

สารบัญ

บทความวิจัย	หน้า
<p>การสังเคราะห์งานวิจัยที่ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ในระดับประถมศึกษา</p> <p style="padding-left: 40px;">ประยูร บุญใช้, ธีรพงศ์ เชื้อเพชร, ธาชินี ศิวะศิลป์ชัย และเบญจนาศิวรัตน์ ไกรทิพย์</p>	1-10
<p>การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p style="padding-left: 40px;">ศศิวิมล ศรีวงษ์ และดุจเดือน ไชยพิชิต</p>	11-19
<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เสี่ยงกับการได้ยิน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p style="padding-left: 40px;">ศิริรักษ์ แก้วหานาม, อนันต์ ปานศุภวัชร และอรุณรัตน์ คำแห่งพล</p>	21-29
<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด เพ็ญนิภา แฉวศรี, อนันต์ ปานศุภวัชร และกุลวดี สุวรรณไตรย์</p>	31-42
<p>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ ด้วยปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พระอภัยมณี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p style="padding-left: 40px;">วารุณี ธงไพโร, อุษา ปราบหงษ์ และพจมาน ชำนาญกิจ</p>	43-51
<p>การเปรียบเทียบประสิทธิภาพการตรวจสอบการทำหน้าที่ต่างกันของข้อสอบ ในแบบทดสอบรูปแบบผสมโดยวิธี LRT วิธี LOR Z และ วิธี HGLM</p> <p style="padding-left: 40px;">เสาวลักษณ์ บุญจันทร์, ไพรัตน์ วงษ์นาม และอวีพร ปานทอง</p>	53-61
<p>การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ เรื่องการเคลื่อนที่แนวตรง โดยใช้ รูปแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับรูปแบบการสอนของโพลยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p style="padding-left: 40px;">กนกพิชญ์ ฤทธิร่วม, ธนวัฒน์ กุลไพบุตร และสำราญ กำจัดภัย</p>	63-73
<p>ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับผังกราฟิก เรื่อง หิน และการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <p style="padding-left: 40px;">เยาวพา สีธรรม, อนันต์ ปานศุภวัชร และกุลวดี สุวรรณไตรย์</p>	75-83

สารบัญ (ต่อ)

บทความวิจัย	หน้า
<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับการใช้ผังมโนทัศน์ เรื่อง แรงและความดันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p style="padding-left: 40px;">รสสุคนธ์ อินทฤฎากร สวัสดิ์วงศ์ชัย, ถาดทอง ปานศุภวัชร และนิติธาร ชูทรัพย์</p>	85-94
<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้าสถิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ร่วมกับการใช้ผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p style="padding-left: 40px;">กิตติศักดิ์ ซาไมล์, อนันต์ ปานศุภวัชร และหรรษากร วรธนะสาร</p>	95-104
<p>การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้สะเต็มศึกษาร่วมกับการใช้ปัญหาเป็นฐาน ที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง การแก้โจทย์ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p style="padding-left: 40px;">วชรภมล พนิตอนงกริต, มารศรี กลางประพันธ์ และสมเกียรติ พละจิตต์</p>	105-118
<p>การศึกษาความวิตกกังวลในการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p style="padding-left: 40px;">วรภรณ์ วราธิพร, สายัณห์ วงศ์สุนิทร, อรุณช สมประสิทธิ์, ภัทรพรรณ พรหมคช และพูนพชร ทัศนะ</p>	119-124
<p>Pre-service Teachers' Perceived Information and Communication Technology Skills and Use in Teaching and Learning at a Rajabhat University in Northeastern Thailand</p> <p style="padding-left: 40px;">Brendan McKell and Satha Phongsatha</p>	125-133
<p>The Use of Instagram to Improve Paragraph Writing of Vocational Certificate Students</p> <p style="padding-left: 40px;">Suphangjit Mongphet and Laura Brahmakasikara</p>	135-144
<p>บทความวิชาการ</p> <p>แนวทางการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก</p> <p style="padding-left: 40px;">นิชตา ธนชิตดิษยา และพรพิสุทธิ์ ดวงเงิน</p>	145-154
<p>คำแนะนำการตีพิมพ์</p>	155-164