

# การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

## Development of the Learning Management to Enhance Reading Comprehension Based on Constructivist Learning and Learning Together Technique for Prathom Suksa 1 Students

ญาณกร ภาวะบุตร<sup>1</sup> สมัทธนา หาญสุริย์<sup>2</sup> ธัญญาวดี ปินะกาโน<sup>3</sup>

Yanakorn Pawabutra<sup>1</sup> Sumattana Hansuri<sup>2</sup> and Thanyawadee Pinakano<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แบบทดสอบการอ่าน และแบบประเมินการอ่าน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.76/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียน โดยที่ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.86 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.00 และมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 69.78 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

**คำสำคัญ:** ความสามารถในการอ่าน แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

<sup>1</sup>นักวิชาการอิสระ, Independent Scholar

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer Dr., Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม, Lecturer, Faculty of Education, Nakhon Phanom University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สมัทธนา หาญสุริย์, namtal285@gmail.com

รับเมื่อ 15 กรกฎาคม 2566 แก้ไข 15 ตุลาคม 2566 ตอรับเมื่อ 16 ตุลาคม 2566

## ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop learning management to enhance reading abilities based on constructivist learning and learning together technique (LT) for Prathom Suksa 1 students as set by the effective criterion at 80/80; and 2) compare the reading abilities achievement scores of students based on constructivist learning and learning together technique before and after the learning management. The sample of this research was 13 Prathom Suksa 1 students at Ban Khok Klang School under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 1 in the second semester of the academic year 2022, obtained by cluster random sampling. The research instruments comprised: 1) 12 learning management plans; 2) a reading abilities test; and 3) a reading assessment. Statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and relative gain score.

The results were as follows:

1. The efficiency of the developed learning management to enhance reading abilities based on constructivist learning and the learning together technique was 84.76/82.22, which was higher than the required criterion of 80/80.

2. The reading abilities achievement scores of students after learning through the developed learning management was higher than that of before. The reading abilities before learning had an average of 20.86 and after learning had an average of 41.00. The students had an average development score of 69.78 percent, which was a high level.

**Keywords:** Reading ability, Constructivist learning, Learning together technique (LT)

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรและการดำเนินชีวิตประจำวัน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในเรื่องการเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ให้มีความสำคัญ

กับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ในช่วงชั้นแรก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” สำนักทดสอบทางการศึกษาจัดบริการเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2564, หน้า 1)

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ถูกผลักดันเข้าสู่ระบบการศึกษา ในหลายประเทศทั่วโลก ซึ่งการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักผลลัพธ์ทั้งในแง่ของความรู้ในวิชาแกนและทักษะแห่งศตวรรษใหม่ การนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกทักษะไปใช้กับผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาวิชาหลักด้านวิชาการ การที่นักเรียนจะสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยการบูรณาการของพื้นฐานความรู้ดังกล่าว ภายใต้บริบทการสอนความรู้วิชาหลักนักเรียนต้องรู้ทักษะที่จำเป็น

เพื่อให้ประสบความสำเร็จในโลกทุกวันนี้ (สิทธิพล อาจอินทร์, 2560, หน้า 42) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และเกิดองค์ความรู้ด้วยตน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้สอนต้องตระหนักอย่างมากถึงความเจริญของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ต้องปรับให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ในปัจจุบันทฤษฎีการเรียนรู้ที่สำคัญทฤษฎีหนึ่งซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางในปัจจุบันคือ ทฤษฎี “การสร้างความรู้” หรือ Constructivism ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแนวคิดของ Piaget ซึ่งอธิบายพัฒนาการทางเชาวน์ปัญญาของบุคคลไว้ว่าประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ 2 ประการคือ กระบวนการซึมซับประสบการณ์ และกระบวนการการปรับโครงสร้างทางเชาวน์ปัญญา (ณิรดา เวชญาลักษณ์, 2562, หน้า 51) อีกทั้งในทัศนะของ วัชรพล วิบูลยศรีน (2561, หน้า 151) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนำแนวคิดมาจากทฤษฎีการสร้างความรู้ (constructivism) โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้และเป็นผู้ใช้เวลาเรียนรู้เป็นส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าผู้สอน การมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวนี้ได้หมายถึงลักษณะที่แสดงออกทางกายอย่างกระฉับกระเฉงเท่านั้น แต่ยังหมายถึงความกระฉับกระเฉงทางความคิด สติปัญญา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และอารมณ์ความรู้สึกร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ผ่านกระบวนการของการคิดด้วยตนเอง เพราะผู้สอนไม่สามารถปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางปัญญาของผู้เรียนได้ แต่สามารถช่วยเหลือให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนได้โดยจัดสภาพให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญาหรือภาวะไม่สมดุล ผู้เรียนต้องพยายามปรับข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิมของตนแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่

อีกทั้งการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติร่วมกัน เพราะการเรียนการสอนโดยการลงมือปฏิบัติ ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความหมาย ซึ่งครูต้องออกแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในห้องเรียน โดยผ่านกิจกรรมที่ครูได้จัดเตรียมไว้ และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์และปรึกษาหารือ วางแผนในการเรียนรู้ในห้องเรียนตามเทคนิควิธีการและรูปแบบกิจกรรมที่ครูนำมาใช้สอน รวมทั้งหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันเพื่อให้งานนั้นประสบความสำเร็จ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ทิตนา แชมมณี, 2551, หน้า 64–70) การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning together) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งจัดผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน โดยจะมีคนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่ม โดยหลักในการจัดกิจกรรมเช่นนี้ทำให้สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างทำกิจกรรม การใช้กระบวนการกลุ่มนี้จะช่วยลดบทบาทของครูลง เพิ่มบทบาทของนักเรียนให้มีโอกาสฝึกฝนตนเองช่วยเหลือกัน ส่งผลให้คนเรียนอ่อนและคนที่เรียนปานกลางเรียนดีขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือกันจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข ความสำเร็จของผลงานที่เกิดจากกระบวนการกลุ่มย่อมทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบร่วมกัน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2551, หน้า 53)

โรงเรียนบ้านโคกกลาง จังหวัดสกลนครเป็นโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งที่ผ่านมานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปัญหาส่วนใหญ่ของนักเรียน คือ นักเรียนอ่านได้ช้า จำเสียงสระไม่ได้ นักเรียนยังจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่าง ๆ ไม่ได้ ออกเสียงคำที่ประสมวรรณยุกต์ได้ช้า อ่านคำที่ประสมกับสระประสมไม่คล่อง ทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง ใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละบรรทัดนานเกินไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดที่มุ่งเน้นการสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning together) มาใช้ในการพัฒนาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง มีอิสระในการเรียนรู้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดการ

เรียนรู้ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน นำไปใช้ในการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นการเตรียมความพร้อม ผู้เรียนก่อนการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่าน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ สกลนคร เขต 1 อำเภอต่างอย จำนวน 10 โรงเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 11 ห้องเรียน รวม 178 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้อง นักเรียนทั้งสิ้น 13 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ ความเหมาะสม พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพและ ความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2. แบบทดสอบการอ่าน จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.80–1.00 วิเคราะห์หา ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20

3. แบบประเมินการอ่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.80–1.00

#### วิธีรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาต ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อกำหนดวันและเวลาดำเนินการ
2. เตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนดำเนินการวิจัย โดยมีการปฐมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และ ทดสอบก่อนเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ที่สร้างขึ้น
4. ผู้วิจัยทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$
2. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของผู้เรียน

### สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.76/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียน โดยความสามารถด้านทักษะการอ่านก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.86 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.00 มีคะแนนความแตกต่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.14 และเมื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการ พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 69.78 ซึ่งอยู่ในระดับสูง

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 84.76/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้พัฒนาตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนที่สัมพันธ์สอดคล้องกัน มีการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้รับการตรวจสอบคุณภาพและประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งแผนการจัด การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยความรู้เดิมเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม มุ่งจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งประกอบด้วย

สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทั้งคนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างทำกิจกรรม สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2559, หน้า 290-291) ที่กล่าวว่าแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นการเรียนรู้ที่ต้องใช้การสร้างโครงสร้างทางปัญญา คลี่คลายสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาหรืออธิบายสถานการณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ซึ่งนักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์เดิม โครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่ ความสนใจ และแรงจูงใจภายในตนเอง เป็นจุดเริ่มต้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ บรรพตริ ศรีหะมงคล (2565, หน้า 171) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน และการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 89.17/82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 65.73 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา ศรีสุข (2558, หน้า 152) ที่ได้พัฒนาชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การสะกดคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ชุดการสร้างความรู้ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.75/89.75 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สูงกว่าก่อนเรียน โดยความสามารถด้านทักษะการอ่านก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.86 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.00 มีคะแนนความแตกต่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 20.14 และเมื่อนำมาวิเคราะห์พัฒนาการ พบว่า นักเรียนมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 69.78 อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีกิจกรรมหลากหลายตอบสนองของความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนแต่ละด้าน โดยผู้เรียนจะต้องมองเห็นปัญหา รู้จักซักถาม คิดวิเคราะห์ พิจารณาหา

เหตุผล และเสาะแสวงหาความรู้เพื่อเชื่อมโยงความคิดไปสู่แนวทางที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งวิธีการสอนคอนสตรัคติวิสต์ที่นิยม คือ การเน้นกระบวนการที่ทำให้เกิดความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ วรดี (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ นิทานพาเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับ การใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์ นิทานพาเพลิน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยยังได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มาร่วมด้วย ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา และทักษะทางสังคม ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกันการช่วยเหลือกัน รู้จักการคิดการปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่ม และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ ต่อการทำงานของตัวเอง และของกลุ่ม สอดคล้องกับ Slavin (1980) ที่กล่าวว่า รูปแบบ การเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถช่วยแก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้บรรลุจุดประสงค์เท่าเทียมกัน สามารถสร้างความสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม และสร้างความภูมิใจในตนเอง (Self-esteem)

## เอกสารอ้างอิง

- กัญญา ศรีสุข. (2558). การพัฒนาชุดการสร้างความรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การสะกดคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร*, 5(2), 152–159.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2562). *หลักการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แชมมณี. (2551). *14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2559). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บรรพตริ ศรีหะมงคล. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน และการเขียนคำภาษาไทยที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ร่วมกับการเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). *วิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Back ward Desing*. กรุงเทพฯ: ช่างทอง.
- สายใจ วรดี. (2559). *การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์นิทานพาเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/538526> (6 เมษายน 2565).

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้วิจัยควรเลือกเนื้อหาในบทเรียนหน่วยการเรียนรู้อื่น ที่เห็นว่ามิบริบทข้อมูลความรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียน และการเชื่อมโยงความรู้ในสถานการณ์ปัญหาที่เหมาะสม ที่คาดว่าจะส่งผลต่อการเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น
2. ผู้วิจัยควรปรับใช้สื่อการเรียนรู้ และสถานการณ์ปัญหา สนับสนุนกิจกรรมในบทเรียนที่แตกต่าง และมีความซับซ้อนมากขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อส่งผลต่อการเสริมสร้างความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความชัดเจนและบังเกิดประสิทธิผล

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สำหรับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ และในกลุ่มสาระอื่น ๆ
2. ควรมีการศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบต่าง ๆ

สิทธิพล อัจฉรินทร์. (2560). *ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2564). *คู่มือการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564*. กรุงเทพฯ: สทศ. สพฐ.

Slavin, R.E. (1980). Cooperative Learning. *Review of Education Research*, 50(Summer 1980), 315–342.

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร