

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค
ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
Development of Learning Activities on the Thai Language Course Based
on the Constructionism Theory in the Learning Unit Entitled 'Pra Apaimani'
for Mathayom Suksa 3

วารุณี ธงไพร¹ อุษา ปราบหงษ์² พจมาน ชำนาญกิจ²
Warunee Thongprai¹, Usa Prabhong² and Potchaman Chumnankit²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโพนงามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ชนิด Dependent Samples ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี เท่ากับ 82.40/85.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ที่ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.04)

คำสำคัญ : กิจกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Master of Education Degree in Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Dr., Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: Warunee Thongprai, warunee200429@gmail.com

รับเมื่อ 1 มีนาคม 2562 แก้ไข 27 มีนาคม 2562 ตอปรับเมื่อ 28 มีนาคม 2562

ABSTRACT

The objectives of this study were: 1) to develop learning activities on the Thai Language Course and find their efficiency based on the Constructionism Theory in the learning unit ‘Pra Apaimani’ for Mathayom Suksa 3 based on the criterion of 80/80, 2) to compare students’ learning achievement between before and after learning using the developed learning activities, and 3) to examine students’ satisfaction with the learning activities on the Thai Language Course based on the constructionism Theory. A sample used in this study as selected by cluster random sampling was 32 Mathayom Suksa 3 in room 1 at Phonngam Suksa School under the Office of Secondary Education Service Area 23, who were enrolled in the second semester of academic year 2017. The instruments used were 5 learning management plans based on the Constructionism Theory, a 30-item test of learning achievement, and a 20-item satisfaction questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples.

Results of the study appeared as follows:

1. The efficiency of learning activities on the Thai Language Course based on the Constructionism Theory in the learning unit entitled ‘Pra Apaimani’ was equal to 82.40/85.63, which was higher than the criterion set at 80/80.
2. The students that learned using the learning activities on the Thai Language Course based on the Constructionism Theory had significantly higher learning achievement after learning than that before learning at the .01 level.
3. The students were satisfied with learning using the learning activities on the Thai Language Course based on the Constructionism Theory at the highest level ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.04).

Keywords : Learning Activities, Constructionism Theory

บทคัดย่อ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในมาตรา 24 (2 และ 3) ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ ประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังได้กำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรไว้ในมาตรา 28 ว่าสาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและความรับผิดชอบต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 13-14)

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 5 ว่าด้วยเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรมไว้ในหลักสูตร โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ แสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และกำหนดตัวชี้วัดตามศักยภาพของผู้เรียน สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ว่าผู้เรียนจะต้องสรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำ บอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2)

วรรณคดีเป็นสิ่งสร้างสรรค์อันล้ำค่าของมนุษย์ มนุษย์สร้างและสื่อสารเรื่องราวของชีวิต วัฒนธรรมและอารมณื ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องหรือสะท้อนความเป็นไปของมนุษย์ ด้วยกลวิธีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาซึ่งมีความหมายเหมือนหรือแตกต่างกันไปในแต่ละยุคสมัย วรรณคดีที่กำหนดให้เรียนและเลือกเรียนนั้น เลือกสรรมาจากวรรณคดีต่างสมัย ซึ่งล้วนเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมของชาติ เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงชั้น ทั้งยังเป็นวรรณคดีที่ใช้เป็นรูปแบบ กลวิธีการเขียน และถ้อยคำสำนวนภาษาอย่างดี มีความไพเราะ เหมาะ งามทั้งเสียง คำ และความหมาย ช่วยให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน จดจำได้ เกิดความซาบซึ้งประทับใจ และภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ และพัฒนาต่อเนื่องจากอดีตราบจนปัจจุบัน ส่งผลให้เห็นคุณค่า นำไปใช้ประโยชน์ในการอ่าน การเขียน การศึกษา ค้นคว้า ประารณาจะอนุรักษ์ และใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างผลงานใหม่ต่อไปได้ (วิมลรัตน์ สุพรรณโรจน์, 2554, หน้า 111)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนโพนงามศึกษา ในปีการศึกษา 2559 พบว่า ผลการทดสอบแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ได้ดังนี้ มาตรฐาน ท 1.1 การอ่านได้คะแนนระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 45.78 ได้คะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 43.16 มาตรฐาน ท 2.1 การเขียนได้คะแนนระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 41.19 ได้คะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 38.06 มาตรฐาน ท 3.1 การพูด การฟัง และการดู ได้คะแนนระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 60.21 ได้คะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 58.33 มาตรฐาน ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทยได้คะแนนระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 45.10 ได้คะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 45.53 และมาตรฐาน 5.1 วรรณคดีและวรรณกรรมได้คะแนนระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ 40.10 ได้คะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ยร้อยละ 38.46 รวมทุกมาตรฐานระดับประเทศได้คะแนนเฉลี่ย 46.36 ระดับโรงเรียนโพนงามศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.83 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (โรงเรียนโพนงามศึกษา, 2560, หน้า 2) และเมื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2558 และ 2559 มาตรฐาน 5.1 พบว่า นักเรียนศึกษาวรรณคดีประเภทร้อยกรอง

แล้วต้องอ่านทำนองเสนาะ แปลความ ตีความ ขยายความ จับใจความสำคัญจากเรื่อง วิเคราะห์ตัวละคร และสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง นักเรียนไม่สามารถแยกแยะองค์ประกอบของเรื่องราว เหตุการณ์ อธิบายความสัมพันธ์ สรุปและตัดลึนใจ ด้วยเหตุผลที่ชัดเจนได้ ตลอดจนยังไม่สามารถอ่านทำนองเสนาะให้ถูกต้องตามจังหวะและทำนองได้ ซึ่งอาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้อาจไม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดที่สร้างสรรค์ และไม่ได้เน้นการปฏิบัติด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่จะสามารถนำมาใช้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติและเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ มุ่งเน้นการสอนอย่างเป็นธรรมชาติ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง คิดอย่างมีเหตุผลและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (สุชิน เพ็ชรักษ์, 2544, หน้า 16) ทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionism) ผู้พัฒนาทฤษฎีนี้คือ Seymour Papert แห่ง Massachusetts Institute of Technology เป็นทฤษฎีที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget ซึ่ง Seymour Papert ได้มีโอกาสร่วมงานกับ Jean Piaget และพัฒนาทฤษฎีนี้ขึ้นมาใช้ในวงการการศึกษา แนวคิดนี้คือ มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) เพื่อออกมาเป็นชิ้นงาน ผลงานตามความสนใจของผู้เรียน โดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีรวมด้วย ออกมาเป็นรูปธรรม ผู้เรียนจะเข้าใจในตนเอง มองเห็นความสำคัญในสิ่งที่เรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ภายใต้ประสบการณ์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่เกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน หากผู้เรียนมีโอกาสได้สร้างความคิดและนำความคิดของตนเองไปสร้างสรรค์ผลงานโดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จะทำให้เห็นความคิดนั้นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และเมื่อผู้เรียนสร้างสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นมาในโลกนั้น หมายถึงการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ความรู้ที่ผู้สร้างขึ้นมาจะมีความหมายต่อผู้เรียน จะอยู่คงทน ผู้เรียนจะไม่ลืมง่ายและจะสามารถ

ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนเองได้ดี (ณัฐกฤตา ศิริโสภณ, 2556, หน้า 2)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับมูลนิธิศึกษาพัฒนา และมูลนิธิไทยคม ได้จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 และนำเสนอกรณีศึกษา 13 กรณี ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษากรณีศึกษาที่ 4 โรงเรียนบ้านสันกำแพง : การใช้กระบวนการ 5S พัฒนานักเรียนโรงเรียนบ้านสันกำแพงจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยอิสระ ครูทำหน้าที่เป็น Facilitator จัดเตรียมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นທີ່ปรึกษา ให้คำแนะนำและชี้แนะข้อบกพร่องของนักเรียน เป้าหมายดังกล่าวนำมาสู่การพัฒนาปรับปรุง ตลอดจนสังเคราะห์กระบวนการเรียนรู้เป็น 5S ตามทฤษฎี Constructionism ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 จุดประกายความคิด (Sparkling) ครูใช้กิจกรรม วิธีการ หรือสื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ เห็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ นำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ ขั้นตอนที่ 2 สะกิดให้ค้นคว้า (Searching) ใช้กิจกรรมหรือหัวข้อ เรื่องราวที่น่าสนใจชวนให้ศึกษาค้นคว้า จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ คอมพิวเตอร์เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม หรือคำตอบด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 3 นำพาสู่การปฏิบัติ (Studying) ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เรียนรู้ด้วยตนเองทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล จนเกิดทักษะและเรียนรู้การแก้ปัญหาด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 4 จัดองค์ความรู้ (Summarizing) เน้นนักเรียนนำความรู้ความเข้าใจจากการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ แก้ปัญหาหรือประยุกต์ใช้ จนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้ อย่างเป็นระบบ ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอควบคู่การประเมิน (Showing and Sharing) ฝึกนักเรียนให้รู้จักวางแผนในการนำเสนอผลงานของตนเองอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ เช่น การแสดงละคร บทบาทสมมติ นิทรรศการ เกม การใช้คอมพิวเตอร์และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านผลงาน

ความคิด วิธีการและข้อเสนอแนะ นำไปสู่การพัฒนาผลงาน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, หน้า 21)

จากความสำคัญและสภาพปัญหา ดังกล่าวผู้วิจัย จึงมีความสนใจ นำแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา มาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 จุดประกายความคิด

ขั้นตอนที่ 2 สะกิดให้ค้นคว้า

ขั้นตอนที่ 3 นำพาไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 จัดองค์ความรู้

ขั้นตอนที่ 5 นำเสนอตอบคู่การประเมิน

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา

ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพนงามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 5 ห้องเรียน ซึ่งทุกห้องเรียนจัดนักเรียนคละความสามารถเหมือน ๆ กัน รวมนักเรียนทั้งหมด 157 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 32 คน ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนโพนงามศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว และมีการวัดก่อนการทดลอง 1 ครั้ง และหลังการทดลอง 1 ครั้ง (One Group Pretest-Posttest Design) ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน ใช้เวลา 15 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนโพนงามศึกษา จำนวน 32 คน โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยหาค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence)
 - 2.2 การหาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงกลุ่ม
 - 2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน

3. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์โดยใช้สูตร E_1/E_2

4. เปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนและก่อนเรียน โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent Samples

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ ของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/E_2) มีค่าเท่ากับ 82.40/85.63 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples พบว่า คะแนน ก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 20.53 คะแนน และคะแนนหลังเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 25.69 คะแนน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.40/85.63 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎี การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85, S.D. = 0.04$)

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมสูงกว่าร้อยละ 80/80 คือ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.40/85.63 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรม การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้จัดทำอย่างเป็นระบบ มีการจัดองค์ประกอบที่เหมาะสม มีความถูกต้องตามหลักวิชาการมีการตรวจสอบความเที่ยงตรง ถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ใช้กระบวนการ 5S (โรงเรียนบ้านสันกำแพง) คือ 1) จุดประกายความคิด (Sparkling) 2) สะกิดให้ค้นคว้า 3) นำพาสู่การปฏิบัติ 4) จัดองค์ความรู้ และ 5) นำเสนอควบคุมการประเมิน โดยมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อันมีทางเลือก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกสร้างหรือ ปฏิบัติสิ่งที่ตนเองอยากจะทำหรือสนใจ มีความหลากหลายทั้ง ทางด้านความสามารถทางการเรียนรู้ คือ นำนักเรียนที่มี ระดับการเรียนรู้ที่แตกต่างกันทั้งเก่ง ปานกลาง อ่อน มาทำงาน

ร่วมกัน และหลายหลายทางด้านรูปแบบ คือ สามารถสร้างงานได้ด้วยวิธีที่แตกต่างกัน ไม่มีวิธีการที่กำหนดไว้แน่นอนตายตัว และมีความเป็นกันเอง นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเสรี มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คิริชวีญ วงศ์ชุมพันธ์ (2557) ที่ทำการศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ด้วยกล่องสมองกล IPST-MicroBOX เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ด้วยกล่องสมองกล IPST-MicroBOX มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับปริณิษิตา นุภาพ (2558) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี Constructionism เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักคอนสตรัคชันนิซึม มีความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักคอนสตรัคชันนิซึมอยู่ในระดับดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลที่ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมลชนก เชื้อเมฆ (2558) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยปัญญา ขั้นตอนจุดประกายความคิด ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานจากจินตนาการและความต้องการของตนเอง รู้จักการเลือกใช้ข้อมูลให้เหมาะสมกับบริบท ขั้นตอนสะกิดให้ค้นคว้า ทำให้นักเรียนเข้าใจในงานของตนเอง สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น มีเป้าหมายในการสร้างชิ้นงานของตนเอง และได้ศึกษาสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องใช้ในการจัดทำชิ้นงานด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ขั้นตอนนำพาสู่การปฏิบัติ นักเรียนสามารถออกแบบ

ชิ้นงานของตนเอง ที่สำคัญได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามขั้นตอนการทำงานของชิ้นงานที่ได้ออกแบบไว้ ขั้นตอนจัดองค์ความรู้ นักเรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ กระบวนการจากการเรียนรู้ และการปฏิบัติจริงผ่านสื่อต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยี เช่น การอัดเสียงทำนองเสนาะลงแผ่นซีดี แผ่นผังความคิด การจัดทำ Power Point และหนังสือเล่มเล็ก ขั้นตอนนำเสนอควบคุมการประเมิน นักเรียนได้มีการนำเสนอชิ้นงานของตนเองให้แก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูผู้สอนได้ทราบถึงแนวคิดในการจัดทำชิ้นงาน มีการประเมินชิ้นงานควบคู่กันไป จึงทำให้นักเรียนผู้เป็นเจ้าของชิ้นงานได้ทราบถึงจุดบกพร่องของตนเอง จนสามารถแก้ไขและพัฒนางานของตนเองให้สมบูรณ์และดียิ่งขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา มีจุดเด่น คือ การให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยผ่านการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู นักเรียนมีโอกาสสะท้อนความคิดของตนเองผ่านการสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.04 ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย มีกิจกรรมกลุ่มที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน สามารถสรุปความรู้ที่ได้รับด้วยตนเอง ทำให้เกิดชิ้นงาน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกระบวนการทำงานกลุ่ม ทำให้การเรียนรายวิชาภาษาไทย ไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป และยังได้รับการพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องของ ปิติกานต์ ประจิมพันธ์ (2550) ที่พัฒนาระบบการสอนวิชาภาษาไทยบนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์พาวเวอร์พอยน์ เป็นสื่อการนำเสนอผลงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้

บทพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญาไปประยุกต์ใช้ ควรเลือกเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้เหมาะสมกับระยะเวลา ระดับอายุของนักเรียน จึงจะช่วยพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

ในการสร้างชิ้นงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

2. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นการเรียนรู้ให้สร้างสรรค์ออกมาเป็นชิ้นงานกลุ่มและเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้น ครูควรดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด

เอกสารอ้างอิง

กมลชนก เชื้อเมฆ. (2558). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา และเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (CONSTRUCTIONISM) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

_____. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2557). การเสวนาการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaigov.go.th/th/news-ministry>.

ณัฐกฤตา ศิริโสภณ. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวความคิดการสร้างสรรคด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปวีณสุดา นุภาพ. (2558). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎี Constructionism เพื่อพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาคอมพิวเตอร์ ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ปิติกานต์ ประจิมพันธ์. (2550). การพัฒนาระบบการสอนวิชาภาษาไทยบนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญา โดยใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์พาวเวอร์พอยน์เป็นสื่อการนำเสนอผลงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

โรงเรียนโพนงามศึกษา. (2560). รายงานผลคะแนนสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559. สกลนคร: โรงเรียนโพนงามศึกษา.

เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานกลุ่มและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. การกำหนดเวลาของกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมนี้ จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม และมีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาและศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น การอ่าน การเขียน การฟัง ดู พูด หรือเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2. ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยขั้นตอนอื่น ๆ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายหลายมากขึ้น

- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้* พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริขวัญ วงศ์ชุมพันธ์. (2557). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคชันนิซึม (Constructionism) ด้วยกล่องสมองกล IPST-MicroBOX เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โปรแกรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุชิน เพ็ชรรักษ์. (2544). *รายงานการวิจัย เรื่อง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร