

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิค วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Reading Comprehension Ability by SQ4R Reading Technique with Asean Community Contents for Grade 6th Students

ณัฐมน วงศ์ทาทอง¹ อุบลวรรณ ส่งเสริม² สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์²

Wutthichai Kairat¹, Ubonwan Songserm² and Suneeta Kositchaiwat²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) และ 2) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 27 คน ของโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Design) มีแบบแผนการวิจัยแบบ One Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วยแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที่ เทียบกับเกณฑ์ (One sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.27 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58

คำสำคัญ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ข้อมูลอาเซียน

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร

²อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the English reading comprehension ability by SQ4R reading technique with ASEAN community contents for grade 6th students 2) to study the opinion of grade 6th students on learning managements by SQ4R reading technique with ASEAN community contents.

The research samples were 27 grade 6th students of class 6/1 who were studying in the 2nd semester academic year 2016 at Wat MAI Nongpaong School, Suanluang, Kratumbaen, Samutsakorn; Samutsakorn Primary Educational Service Area Office by cluster random sampling. The instruments of the research were: The English reading comprehension lesson plans by SQ4R reading technique with ASEAN community contents, English reading comprehension tests with ASEAN community contents; used as posttest and a questionnaire measuring students' opinions on learning managements by SQ4R reading technique with ASEAN community contents. The data were analyzed by percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and one-sample t-test compared to the criteria at the percentile of 75.

The results on finding were as follows:

1. The English reading comprehension mean score of posttest was statistically higher than the criteria at the percentile of 75 by the level of significance at .05.
2. The opinions of grade 6th students on learning managements by SQ4R reading technique with ASEAN community contents as a whole was at the high level ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.58).

Keywords : Reading comprehension ability, SQ4R reading technique, ASEAN community contents

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษนับว่ามีบทบาทที่สำคัญมากในโลกอดีตจนถึงโลกปัจจุบัน เพราะเป็นภาษาที่ทั่วโลกให้การยอมรับว่าเป็นภาษากลางที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ประกอบกับอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น นอกเหนือจากเหตุผลที่กล่าวไปแล้วนั้น ภาษาอังกฤษยังถือเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการประกอบอาชีพ ในปัจจุบันไม่มีใครปฏิเสธได้เลยว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสำคัญของโลก หรือภาษาของนานาชาติ ซึ่งหมายถึงเป็นภาษากลางของโลกและภาษากลางของมนุษยชาติ ที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างกันและกัน ไม่ว่าจะติดต่อกับคนอื่นที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนจำเป็นต้อง

ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักอยู่แล้ว (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555, หน้า 16-17) สอดคล้องกับ ฟาฏีนา วงศ์เลข (2553, หน้า 12) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางของโลกที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนไม่น้อย และเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้คนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เล็งเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 1) ซึ่งหมายถึง การศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคล

ที่มีคุณภาพ มีความสามารถ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ต่อยอดในการศึกษาขั้นสูงต่อไปหรือใช้เพื่อการประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมสืบไป ดังนั้น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่มีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีการกำหนดภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอน ในฐานะภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานของนักเรียน ทุกคนต้องได้เรียนรู้โดยมีวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษาการคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี สามารถสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 210)

จากความสำคัญดังกล่าวทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นจำเป็นต้องออกแบบหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asian Economic Community-AEC) ตามที่ได้กล่าวไปในข้างต้นอ้างถึง กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ที่บัญญัติว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของอาเซียน โดยวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ และเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ คือ มุ่งที่จะสร้างพลเมืองยุคใหม่ให้เป็นคน เก่ง ดี มีความสุข และที่สำคัญสามารถแข่งขันในอาเซียนและเวทีโลกได้ จึงมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุกด้านเพื่อรองรับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ฟาฏินา วงศ์เลขชา, 2553, หน้า 1) ทักษะภาษาอังกฤษจึงถือเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้ากว้างไกลในอาเซียน ความสามารถในการ

การสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทำให้ชีวิตมีคุณค่าสนุกสนาน มีสีสันวัฒนธรรมร่วมกันในภูมิภาคอาเซียนได้เป็นอย่างดี (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2555, หน้า 5) การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้สามารถสื่อสารได้นั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน จนผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงหรือสามารถใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้ จนกลายเป็นพลเมืองยุคใหม่ของประชาคมอาเซียนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของเด็กไทยในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับการศึกษาขั้นต้นของประเทศไทย จึงควรส่งเสริมและจัดแนวทางการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับเบื้องต้นเช่นกัน คือ การส่งเสริมแนวทางการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการเรียนภาษาอังกฤษ จึงควรเริ่มจากการเรียนระดับบ่งาย ไปสู่ยาก ตามวัยและความสามารถของผู้เรียน และควรเลือกพัฒนาทักษะให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน (สุคนธ์ ลินธุพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร, 2556, หน้า 19-21)

เมื่อพิจารณาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ จะเห็นว่าทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญและถือเป็นทักษะเบื้องต้นสำหรับผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษหรือระดับประถมศึกษาของประเทศไทย เป็นทักษะที่จะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจวัฒนธรรมทางภาษาจากการอ่าน (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2543, หน้า 41) กล่าวว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมาก ในยุคข้อมูลข่าวสาร ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ย่อมมีโอกาสได้ข้อมูล ข่าวสาร จากสื่อต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ สอดคล้องกับทัศนะของ Nuttall (2005, p. 12) ที่ว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาในชั้นสูง ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น จึงนับได้ว่าทักษะการอ่านมีบทบาทที่เด่นชัดต่อการกระบวนกรเรียนรู้ คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีย่อมสามารถพัฒนาตนเองและสืบค้นความรู้ได้อย่างกว้างขวางและหลากหลายด้าน การอ่านยังถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ

ทั่วโลกมากกว่าทักษะอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะที่นักเรียนต่างประเทศต้องการและจำเป็นต้องใช้มากที่สุด และการอ่านยังเป็นทักษะคงทนที่ผู้เรียนจะรักษาไว้ได้ตลอดไป (Brown, 2001, p. 315) และพิบูลย์ ตัญญูบุตร (2557, หน้า 323) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า มีหลากหลายวิธีที่เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทย เช่น การสอนให้นักเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมากและใช้เป็น ใช้ให้ถูกต้อง ด้วยการฝึกเขียนประโยคจากการอ่านแล้ว หรือการฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง และการที่นักเรียนจะสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ต้องอาศัยหลักการอ่านเพื่อความเข้าใจนั่นเอง Gunning (1992) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือความสามารถในการทำ ความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน แต่การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีเพียงใดนั้นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ ที่จะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน และการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ อาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น เทคนิควิธีสอนของครู หรือปัญหา ด้านการเรียนรู้และการใช้คำศัพท์ ซึ่งเป็นทักษะความเข้าใจในระดับตัวอักษรตามหลักการประเมิน

จากความสำคัญของทักษะการอ่านและสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องการหาวิธีการและแนวทางการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นการสอนกระบวนการอ่านที่สร้างความหมายและกระบวนการคิดแบบบูรณาการ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ซึ่งนำเสนอโดย Walter Pauk (1984) ที่พัฒนามาจากการสอนอ่านแบบ SQ3R ของ Robinson, F.P., (1970) (Survey, Question, Read, Recite and Reflect) โดยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Record and Reflect) เป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ และยังช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การอ่านวิเคราะห์และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้โดยวิธีสอนอ่านเพิ่มขั้นตอน

การบันทึก (Record = R_2 ใน SQ4R) หลังจากนักเรียนได้อ่านบทอ่านและเปลี่ยนขั้นตอนการทบทวน (Review ใน SQ3R) เป็นขั้นตอนให้นักเรียนได้วิเคราะห์บทอ่าน ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (Reflect = R_4 ใน SQ4R) และเนื่องจากการอ่านแบบ SQ4R เน้นกระบวนการอ่านซ้ำจนผู้อ่านเกิดความเข้าใจ จนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญด้วยประโยค คำ หรือข้อความง่ายๆ ตามความเข้าใจของผู้อ่าน และสามารถตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ สุนทรสินธพานนท์ (2545, หน้า 289-290) ได้ให้ความเห็นว่าการสอนอ่านแบบ SQ4R มี 6 ขั้นตอน เริ่มจากให้ผู้อ่านสำรวจ ในขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (S: Survey) ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Q: Question) ขั้นตอนที่ 3 การอ่านอย่างรอบคอบ (R_1 : Read) ขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (R_2 : Record) ขั้นที่ 5 สรุปใจความสำคัญ (R_3 : Recite) ขั้นที่ 6 ขั้นวิเคราะห์บทอ่าน (R_4 : Reflect)

วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ที่ได้รับการพัฒนาโดย Walter Pauk (1984) ประกอบด้วยหลายเทคนิคหรือกลวิธีที่จะช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือการทบทวนซึ่งจะช่วยให้การจำเรื่องที่อ่าน นอกเหนือจากนี้การสอนอ่านแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านให้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านที่ดีกว่าการอ่านที่ไม่มีการตั้งคำถามไว้ล่วงหน้า ซึ่งจะทำให้การอ่านไม่มีจุดหมายที่แน่นอนว่าต้องการอะไรหลังการอ่าน อ่านแล้วจะจับจุดสำคัญหรืออ่านไปแล้วใช้จุดมุ่งหมายเหมือนกับการเหวี่ยงแห ไม่รู้ว่าจับอะไร ได้อะไรหรือไม่ แต่ถ้ามีการใช้คำถามจะช่วยให้นักเรียนได้แนวคิดการอ่านจากคำถามและพยายามหาคำตอบในขณะที่อ่าน ดังนั้นการใช้คำถามจึงเป็นแนวทางที่จะทำให้นักเรียนอ่านอยู่ในขอบเขตที่ตั้งไว้ มีผู้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R เช่น รัตนกันท์ เลิศคำฟู (2547, หน้า 79-82) ได้ศึกษาวิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านแม่ก๊ะ ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ of นักเรียนได้ดีขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ บุปผา คงจันทร์ (2556, หน้า ก) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนา ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้อ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยตรวจสอบและประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 3 ระดับ ดังนี้

- 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ
- 2) ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้องตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในข้อความ และ
- 3) ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นว่าเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพเหมาะกับการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และถ้ายิ่งผนวกกับแบบฝึกการอ่านที่ผู้เรียนมีความสนใจเนื้อหาทันสมัย และผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการเลือกบทอ่านเองก็ยิ่งน่าจะเป็นสิ่งเสริมให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จได้ เพราะเทคนิควิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นเทคนิควิธีการสอนอ่านที่เน้นกระบวนการอ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ เมื่ออ่านจบแล้วผู้เรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความสำคัญหรือตีความสำคัญของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ซึ่งเป็นการใช้ความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริงในเรื่องความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามีมากน้อยเพียงใด และหากผู้เรียนได้รับการฝึกจนชำนาญแล้ว การอ่านเอกสาร ตำรา หรือการทำความเข้าใจเรื่องที่ย่านก็จะไม่เป็นปัญหาอีกต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ตำบลสวนหลวง อำเภอกะทุมแบน จังหวัดสมุทรสาคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 53 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนวัดใหม่ (ทับทองวิทยาคาร) จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน หน่วยเรียนที่ 9 เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน วัดความสามารถหลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก ซึ่งได้มีการกำหนดการให้คะแนนคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งสอบถามในประเด็น 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) เนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3) บรรยากาศในการเรียนรู้ และ 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ โดยมีลักษณะการประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด ประกอบด้วย ข้อคำถาม 12 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ โดยสอนสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ระยะเวลารวม 10 ชั่วโมง
2. ขั้นตอนการทดลอง แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ขั้นก่อนการทดลอง โดยมีการขอเอกสารหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาธาร) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ทดสอบหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ โดยขออนุญาตทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลคุณภาพเครื่องมือ แก้ไขปรับปรุงเพื่อสร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนต่อไป

2.2 ขั้นทดลอง ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง โดยขั้นตอนในแผนการสอน ประกอบด้วย 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอน เป็นขั้นฝึกกิจกรรมตามการสอนอ่านแบบ SQ4R 6 ขั้น 3) ขั้นสรุปและประเมินผล

2.3 ขั้นตอนการประเมินผล ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ

3. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบสอบถามในประเด็น 1) การจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ 2) เนื้อหาข้อมูลอาเซียน 3) บรรยากาศในการเรียนรู้อ่าน และ 4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้อ่าน โดยมีลักษณะการประเมินแบบมาตราส่วน (Rating Scale) ประกอบด้วย ข้อคำถาม 12 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที่เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 (One sample t-test)

2. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
 - 1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน
 - 2.2 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร (KR-20)
 - 2.3 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์วิเคราะห์คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์คะแนนความสามารถหลังเรียน เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 ทดสอบค่าที (One sample t-test)

3.2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.26 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.37

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 นั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกันเพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ (สุคนธ์ ลินธพานนท์ และคณะ, 2545, หน้า 289-290) ที่ให้ความเห็นว่า SQ4R เป็นวิธีการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี บอกรายละเอียด จุดจําเรื่องราว และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอนการสอนอ่าน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านแบบ SQ4R ครูเป็นผู้วางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการสอนอ่านทั้ง 6 ขั้นตอนการสอนของ SQ4R อย่างชัดเจน และในแต่ละขั้นตอนจะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนมีโอกาสได้ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน ครูจะคอยเป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย หรือครูชี้แนะแนวทางในการทำกิจกรรมตามขั้นตอนการสอนอ่านทุกขั้นตอน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาหรือการหาความเข้าใจในบทอ่านจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนจะมีการเปลี่ยนกิจกรรมให้นักเรียนทำหมุนเวียนไปในแต่ละขั้นตอนการสอนอ่าน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อ มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และฝึกกระบวนการคิดวางแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านที่สามารถจับประเด็นใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (บุปผา คงจันทร์, 2556, หน้า ก) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ (82.30/81.89) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยแบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การสอนอ่านด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่วิธีหนึ่งที่มีขั้นตอนการสอนอ่านอย่างชัดเจน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเทคนิคการสอนที่ช่วยนักเรียนให้สามารถหาข้อมูลสำคัญของเรื่องได้อย่างมีเป้าหมายและคิดเป็นกระบวนการตามขั้นตอนการสอนจากง่ายไปยาก เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดโดยการอ่านได้ดียิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับครูได้ดีอีกวิธีหนึ่ง นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเทคนิควิธีสอนอ่าน SQ4R 6 ขั้น ซึ่งเมื่อพิจารณาขั้นตอนการสอน อภิปรายได้ดังนี้

1.2.1 ขั้นสำรวจ (Survey) ขั้นที่ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยฝึกให้ผู้เรียนสังเกตบทอ่านโดยการอ่านแบบกวาดสายตาสารวจอย่างรวดเร็ว ให้คำชี้แนะในการฝึกอ่านฝึกให้นักเรียนสังเกตชื่อเรื่อง ย่อหน้า ตัวพิมพ์หนา ตัวพิมพ์เอน คำที่ขีดเส้นใต้ วลีต่างๆ และเครื่องหมายต่างๆ ในบท แล้วให้นักเรียนคิดประเด็นคำถามไว้ล่วงหน้าหลังจากการกวาดสายตาจากการอ่านในขั้นสำรวจ ผู้วิจัยชี้แนะให้นักเรียนให้ตั้งคำถามจากความหมายของชื่อเรื่อง คำถามแต่ละย่อหน้า เป็นต้น ซึ่งการอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว หรือ Scanning นี้มีประโยชน์มากในการอ่าน เพราะทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการภายในเวลารวดเร็ว เช่น ในเวลาอ่านเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้เรียนอาจต้องหาเพียงชื่อ วันที่ สถิติ หรือข้อเท็จจริงบางอย่างเท่านั้น ผู้เรียนไม่มีความจำเป็นที่จะต้องอ่านเรื่องทั้งหมด

1.2.2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถาม และให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป เป็นการช่วยให้เข้าใจบทอ่านขึ้นจากการหาคำตอบของประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็วขึ้น ซึ่งตรงกับแนวความคิดของ Hock, M. (2005) นักวิจัยมหาวิทยาลัยแห่ง Kansas กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่าน

เพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพนั้น การตั้งคำถาม (Questioning) ร่วมกับการใช้ภาพที่มองเห็นได้

1.2.3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างละเอียด ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อเรื่องโดยใช้ข้อมูลอาชญากรรม ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรอาชญากรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ชี้แนะแนวทางการอ่านโดยให้นักเรียนอ่านทีละย่อหน้า แล้วฝึกสรุปความหรือแปลความแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งสำรวจคำตอบในประเด็นคำถามที่ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามให้นักเรียนในขั้นตอนที่ 2 ของการสอนแบบ SQ4R ด้วยว่านักเรียนได้คำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ ผู้วิจัยแทรกการตั้งคำถามเพิ่มเติมในขณะที่นักเรียนอ่านเข้าไปได้ตลอดเวลา เพื่อช่วยให้นักเรียนได้ตอบคำถามละเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านของนักเรียนด้วย อีกทั้งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นักเรียนได้ฝึกตอบคำถามในขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ในแบบฝึกหัดโดยคำถามเหล่านี้เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และการที่ผู้เรียนได้เขียนคำตอบในแบบฝึกหัดเป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่ได้รับแรงเสริมจากการเฉลยคำตอบ ซึ่งเป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวความคิดของ Conley (1995, pp. 5-9) การเรียนให้ดีและมีประสิทธิภาพขึ้นต้องมีการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน เพราะเมื่อผู้เรียนรู้สึกว่าคุณค่าหรือได้รับคุณค่าจากสิ่งที่ทำก็จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในสิ่งที่ทำด้วยเช่นกัน

1.2.4 ขั้นบันทึก (Record) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกคำตอบนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเองจากการที่นักเรียนได้จดบันทึกช่วยจำขณะอ่าน อาจเป็นการบันทึกย่อ ชิดเส้นใต้ วงกลมคำ วลี หรือประโยคตามความเข้าใจของนักเรียน ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้ชี้แนะหรือบอกความหมายของคำศัพท์หรือประโยคที่นักเรียนไม่เข้าใจอธิบายได้คร่าวๆ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น

การบันทึกจดจำ ช่วยนักเรียนย่นระยะเวลาการอ่านได้ในชั้นการอ่านซ้ำที่จะกล่าวในขั้นตอนการสอนขั้นต่อไป การบันทึกจดจำทำให้ประสบความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจหรืออ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องหรือตอบคำถามของเรื่องได้อีกวิธี อีกทั้งการบันทึกจดจำหรือช่วยจำเป็นการถ่ายโอนความรู้จากสมองของคนเรารู้กระดาษ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่เสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

1.2.5 ชั้นสรุปใจความ (Recite) ในขั้นตอนนี้เป็นขั้นที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจในบทอ่านในเรื่องเรื่องอีกครั้ง ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้เรียนเขียนสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ภาษาของตนเองถ้ายังไม่แน่ใจในบทใดหรือตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง และต้องครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการกล่าวซ้ำๆ ประโยคในการสรุปใจความสำคัญต้องมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง โดยผู้วิจัยมีการชี้แนะวิธีการเขียนสรุปให้นักเรียนโดยการสอนการเขียนโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เรียงโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงาน ของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลมาจากการทำความเข้าใจในการอ่านด้วยเช่นกัน และในขั้นนี้ถือเป็นขั้นการสะท้อนการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับการตีความ คือ ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลและความคิดของผู้เขียน ที่อาจไม่มีการกล่าวไว้โดยตรงในบทอ่านหรือเนื้อเรื่อง ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิมมาช่วยในการทำความเข้าใจกับความหมายที่แฝงอยู่

1.2.6 วิเคราะห์บทอ่าน (Reflect) เมื่อนักเรียนเสร็จสิ้นขั้นตอนทั้ง 5 ขั้นตอน ที่กล่าวไปในข้างต้นแล้ว นักเรียนจึงทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูหรือเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากน้อยเพียงใดหากมีส่วนไหนที่ยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

