

# การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์

## Development of English Learning Achievement and Communication Proficiency of Prathom Suksa 5 Students Using Activity-Based Learning with Online Media

วิภาภรณ์ มาลาเวช<sup>1</sup> กรวรรณ สืบสม<sup>2</sup> จิราภรณ์ เหมพันธ์<sup>3</sup>

Wipaporn Malawet<sup>1</sup> Korawan Seubsom<sup>2</sup> and Chiraporn Hemapandha<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 และ 4) เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระเพรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบ Dependent samples t-test และแบบ One sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ  
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup>นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, Graduate Student, Curriculum Innovation and Learning Management, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, Assistant Professor Dr., Education Computer, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

<sup>3</sup>อาจารย์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, Ajan Dr., Curriculum Innovation and Learning Management, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วิภาภรณ์ มาลาเวช, iamkwan.010@gmail.com

รับเมื่อ 3 สิงหาคม 2566 แก้ไข 2 ตุลาคม 2566 ตอบรับเมื่อ 3 ตุลาคม 2566

## ABSTRACT

The purposes of the research were to 1) compare the students' English learning achievement before and after learning through activity-based learning management with online media, 2) compare the students' English communication proficiency before and after the intervention, 3) compare the students' English learning achievement after the intervention with 70 percent criterion, and 4) compare the students' English communication proficiency after the intervention with 70 percent criterion. The sample was 15 Prathom Suksa 5 students at Watphraphreng School under Nakhon Sri Thammarat Primary Education Service Area Office 1 in the first semester of the academic year 2021, obtained by cluster random sampling. The research instruments consisted of 1) 10 lesson plans, a learning achievement test, and 3) an English communication Proficiency test. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, dependent samples t-test, and one sample t-test.

The results of this study indicated that;

1. The students' English learning achievement after the intervention was higher than that before at the .05 level of significance.
2. The students' English communication proficiency after the intervention was higher than that before at the .05 level of significance.
3. The students' English learning achievement after the intervention was higher than 70 percent criterion at the .05 level of significance.
4. The students' English communication proficiency after the intervention was higher than 70 percent criterion at the .05 level of significance.

**Keywords:** Activity-based learning management with online media, learning achievement, English communication proficiency

## ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นปัจจัยที่สำคัญมากขึ้นในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากมีการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารด้านต่าง ๆ ช่วยให้คนทั่วโลกสามารถติดต่อ สื่อสารกัน หรือมีความเข้าใจที่ตรงกัน และยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญ สำหรับการศึกษ การแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนข้อมูล ซึ่งกันและกัน การประกอบอาชีพ และความเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจ องค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อ สื่อสารกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ทั้งทางเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว และการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาคนของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาตนเอง อาชีพ และประเทศชาติ การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ

ของโรงเรียนในประเทศไทยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการสอนภาษาตามแนว การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะ การสื่อสารเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศอันดีที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละคน ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การที่ผู้เรียน จะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับ ทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้ง ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับธรรมชาติ ลักษณะเฉพาะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการเรียนภาษา

ด้วยตนเองควบคุมไปด้วยอันจะไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong learning)

จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ระดับประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.42 ระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.37 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.62 และระดับโรงเรียนวัดพระพรหม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.13 ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของโรงเรียนวัดพระพรหมในปีการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่เป็นที่น่าพอใจและต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (โรงเรียนวัดพระพรหม, 2563)

ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ ครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ และผ่อนคลาย โดยกิจกรรมเหล่านี้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา เสริมสร้างความมั่นใจ และวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีทางการศึกษาที่จะนำมาแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เรียกว่าการเรียนรู้ที่เน้นบทบาท และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” (Active learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบทบาทในการเรียนรู้จากกิจกรรมมากที่สุด การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนสอน ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนซึมซับความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการเล่น เกม กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจและได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม และเล่นเกม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวคิด ความรู้ เฉพาะตัวขึ้นมาเอง เพื่อฝึกฝนหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามบรรลุมวลวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด โดยเน้นให้

ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และเรียนรู้จากกิจกรรมที่ได้ทำจริง (Learning by doing) สามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี อีกทั้งยังได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า เป็นการพัฒนาศักยภาพทางสมอง การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ และการร่วมมือกันในการเรียนรู้ ทิศนา แขมมณี (2555) กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานว่า 1) ชี้แนะ เพื่อเป็นการกระตุ้นและสร้างความพร้อม 2) ชี้กิจกรรม คือ การลงมือดำเนินงาน 3) ชี้อภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ 4) ชี้สรุปผลและนำไปใช้ คือ เป็นขั้นที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้ และ 5) ชี้ประเมินผล คือ ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมาทั้งหมด จนผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผู้เรียนจดจำได้ดีและจำได้นาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภักดิ์สร นรเหรียญ (2562) ที่ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านแครายเกษตรพันธุ์พิทยาคาร จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า 1) ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ หลังการจัด การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม มีพัฒนาการการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ สูงขึ้นตามลำดับ และ 3) การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมสามารถพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูด อยู่ในระดับดี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจจะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระพรหมที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนอยู่ เพื่อศึกษาว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนและเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 หรือไม่ อย่างไร ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ สูงกว่าก่อนเรียนและเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย

ร้อยละ 70 หรือไม่ อย่างไร ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ รายวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**

**ตัวแปรต้น**

**ตัวแปรตาม**

**การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์**

1. ขั้นนำ (Pre Listening-Speaking) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ เกม ร่วมกับสื่อออนไลน์ ได้แก่ คลิปวิดีโอ เว็บไซต์ YouTube
2. ขั้นกิจกรรม (While Listening-Speaking)
  - 2.1 ขั้นการฝึก โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ได้แก่ กิจกรรมบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ แกลเลอรี่ วอลด์ และปฏิกิริยาจากการชมวิดีโอทัศน์ ร่วมกับสื่อออนไลน์ ได้แก่ แอปพลิเคชัน English Conversation Practice, English Speaking Practice และคลิปวิดีโอจากเว็บไซต์ YouTube
  - 2.2 ขั้นอภิปราย โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ การอภิปรายในชั้นเรียนแบบแบบเวียนรอบวง
3. ขั้นสรุปผลและนำไปใช้ (Post Listening-Speaking) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ กิจกรรมบทบาทสมมติ ร่วมกับสื่อออนไลน์ ได้แก่ แอปพลิเคชัน Tiktok และ Facebook
4. ขั้นประเมินผล ซึ่งใช้สื่อออนไลน์ คือ Google form

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แนวคิดของบลูม 7 ระดับ คือ**

1. จำ
2. เข้าใจ
3. ประยุกต์ใช้
4. วิเคราะห์
5. สังเคราะห์
6. ประเมินค่า
7. คิดสร้างสรรค์

**ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ**

1. ความคล่องแคล่ว
2. ความเข้าใจ
3. ปริมาณการสื่อสาร
4. คุณภาพของข้อความที่นำมาสื่อสาร
5. สำเนียง
6. ความพยายามในการสื่อสาร

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนในเครือข่ายที่ 6 อำเภอพระพรหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 จำนวน 14 โรงเรียน จำนวน 14 ห้องเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งธรรมชาติ การเรียนรู้ของผู้เรียนและระดับความสามารถในการสื่อสารใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระพรหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ได้จากการสุ่มแบ่งกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งใช้ระยะเวลาในการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง การทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง ทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง และทดสอบความสามารถด้านการสื่อสาร 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

### กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเนื้อหารายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยที่ 2 เรื่อง School Life มีแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ จำนวน 10 แผน จำนวนทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพด้านอื่น ๆ ของแผนการเรียนรู้เท่ากับ 4.00-5.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบแบบปรนัย เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน กำหนดเกณฑ์การให้

คะแนนตอบถูกให้ 1 คะแนน และตอบผิดให้ 0 คะแนน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ความยากง่าย (p) พบว่า มีค่าระหว่าง 0.53-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบพบว่ามีค่าระหว่าง 0.25-0.50 และมีค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.87

3. แบบวัดความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติ จำนวน 10 สถานการณ์ คะแนนเต็มสถานการณ์ละ 36 คะแนน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent samples t-test

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Dependent samples t-test

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One sample t-test

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One sample t-test

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย มีดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระพรหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 หลังจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{x} = 22.13$ , S.D. = 6.13)

สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{x} = 9.07$ , S.D. = 3.01) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระพรหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 หลังจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{x} = 64.13$ , S.D. = 2.26) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{x} = 49.67$ , S.D. = 3.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระพรหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 หลังจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{x} = 22.13$ , S.D. = 6.13) สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.77

4. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดพระพรหม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 1 หลังจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{x} = 64.13$ , S.D. = 2.26) สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.07

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{x} = 22.13$ , S.D. = 6.13) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{x} = 9.07$ , S.D. = 3.01) และมีคะแนนเฉลี่ยรวมหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 73.77 และ 2) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ มีคะแนนหลังเรียน ( $\bar{x} = 64.13$ , S.D. = 2.26) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{x} = 49.67$ , S.D. = 3.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 89.07 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากตัวผู้เรียนเองมากกว่าการฟังผู้สอนในห้องเรียน และการท่องจำ รวมทั้งมุ่งเน้นความรับผิดชอบของผู้เรียนในการเรียนรู้ โดยผ่านการอ่าน เขียน คิด อภิปราย และเข้าร่วมในการแก้ปัญหา และยังสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ของบลูม (Bloom) ทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2558, หน้า 18) สอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวเรศ ภัคดีจิตร (2557) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ Doing by learning อีกทั้งในเนื้อหา ทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ลงมือด้วยตนเอง โดยครูจะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงและเป็นนักออกแบบกิจกรรม และมีหน้าที่กำกับ ดูแลชั้นเรียน และควบคุมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในขณะปฏิบัติกิจกรรมและแนะแนวทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไปยังจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่นักเรียนเริ่มจากตนเอง โดยเกี่ยวข้องกับความรู้อารมณ์โดยตรง มีความรับผิดชอบต่อกระบวนการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มาจากการลงมือทำและได้รับรู้จุดมุ่งหมายที่ครูวางไว้ (Okwudishu, 2011) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2560) เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role-Play) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ (Situational Learning) แกลเลอรี วอล์ค (Gallery Walk) ปฏิกริยาจากการชมวิดีโอ (Reaction to a video) และการอภิปรายในชั้นเรียน (Class discussion) เป็นต้น ซึ่ง ทิศนา แคมมณี (2551) ได้เสนอกระบวนการจัดกิจกรรม เริ่มจากขั้นนำ ครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้เกมและคลิปวิดีโอ เช่น การทบทวนความรู้เดิม การให้ความรู้ด้านคำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ที่นำมาใช้ในบริบทที่ให้ความหมายในบทสนทนา ขั้นกิจกรรมของชั้น การฝึก เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ การเรียนรู้โดยใช้

สถานการณ์ แกลเลอรี วอลล์ และปฏิกริยาจากการชมวีดิทัศน์  
ขึ้นกิจกรรมของชั้นอภิปรายแบบเวียนรอบวง เป็นการแลกเปลี่ยน  
ความรู้และความคิดเห็น ขึ้นสรุปผลและนำไปใช้ โดยครูจะ  
กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเขียนบทสนทนา โดยเลือกใช้  
คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนเพื่อแสดงบทบาทสมมติ  
และนำผลงานเผยแพร่ในแอปพลิเคชัน Tiktok, Facebook  
และเว็บไซต์ YouTube และขั้นสุดท้าย คือ ขั้นประเมินผล  
ครูและผู้เรียนร่วมประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ได้เรียนรู้และ  
ทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภัทรสร นรหริยญ  
(2562) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน  
เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม  
ในการเรียนรู้ และมีบทบาทในการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม  
เป็นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำความเข้าใจ  
ในเนื้อหาบทเรียนผ่านกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ  
ด้วยตนเองผ่านการเล่นเกม การร้องเพลง บทบาทสมมติ  
และสถานการณ์จำลอง โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบ  
กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการ  
วางแผนการใช้สื่อที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรสร  
นรหริยญ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรม  
เป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง  
การพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนบ้านแครายเกษตรพันธุ์พิทยาคาร จังหวัดสมุทรสาคร  
ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถใน  
การฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับ  
สื่อประสม มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาพัฒนาการการฟัง  
การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ  
การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม พบว่า  
พัฒนาการสูงขึ้นตามลำดับ และ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน  
ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูด  
อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับผลวิจัยของ Hag and Bangash  
(2017) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดโดยใช้กิจกรรม  
เป็นฐานของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยศึกษาผลของ  
การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการพูด

เปรียบเทียบกับกลุ่มปกติ ผลการศึกษาพบว่า การทดสอบ  
ทักษะการพูดหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยกิจกรรมเป็นฐาน  
สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยวิธีแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยสื่อออนไลน์ของ  
ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย (2561) ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์  
ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้  
ผ่านพอดคาสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน  
หนองกุงศาลาน้ำเที่ยงวิทยากร จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งผล  
การศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อ  
ความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ของนักเรียน  
คะแนนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ .05 และ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการฟัง  
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่าน  
พอดคาสต์ หลังการทดลองอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ผลจากการวิจัยที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น สรุปได้ว่า หลังการ  
จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน  
ร่วมกับสื่อออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนภาษาอังกฤษและด้านความสามารถในการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษดีขึ้นตามลำดับ เนื่องจากวิธีการสอนแบบใช้กิจกรรม  
เป็นฐาน เป็นการเรียนโดยการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนเป็นการ  
เรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้า ทำความเข้าใจ วิเคราะห์  
สังเคราะห์ ประเมินค่าในเนื้อหาบทเรียนผ่านการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้ เช่น การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์  
จำลอง ซึ่งยึดหลักการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง  
และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูผู้สอนทำหน้าที่เป็น  
ผู้ออกแบบกิจกรรม และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม  
ร่วมกับการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
และแก้ปัญหาได้ เรียนอย่างมีความสุขที่จะนำไปสู่การพัฒนา  
ความรู้ในตัวบุคคลได้อย่างเต็มความสามารถ รวมทั้ง  
การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ นั้น  
ส่งผลที่ดีต่อนักเรียน และรวมถึงครูผู้สอนยังมีมุมมองที่เปลี่ยน  
จากวิธีการแปลไวยากรณ์เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรม

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ พบว่า ระดับความรู้พื้นฐานในด้านภาษาและคำศัพท์ของนักเรียน ที่แตกต่างกันอย่างมาก ส่งผลต่อข้อจำกัดทางเวลาและการนำภาษามาใช้แสดงบทบาทสมมติ เพราะจำเป็นต้องใช้เวลาค่อนข้างนานมาก เช่นเวลาในการเตรียมตัวแสดงบทบาทสมมติ และด้านการออกเสียง กล่าวคือ นักเรียนยังไม่สามารถออกเสียง ได้ชัดเจนเท่าที่ควร ยังขาดการลงเสียงหนักเบา หรือการใช้เสียง ขึ้นลง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ ครูควรยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการพูด ไม่ควรเร่งให้นักเรียนพูดในขณะที่นักเรียนยังไม่พร้อม หากนักเรียนขาดความมั่นใจหรือไม่สามารถพูดได้ด้วยตนเอง ครูควรใช้กลวิธีที่หลากหลาย เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน เช่น ให้นักเรียนพูดกับเพื่อนในกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนการพูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน และควรสร้างบรรยากาศ ไม่ให้เกิดความตึงเครียด ควรจัดบรรยากาศที่เป็นกันเอง จะส่งผลให้การพูดภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จสูงสุด และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะอื่น ๆ ทางด้านภาษาอังกฤษได้ เช่น การฟัง การอ่าน และการเขียน

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมักใช้เวลา ในการทำกิจกรรม ดังนั้นครูควรคำนึงถึงเวลาเป็นปัจจัยสำคัญ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรม ดังนั้นการเรียนรู้อังกฤษและ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานนั้น ควรใช้เวลาและการฝึกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นต้น เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษา อังกฤษของ นักเรียน

2. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ไปทดลองพัฒนาต่อยอด ทักษะการอ่าน การเขียน หรือการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน

3. ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ ใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์ไปทดลองใช้กับ รายวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาจีน เป็นต้น

4. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษกับวิธีการสอน รูปแบบอื่น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (PBL) วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) หรือวิธีการสอนแบบ สตอรี่ไลน์ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ทิศนา แชมมณี. (2551). *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2551). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

\_\_\_\_\_. (2560). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภัทรสร นรเหรียญ. (2562). *การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง*

*การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เยาวเรศ ภัคดีจิตร. (2557). *Active Learning* กับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. นครสวรรค์: สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.



- โรงเรียนวัดพระเพรง. (2563). *หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. นครศรีธรรมราช: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดพระเพรง.
- ฤทัยรัตน์ ศรีพวงมาลัย. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้ผ่านพอดคาสต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองกุ้งศาลาน้ำเที่ยงวิทยาาคม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. (2558). *แนวคิดการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้*. เข้าถึงได้จาก <http://web.surin3.go.th/.php?No=295> (5 ธันวาคม 2563).
- Hag, K., and Bangash. (2017). Development of speaking skills through activity based learning at elementary level. *Eurasian journal of education research*, 69(2017), 241–252.
- Okwudishu, A. U. (2011). *Trainer guide to the use of manual of the best practices and methods of facilitating in basic literacy program: A lead paper presented during a work shop on developing Manual of Best Practices at Enugu Nigeria an language and literacy policy*. Canberra: AGPS.

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์