มีดังนี้

1. กิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย (Ice-breaking Activity) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วงแรกของการเริ่มกิจกรรมคำยามีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความพร้อม สร้างความคุ้นเคยและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้ภาษา หรือใช้ภาษาในระดับพื้นฐานเท่านั้น เช่น การร้องเพลง การทักทาย การแนะนำตนเอง และกิจกรรมเคลื่อนไหวต่าง ๆ เป็นต้น ทั้งนี้กิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้จัดกิจกรรมได้สร้างข้อตกลงเบื้องต้นของคำยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรับทราบ เพื่อนำไปสู่การดำเนินกิจกรรมต่อไป การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย สามารถใช้เพลงภาษาอังกฤษเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น เพลง What's your name?

What's your name? What's your name?
Please tell me. What's your name?"
What's your name? Please tell me.
What's your name?" My name is

ตัวอย่าง กิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย (Ice-breaking Activity)

ชื่อกิจกรรม: I am very happy, Nice to Meet Ya!

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักชื่อสมาชิกในกลุ่มสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน และเรียนรู้การทักทายที่หลากหลายจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

เวลา: 30 นาที

การจัดกลุ่ม: กิจกรรมรวม (ไม่แยกหญิงชาย)

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

วัสดุอุปกรณ์: ไม่มีอุปกรณ์

ทักษะที่ได้รับ: ทักษะการพูด และทักษะการสร้าง

ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรนำเสนอการทักทายของประเทศต่าง ๆ โดยสาธิตการทักทายทีละประเทศ และอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการทักทายเหล่านั้นเพิ่มเติม เช่น

What's your name? What's your name?
Please tell me. What's your name?"
What's your name? Please tell me.
What's your name?" My name is

United States: Shake hands firmly and make direct eye contact.

Middle East: The "salaam." Begin by pronouncing "salaamu alaykum" (Peace by upon you), accompanied by sweeping your right hand up to your heart. เป็นต้น

2. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมยืนเป็นวงกลมเป็นวงกลมใหญ่ แบ่งเป็นวงในและวงนอก และจับคู่กันระหว่างคนวงในและวงนอกโดยการหันหน้าเข้าหากัน โดยออกคำสั่งว่า "Stand in 2 circles, inner and outer circles." The students in the inner circle must turn to face your pair in the outer circle."

3. วิทยากรอธิบายให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมฟังว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมกำลังฝึกการทักทายสมาชิกในกลุ่ม โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมต้องเคลื่อนไหวไปรอบวงกลมตามจังหวะเพลง โดยกล่าวทักทายและแนะนำตัวเอง พร้อมกับทักทายด้วยท่าทางการทักทายจากประเทศต่าง ๆ โดยใช้ประโยค "My name is ____". I am very happy, Nice to Meet Ya!"

4. หลังจากทักทายคนแรกเสร็จ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมก็จะเคลื่อนไหวตามเพลงต่อไป

2. กิจกรรมการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์ (Spelling and Vocabulary Learning) เป็นกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ที่ช่วยส่งเสริมการจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษ การจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยกิจกรรมการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์นี้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนของผู้เรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่ฝึกจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและกิจกรรมที่ฝึกการสะกดคำศัพท์ของผู้เรียน

ตัวอย่าง กิจกรรมที่ฝึกจำตัวอักษรภาษาอังกฤษ

ชื่อกิจกรรม: Listen! Listen!

วัตถุประสงค์: เพื่อจดจำตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย และรวบรวมคำศัพท์รอบตัวที่นักเรียนพบเห็นที่เริ่มต้นด้วยตัวอักษรต่าง ๆ

เวลา: 30 นาที

การจัดกลุ่ม: กิจกรรมรวม (ไม่แยกหญิงชาย), กลุ่มละ 4-5 คน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

วัสดุอุปกรณ์: กระดาษ ปากกา แผ่นตัวอักษรภาษาอังกฤษ บัตรภาพคำศัพท์

ทักษะที่ได้รับ: ทักษะการฟัง และทักษะการทำงานเป็นทีม

วิธีดำเนินกิจกรรม:

1. วิทยากรนำเสนอแผ่นตัวอักษรภาษาอังกฤษจำนวน 26 ตัว และชวนผู้เรียนออกอักษรภาษาอังกฤษทั้ง 26 ตัว เพื่อทดสอบความเข้าใจ และนำเข้าสู่กิจกรรมการแยกเสียงภาษาอังกฤษ และนำเสนอคำศัพท์เบื้องต้นจาก Dolch Sight Words หรือที่เกี่ยวข้องในเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์และจดจำเสียงตัวอักษรต่าง ๆ

2. วิทยากรเลือกบัตรคำตัวอักษรเสียงเริ่มต้น เช่น เลือกตัว /nnn/ และหาบัตรภาพที่เริ่มต้นด้วยตัวอักษรเสียงนั้นและเปลี่ยนตัวอักษรเสียงเริ่มต้นครบทุกตัว และเริ่มเพิ่มตัวอักษรเสียงอื่น ๆ เข้าไป

3. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อทำกิจกรรมฝึกแยกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงเริ่มต้นและเสียงท้ายที่แตกต่างกัน โดยผู้เรียนจำต้องวิ่งนำบัตรภาพคำศัพท์ลงในกล่องตัวอักษรที่วิทยากรเตรียมไว้ให้ถูกต้อง กลุ่มไหนแยกบัตรภาพคำศัพท์ได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด จะเป็นทีมที่ชนะ

ตัวอย่าง กิจกรรมการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์ (Spelling and Vocabulary Learning)

ชื่อกิจกรรม: I am a detective (Spellcheck Game)

วัตถุประสงค์: เพื่อฝึกการสะกดคำศัพท์ของผู้เรียนและระบุคำศัพท์ที่สะกดไม่ถูกต้องได้

เวลา: 30 นาที การจัดกลุ่ม: กิจกรรมรวม (ไม่แยกหญิงชาย), กลุ่มละ 4-5 คน

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและปลาย

วัสดุอุปกรณ์: บัตรคำศัพท์ กระดาษและปากกาหรือกระดาน และชอล์ก

ทักษะที่ได้รับ: ทักษะการเขียนสะกดคำ และทักษะการทำงานเป็นทีม

วิธีดำเนินกิจกรรม:

1. วิทยากรนำเสนอกลุ่มคำศัพท์ตามระดับของผู้เรียน อาจแบ่งเป็นระดับ easy words, commonly misspelled words, or challenging words

2. วิทยากรแบ่งกลุ่มคำศัพท์เป็น 3 กลุ่ม และแบ่งผู้เรียนเข้าตามกลุ่มคำศัพท์เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่กลุ่ม และฝึกสะกดคำศัพท์เหล่านั้น โดยเขียนคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปก่อนหน้านี้ลงบนกระดาน หรือกระดาษ (เขียนทั้งคำศัพท์ที่สะกดถูกต้อง และคำศัพท์ที่สะกดไม่ถูกต้อง)

3. วิทยากรแบ่งกลุ่มผู้เรียนอีกครั้ง แบ่งผู้เรียนกลุ่มละ 4-5 คน พร้อมอธิบายให้ผู้เรียนฟังว่า เมื่อวิทยากรพูดคำศัพท์คำไหน ให้แต่ละกลุ่มวิ่งไปหีบคำศัพท์ที่สะกดถูกต้อง และตะโกนพร้อมกันทั้งกลุ่มว่า I am a detective. และบอกกลุ่มที่หีบคำศัพท์ที่สะกดผิดว่า Please tell me, Which is the correct spelling of... (คำศัพท์คำนั้น)? และกลุ่มที่หีบคำศัพท์ที่สะกดผิด ต้องช่วยกันแก้ไขคำศัพท์คำนั้นให้ถูกต้อง

4. ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์และการสะกดคำอีกครั้งพร้อมกันจนครบทุกคำ

3. กิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูด (Listening and Speaking Activities) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วม

กิจกรรมได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟัง ฝึกการฟังเสียงภาษาอังกฤษ และทักษะการพูดภาษาอังกฤษ มีรูปแบบกิจกรรมที่สนุกสนาน ผู้เรียนได้ฝึกการสร้างบทสนทนาสั้น ๆ ระหว่างกัน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน (อดิสร เบญจรัตน์านนท์ และสุชาดา แก้วประดม, 2552) โดยในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูด วิทยากรต้องคำนึงถึงการฝึกฝน ไม่ใช่การทดสอบ

ตัวอย่าง กิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูด

ชื่อกิจกรรม: How many....do you have? และ How many....?

วัตถุประสงค์: เพื่อฝึกทักษะการฟังและการตั้งคำถามอย่างง่าย

เวลา: 30 นาที

การจัดกลุ่ม: กิจกรรมรวม (ไม่แยกหญิงชาย), กลุ่มละ 4-5 คน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วัสดุอุปกรณ์: กระดาษ ปากกา บัตรภาพ บัตรคำศัพท์

ทักษะที่ได้รับ: ทักษะการฟัง และทักษะการพูด

วิธีดำเนินกิจกรรม:

1. วิทยากรเตรียมคำศัพท์หมวดหมู่ต่าง ๆ เช่น animals, food and drinks, school objects เป็นต้น หลังจากนั้นจัดทำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ โดยจัดใส่กล่องแบบคละกลุ่มคำศัพท์ เช่น กล่องที่ 1 มี รูปภาพแครอท อยู่ 5 ใบ และมี คำศัพท์ภาษาอังกฤษคำว่า Carrot อยู่ 3 ใบ มีรูปภาพปากกาอยู่ 3 ด้าม ในขณะที่อีกกล่องหนึ่ง รูปภาพแครอท อยู่ 3 ใบ และมี รูปภาพปากกาอยู่ 5 ด้าม เป็นต้น

2. วิทยากรนำเสนอกิจกรรมคำศัพท์ที่เตรียมไว้ เพื่อให้ ผู้เรียนได้ทบทวนคำศัพท์ และฝึกออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้น และแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และให้แต่ละกลุ่มเลือกกล่องที่วิทยากรเตรียมไว้ โดยยังไม่ให้เปิดกล่องที่ได้รับไป

3. วิทยากรให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเดินมาหยิบคำถามที่เตรียมไว้ และให้อ่านให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง เช่น “How many carrots do you have?” โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนับบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่กลุ่มตัวเองได้รับ กลุ่มไหนเสร็จเร็วที่สุดให้พูดพร้อมกันว่า Hooray! We have eight carrots. ตามจำนวนบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ที่กลุ่มตัวเองได้รับ

4. วิทยากรและผู้เรียนทั้งหมดช่วยกันนับบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ และวิทยากรอาจตั้งคำถาม 4-5 รอบตามจำนวนคำศัพท์ที่เตรียมไว้ วิทยากรแนะนำกิจกรรมอีก 1 กิจกรรม ที่จะฝึกให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม และร่วมกันหาคำตอบ

5. วิทยากรแจกกระดาษและปากกาให้แต่ละกลุ่มพร้อมชี้แจงกติกา โดยวิทยากรจะมีประโยคคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ โดยใช้ประโยค How many....? ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันหาคำตอบ ภายในเวลา 1 นาที กลุ่มไหนเสร็จก่อนให้วิ่งมาส่งกระดิ่ง แล้วตะโกนว่า Hooray!! ยกตัวอย่างคำถามที่แต่ละกลุ่มต้องช่วยกันตั้งคำถาม เพื่อถามกลุ่มอื่น เช่น ...How many animals can you name that eat fruits? or How many things can you name that are round shaped?

6. วิทยากรให้เวลาแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถาม โดยใช้ประโยค How many....? จำนวนกลุ่มละ 3 ประโยค พร้อมกับคำตอบของแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เพื่ออ่านคำถามที่ตนเองเตรียมไว้ให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

7. ผู้เรียนมีเวลากลุ่มละ 2-3 นาที เพื่อรวบรวมคำตอบให้ได้มากที่สุด โดยกลุ่มไหนได้คำตอบมากที่สุด จะได้รับคะแนนเท่ากับจำนวนคำศัพท์ที่มี และจะได้คะแนนพิเศษในกรณีที่คำถามอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากกลุ่มเจ้าของคำถามมี

4. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน (Reading and Writing Activities) เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่อกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสาร เนื่องจากทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ค่อนข้างซับซ้อน (Elena Chou, 2015)

ตัวอย่าง กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ชื่อกิจกรรม: It’s a Treasure Hunt!

วัตถุประสงค์: เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

เวลา: 30 นาที

การจัดกลุ่ม: กิจกรรมรวม (ไม่แยกหญิงชาย), กลุ่มละ 4-5 คน, ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

วัสดุอุปกรณ์: กระดาษ ปากกา แผนที่ และสิ่งของต่าง ๆ

ทักษะที่ได้รับ: การอ่านและการเขียน

วิธีดำเนินกิจกรรม:

1. วิทยากรนำสิ่งของต่าง ๆ ที่เตรียมไว้ เช่น การ์ดรูปภาพ ลูกบอล หรือถุงเท้า เป็นต้น ไปซ่อนไว้ในสถานที่ต่าง ๆ บริเวณสถานที่ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ เช่น ใต้โต๊ะในห้องเรียน บริเวณเสาธง หรือมุมห้องเรียน

2. วิทยากรเขียนเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับการค้นหาสิ่งของสำคัญที่หายไป โดยผู้เรียนจะต้องช่วยกันค้นหาสิ่งของเหล่านั้นจากคำใบ้ที่ให้ไว้ในแผนที่ ที่แต่ละกลุ่มได้รับ เช่น

We begin our hunt in a room with tables, keyboards, and monitors.....
This one is easy. You’ll find the next clue in your favorite book.

3. ทีมที่หาสิ่งของครบก่อน จะต้องมาเขียนชื่อสิ่งของเหล่านั้นลงในกระดาษหรือกระดาษที่เตรียมไว้ วิทยากรและผู้เรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ และทบทวนคำศัพท์สิ่งของทั้งหมด

การประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

การประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ปกติแล้วการดำเนินการจัดค่ายภาษาอังกฤษจะมีการดำเนินการประเมินผลอยู่ 3 ขั้นตอนหลัก ๆ (เสวก วงษ์เจริญผล, 2551)

โดยในการนำเสนอแนวทางการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในประเด็นของการประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้เขียนขอเสนอแนวทางการติดตามและประเมินผลของการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในแต่ละระยะของการจัดกิจกรรม โดยปรับใช้รูปแบบการประเมินชิปโมเดล (CIPP Model) (กองงานผู้บริหาร กลุ่มงานสื่อสารองค์การและกิจการเพื่อสังคม, 2557) ดังรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนการดำเนินการจัดค่าย

การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation : C)

วิธีการปฏิบัติ: คณะทำงานประชุมระดมความคิดเห็นพิจารณาความสำคัญในการจัดค่าย เพื่อกำหนดรูปแบบค่าย เช่น วัตถุประสงค์ของค่าย หรือลักษณะกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับระดับและความสามารถทางภาษาผู้เรียน เป็นต้น โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน

ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation : I)

วิธีการปฏิบัติ: คณะทำงานประชุมเตรียมงานและติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย พิจารณากิจกรรมของค่ายที่ได้กำหนดไว้ โดยให้ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติ เช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น พร้อมทั้งนำเสนอแผนปฏิบัติงานในขั้นตอนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). *กระบวนการกลุ่ม ใน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม : ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. หน้า 40. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปาลิดา สายรัตน์ทอง, อีรพงษ์ แก่นอินทร์ และชิตชนก เชิงชาวี. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 20, 287–299.

2. การประเมินผลระหว่างการดำเนินกิจกรรม

ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation : P)

วิธีการปฏิบัติ: คณะทำงานพูดคุยและทำความเข้าใจร่วมกันถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบในแต่ละกิจกรรมในแต่ละวัน เช่น กิจกรรมในแต่ละฐานเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนหรือไม่ กิจกรรมใดที่ผู้เรียนทำได้และทำไม่ได้ เป็นต้น พร้อมทั้งหาแนวทางในป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในวันถัดไป

การประเมินผลในตอนท้ายของการดำเนินกิจกรรม

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation : P)

วิธีการปฏิบัติ: คณะทำงานประชุมสรุปผลการจัดค่ายเพื่อพิจารณาว่าการจัดกิจกรรมค่ายเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือตรงตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ โดยให้ผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำเสนอปัญหาและอุปสรรคที่พบ พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดค่ายในปีต่อไป

สรุป

แนวทางการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 100 คน เป็นการจัดกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับกิจกรรมสันทนาการ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยสื่อการเรียนรู้ที่มีต้นทุนต่ำสำหรับครูในโรงเรียน เพื่อให้คุณครูได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน เพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างหลากหลาย โดยแต่ละกิจกรรมเน้นความสนุกสนาน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน การกล้าแสดงออก รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

- รัตนภรณ์ โพธิ์ทอง. (2544). *กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน*
ชั้นต้นปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี. สารนิพนธ์ ศป.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศิริยา คณิวรานนท์. (2541). *ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสร้างเสริม*
เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนีตา โสภิตชัยวัฒน์. (2556). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้*
ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal*, 6(1), 430-447.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการจัดค่ายอาเซียน*.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เสวก วงษ์เจริญผล. (2551). *การจัดค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)*. เข้าถึงได้จาก <http://supervis-nited.blogspot.com/2008/07/english-camp.html>. (24 กุมภาพันธ์ 2562).
- อดิสร เบญจรัตน์นันทน์ และสุชาติา แก้วประถม. (2552). *การสอนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบเข้ม*
ให้แก่แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- อนุวัต ชัยเกียรติธรรม. (2553). *การพัฒนาารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม*. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- Akaraborworn, C. T. & McLean, G. N. (1999). *Self and Team Development in Practice (STP) Walk Rally*. Retrieved from
http://library1.nida.ac.th/nidapp_by_lib/Lnidapp-2544-01.pdf (7 July 2013).
- Byrne, D. (1990). *Teaching oral English*. London: Longman.
- Elena Chou. (2015). *5 Creative ESL Reading Comprehension Activities Your Students Will Love*. Available from
<https://www.fluentu.com/blog/educator-english/esl-reading-comprehension-activities/> (24 February 2019).
- Garcia-Varcarcel. (2007). *Pedagogical Songs: Learn by doing game based activities : eLearning Papers*. Retrieved from
www.elearningpapers.eu (20 May 2013).
- Ismail, N.S. and Tahir, I.M. (2011). English camp activities: A strategy to enhance students English proficiency.
Studies in Literature and Language, 2(3), 61-72.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. California: Laredo.
- Wighting, M. J., Nisbet, D. L., & Tindall, E. R. (2005). Exploring a summer English language camp experience in China:
A descriptive case study. *The Asian EFL Journal*, 7(4), 85-103.