จากนั้นนักเรียนสรุปและวิเคราะห์ประเด็นที่นักเรียนมีความคิดเห็น ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอาจขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดอีกครั้ง แล้วผู้วิจัยสุ่มนักเรียนตัวแทนนำเสนอสรุปความที่อ่านจากเนื้อเรื่องเป็นการตรวจสอบความเข้าใจจากการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

จากขั้นตอนการสอนอ่านด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ทั้ง 6 ขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน โดยผู้วิจัยประเมินความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย เลือกลง 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ซึ่งผลการประเมินหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญผา คงจันทร์ (2556, หน้า ก) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับวิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การใช้ข้อมูลอาเซียนมาสร้างเป็นเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องนั้น เป็นเรื่องที่ถือว่าใกล้เคียงและเป็นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพราะ อ้างอิงเนื้อหาจากหลักสูตรอาเซียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และอ้างอิงตามหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง My Neighbors : ASEAN Community ซึ่งนักเรียนสามารถโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่าน คาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่อาศัยพื้นความรู้เดิมนั้นถือว่าเป็นส่งเสริมให้การอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้นและมีความจำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจในบทอ่านด้วย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ใช้ข้อมูล

อาเซียน ซึ่งถือเป็นพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน (Background Knowledge) มาสร้างเป็นเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเพื่อเป็นการเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้ที่ดูไม่ยากเกินไปที่นักเรียนจะทำความเข้าใจในบทอ่านได้อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราธิป เอกสินธุ์ (2557, หน้า 118) ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค (MIA) คะแนนเฉลี่ยความสามารถของนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.35 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.35 อาจมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 เนื้อหาในบทอ่านที่ผู้วิจัยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมและคุ้นเคยดีแล้ว และเนื้อหามีความแตกต่างกับบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนอยู่ ซึ่งส่วนใหญ่เนื้อหาที่อ่านในหนังสือเรียนเหล่านั้นเป็นเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้น เพราะเป็นบริบทเนื้อหาทั่วไป ของเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา โดยเรื่องบางเรื่องนักเรียนยังไม่มีประสบการณ์การเรียนรู้จากเรื่องๆ นั้นเลย มีนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความเห็นในเรื่องการเลือกบทอ่านที่มีความคุ้นเคยกับผู้อ่านเลือกมาเป็นสื่อช่วยส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังเช่น งานวิจัยของ นิชาพร ปรีชาวิภาส (2555, หน้า 100-104) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ

โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 เป็นเพราะข้อมูลที่ท้องถิ่นที่นักเรียนได้อ่านเป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน มีรูปภาพประกอบเหมาะสมทำให้นักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์หรือเนื้อหาในบทอ่านได้ถูกต้องและแม่นยำในการสรุปใจความสำคัญได้

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 6 ขั้นตอนของการสอนอ่านแบบ SRQ4R เป็นขั้นตอนการสอนอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจและมีเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายในการอ่านอย่างชัดเจน ที่ใช้กลวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องราว และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการอ่านซ้ำ ทบทวน และฝึกการตอบคำถาม และตั้งคำถามเพื่อกำหนดประเด็นแนวทางการอ่านและหาใจความสำคัญของเรื่อง เน้นกระบวนการคิดเป็นขั้นเป็นตอน แก้ปัญหาตามขั้นตอนการอ่านอย่างชัดเจน จึงทำให้งานวิจัยในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยที่ว่าเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ4R สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่หนองพะอง (ทับทองวิทยาคาร) ได้ โดยมีผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ที่ประเมินจากแบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิบูลย์ ตัญญาบุตร (2557, หน้า 322) ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี” พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ4R เพื่อสอนการอ่านจับใจความนั้นช่วยให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิ โภยเดช (2558, หน้า 105-106) ที่ศึกษางานวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การอ่านเพื่อความเข้าใจและการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมทางการเรียนรู้แบบ CIRC กับแบบ SQ4R” พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ SQ4R มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการทำงานเป็นทีม สูงกว่าแบบ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การใช้สื่อการอ่านประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ถ้ามีการเลือกบทอ่านที่มีความคุ้นเคย เป็นเรื่องที่น่าสนใจ สามารถใช้ประสบการณ์หรือโครงสร้างความรู้เดิมของตนเองมาช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านด้วยได้แล้ว ก็จะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจที่อยากจะอ่าน มีความกระตือรือร้น หรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อบทเรียนหรือชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านที่ดีขึ้น และทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งนักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านในรายวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับโอกาสในการซักถาม ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ด้วยภาษาและความเข้าใจของนักเรียนเองได้ ก็จะเป็นการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้ไม่น่าเบื่อ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน กระบวนการหรือขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีสอนที่เน้นให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างเป็นขั้นตอน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตามหลักวิธีการสอนแต่ละขั้น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครูผู้สอนได้ตลอดเวลา ครูเป็นผู้คอยชี้แนะขั้นตอนการฝึกอ่านแต่ละขั้นตอน นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการฝึกอ่านที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ส่งผลถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 75 อีกทั้งกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านด้วยเทคนิควิธีแบบ SQ4R เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน

มีปฏิสัมพันธ์ต่อบทอ่านทุกขณะ และเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในชั้นเรียนด้วย ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อการศึกษาผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R กับนักเรียนระดับชั้นอื่น และกลุ่มสาระอื่น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลการสอนเพื่อการพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลอาเซียน ด้วยเทคนิควิธีสอนอ่านแบบ SQ4R ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น

3. ควรมีการเปรียบเทียบผลการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับวิธีการสอนอ่านวิธีอื่นเพื่อเปรียบเทียบ วิธีสอนที่ส่งผลต่อผลการสอนที่ดีจนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีและเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุดต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วย

4. ควรมีการใช้สื่อการสอนอ่าน อื่นๆ เช่น การอ่านป้ายฉลากยา การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ การอ่านโฆษณา เป็นต้น ตามความเหมาะสมกับนักเรียนและตามความสนใจของนักเรียน โดยเน้นผลที่ออกมาคือ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณิชาพร ปรีชาวิภาช. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุปผา คงจันทร์. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับ วิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านนา*. สงขลา: โรงเรียนบ้านนา.
- นราธิป เอกสินธุ์. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนของเมอร์ดีอค (MIA)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิบูลย์ ตัญญบุตร. (2557). *การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ แบบ SQ4R ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พาวินา วงศ์เลขา. (2553, 7 ธันวาคม). ภาษาอังกฤษกับโลกปัจจุบัน. *เดลินิวส์*, หน้า 6-7.
- รัตนภรณ์ เลิศคำฟู. (2547). *การใช้วิธีสอนแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ ในการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิสาข์ จัตุวัตร. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ พิมพ์ครั้งที่ 2*. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุคนธ์ ลินธุพานนท์. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ ลินธุพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สุคนธ์ ลินธุพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร. (2556). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพรรณิ โภยเดช. (2558). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านเพื่อความเข้าใจ และการทำงานเป็นทีม เรื่อง Love Our Environment ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ แบบ CIRC กับแบบ SQ4R*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมเกียรติ อ่อนนิมล. (2555). *บันทึกหน้าแรกของอาเซียน. นิตยสารคู่สร้างคู่สม*, 33(747-749), 16-17.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- Brown, D.H. (2001). *Teaching by principles: and interactive approach to language pedagogy*. Second edition New York: Longman.
- Conley, Mark W. (1995). *Context Reading Instruction 2nd ed*. New York: Mc Graw-Hill.
- Gunning, T.G. (1992). *Reading Instruction for All Children*. Boston: Ellyn and Bacon.
- Hock and Mellard. (2005). *Reading Comprehension Strategies for Adult Outcomes*. The University of Kansas Center for research on Learning: Division of Adult Studies.

Nuttall, C. (2005). *Teaching reading skills in a foreign language*. Oxford: Mac Millan Education.

Robinson, F. P. (1970). *SQ3R: Effective study* 4th ed. New York: Harper & Row.

Walter Pauk. (1984). The New SQ4R. *Journal Reading World*, 23(3).

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร