

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

Development of an Activity Package for Enhancing Reading Comprehension Abilities of Mathayomsuksa 3 Students Using a Cooperative Learning Process of CIRC and KWL Plus

สกนรัตน์ นันอุตร¹ พจมาน ชำนาญกิจ² สำราญ กำจัดภัย³

Sakonrat Nan-udon¹, Potchaman Chamnankit² and Sumran Gumjudpai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ตามเกณฑ์ 80/80 2) ตรวจสอบประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้น ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป 3) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้น และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร จำนวน 36 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ แบบทดสอบการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples)

ผลการวิจัยมีดังนี้

- ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
- ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7025 คิดเป็นร้อยละ 70.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่กำหนดไว้

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Master of Education Degree in Research of Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer Dr. of the Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

³รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Assoc. Prof. Dr., Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สกนรัตน์ นันอุตร, sakonrat.pucca@gmail.com

รับเมื่อ 29 พฤษภาคม 2565 แก้ไข 11 กรกฎาคม 2565 ตอบรับเมื่อ 12 กรกฎาคม 2565

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม การอ่านจับใจความ การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop and determine the efficiency of an activity package for enhancing reading comprehension abilities of Mathayomsuksa 3 students to meet the criteria of 80/80, 2) to examine the effectiveness index of the developed activity package for enhancing reading comprehension abilities to contain the established standard criterion of more than 50 percent, 3) to compare the students' reading comprehension abilities before and after the intervention, and 4) to explore the students' satisfaction toward learning through the developed activity package. The samples, obtained through cluster random sampling, were 36 students enrolled in Mathayomsuksa 3 at Sakon Nakhon Pattanasuksa School, Mueang Sakon Nakhon, Sakon Nakhon Province in the second semester of the academic year 2021. The research instruments in this study were the activity package for enhancing reading comprehension abilities, a reading comprehension test, and a set of questionnaires to examine the students' satisfaction. The statistics for data analysis included percentage, mean, standard deviation, efficiency, effectiveness index (E.I.), and t-test for Dependent Samples.

The findings were as follows:

1. The developed activity package for enhancing reading comprehension abilities of Mathayomsuksa 3 students using a cooperative learning process of CIRC and KWL Plus achieved the efficiency of 81.98/82.13, which was higher than the required criteria of 80/80.

2. The developed activity package achieved the effectiveness index of 0.7025 or 70.25 percent, which was higher than that of the set criterion of 50 percent.

3. The students' reading comprehension abilities after the intervention were higher than those before the intervention at the .01 level of significance.

4. The students' satisfaction with learning through the developed activity package was at the highest level ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.50).

Keywords: Activity Packages, Reading Comprehension, CIRC, KWL Plus

ภูมิหลัง

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดให้ผู้เรียนใช้

กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด แสดงความคิดเห็น ข้อโต้แย้ง

ลำดับความคิดอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้จากเรื่องที่อ่าน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ พัฒนาคำถาม กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ, 2552, หน้า 37-41)

การอ่านจับใจความเป็นการแสวงหาความรู้ที่สำคัญ เพราะเป็นทักษะที่นำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐาน การศึกษาในระดับสูงขึ้นไป เป็นหัวใจสำคัญของการอ่านเมื่อเรื่อง ให้เข้าใจ ให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น มีความฉลาด ประสบความสำเร็จในการเรียน ช่วยพัฒนาการศึกษา พัฒนา เศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ ลู่ความก้าวหน้าในอนาคตได้ (กนกวรรณ ภูทิมา, 2560, หน้า 44) ซึ่งการอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เข้าใจจุดหมายสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เข้าใจความคิดเห็นที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอต่อผู้อ่าน ตลอดจนวินิจฉัย คุณค่าที่ตนอ่านอย่างมีเหตุผล ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิม ของผู้อ่านเพื่อคาดเดาความหมายจากเนื้อเรื่องที่อ่าน (ทิตนา แคมมณี, 2556, หน้า 44) องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ ที่ทำให้ผู้อ่านจับใจความได้ดี คือ ความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับวรรณคดีและหลักภาษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ถ้าผู้อ่าน มีความรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องจะใช้เวลาน้อยลง และประสบการณ์ ทางด้านความคิด คือเมื่อบุคคลเริ่มสื่อสารก็จะเริ่มคิดเกี่ยวกับ เหตุการณ์ เรื่องราวหรือสิ่งอื่น ๆ ที่ผ่านเข้าไปในสมอง เมื่อเติบโต ถึงวัยที่สามารถอ่านจับใจความจะทำให้สะสมความคิดจากการอ่านเรื่องต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 28)

แม้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะให้ความสำคัญกับการอ่านจับใจความ แต่จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2561-2562 มีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 49.63 และ 52.2 ตามลำดับ (กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา, 2563,

หน้า 8) ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ย ของระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด และจากผล สอบ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนคร พัฒนศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยเฉลี่ยร้อยละ 37.70 มีผลคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ และโดยเฉลี่ยร้อยละ 17.06 ผลคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อรวมกันแล้วพบว่านักเรียน ที่สอบได้คะแนนต่ำกว่าระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.76 ซึ่งต่ำกว่า เกณฑ์ผ่าน ผลการทดสอบดังกล่าวได้แสดงถึงการรู้เรื่อง การอ่านของนักเรียนว่ายังไม่สามารถทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้และไม่สามารถสะท้อนออกมา เป็นความคิดของตนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการรับสารในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ด้วย หากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความ จากสื่อต่าง ๆ ได้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ กนกวรรณ ภูทิมา (2560, บทความย่อ) และชนิษฐา กล้าทับ (2562, บทความย่อ) พบว่า กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เป็นกระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่าน ของผู้เรียนได้ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Intergrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการสอนเน้น การอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการกับการเรียน ทำให้กระตุ้นความคิดซึ่งกันและกัน ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อช่วยกันเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ความคิดรวบยอด มีความสุข ในการช่วยเหลือกัน การนำการเรียนรู้อย่างร่วมมือ CIRC มาใช้ในการ สอนภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ จะลดความสามารถ ของผู้เรียน ให้ร่วมกันเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อ การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียน เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมมากขึ้น (ทิตนา แคมมณี, 2556, หน้า 91)

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ได้ระบุเทคนิค การสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ได้ ประสบผลสำเร็จเช่นกัน จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า KWL Plus เป็นเทคนิคการสอนอ่านที่จะช่วยพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความของนักเรียนได้ ทั้งนี้เพราะ KWL Plus เป็นวิธี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านเป็นระบบ รอบคอบ รู้จักบูรณาการทักษะ ที่สำคัญ มีความสุขที่ได้อ่านในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ และสามารถ ตอบสนองความคาดหวังเหล่านั้นได้ ผู้เรียนจะมีส่วนร่วม

ในการเรียนทุกขั้นตอน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการอ่านสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร เป็นวิธีที่เร้าความสนใจของผู้เรียนได้ดีฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ เขียนสรุปและนำเสนอด้วยตนเอง (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2551, หน้า 88–92) ช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนอย่างมีจุดหมาย ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และจัดระบบข้อมูลความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (พนธ์ ธาตุทอง, 2551, หน้า 235) และจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ส่งผลต่อความสามารถการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น เช่น งานวิจัยที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความ ของ วรัญญา บุรินทร์รัตน์ (2559, หน้า 94–98) และการศึกษาการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ของ สมฤดี ทาแดง (2564, หน้า 64–65) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงควรนำเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มาใช้ในการพัฒนาและเสริมสร้างความสามารถการอ่านของนักเรียนควบคู่กับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

นอกจากนี้ ยังมีผลการศึกษาที่ใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความได้ประสบผลสำเร็จ เช่น การศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความของ พิชญ่า พรหมประไพ (2560, บทคัดย่อ) และการศึกษาของ สายชล โชติธนากิจ (2561, บทคัดย่อ) พบว่า ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนเป็นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ สามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหา บทเรียน และฝึกให้เกิดความชำนาญ มีทักษะแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเองต่อเนื่องเต็มศักยภาพ มีความรับผิดชอบ รักการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (สุจิต เหมวดี, 2555, หน้า 38–39) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมจึงเป็นอีกหนึ่งวิธีการที่เหมาะสมในการนำมาใช้

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

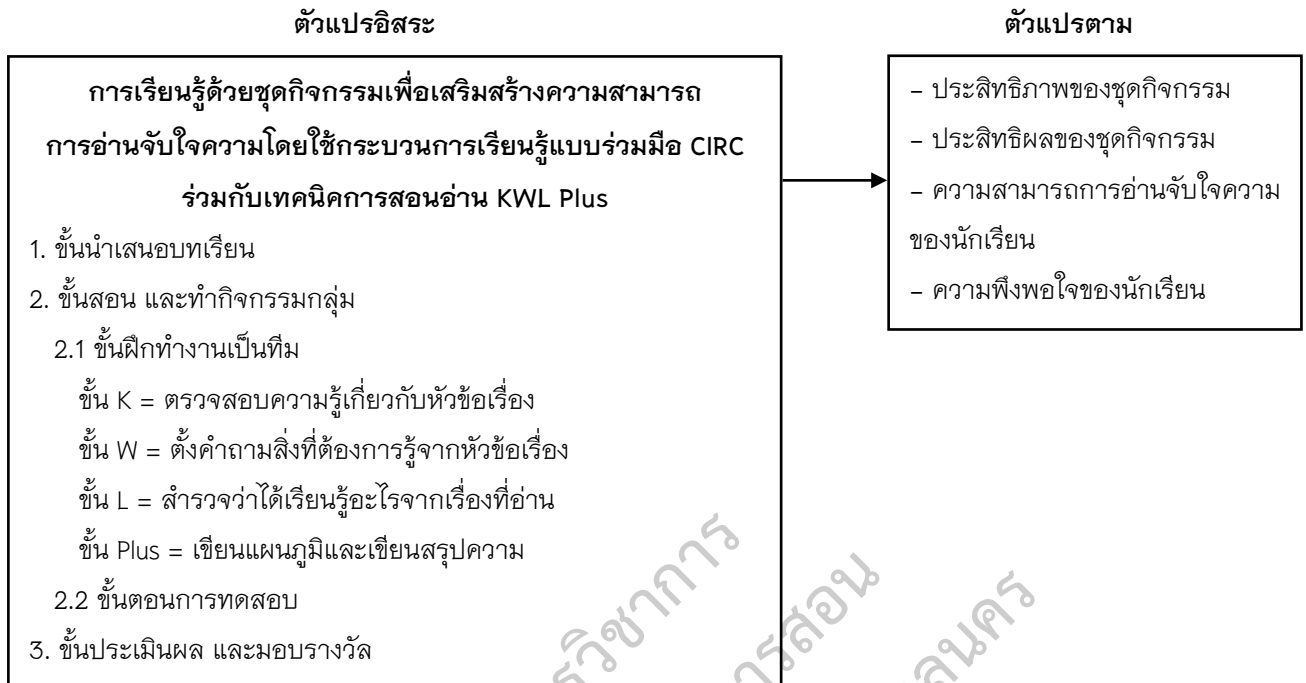
จากความเป็นมา ความสำคัญและสภาพปัญหาที่ได้กล่าวมาในข้างต้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียน ครูจะต้องใช้วิธีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่นด้วยการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการช่วยเหลือเกื้อกูล พัฒนาทักษะทางสังคมและทักษะการทำงานที่ดี ซึ่งผลการศึกษาวิจัยชี้ให้เห็นว่า การเรียนแบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับวิธีการสอนอ่าน KWL Plus สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษา พัฒนาความคิด ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองและรู้จักปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาชุดกิจกรรม โดยนำกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มาพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 10 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 334 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม และเป็นห้องเรียนที่มีลักษณะคละความสามารถ มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้

กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ประกอบด้วย 6 ชุด ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากนิทาน 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากข่าว 3) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากโฆษณา 4) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากบทความ 5) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง และ 6) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความจากพระบรมราโชวาท

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความเพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test) รายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความของผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มแล้วเลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม

3. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม ดังนี้

3.1 ครูชี้แจง และอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจ

3.2 ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดกิจกรรม

3.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรมตามลำดับ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะได้ทำกิจกรรมอ่านจับใจความด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ทำใบกิจกรรม ได้แก่ ใบกิจกรรมตาราง KWL Plus Chart ใบกิจกรรม Mind Mapping การสร้างแผนผังความคิด และใบกิจกรรม Summarizing การเขียนสรุปใจความด้วยสำนวนภาษาตนเอง นำเสนอผลงานกลุ่ม แล้วทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม ปฏิบัติจนครบทั้ง 6 ชุดกิจกรรม

4. ประเมินผลหลังเรียน (Post-test) รายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus โดยใช้สูตร (E₁/E₂)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิผลของชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยใช้สูตร ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent Samples

4. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การแปลความหมาย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ การถามตอบ และการบันทึกภาพขณะทำกิจกรรมของนักเรียน แล้วนำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ เพื่อสรุปผลการใช้ชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7025 คิดเป็นร้อยละ 70.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่กำหนดไว้

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่สร้างขึ้น สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.50)

อภิปรายผล

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.98/82.13 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้รวมกัน คิดเป็นร้อยละ 81.98 เมื่อทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียน นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.13 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างและออกแบบชุดกิจกรรมเป็นอย่างดี มีแบบแผนเป็นลำดับขั้นตอน ดำเนินการตามขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการเรียนรู้ เทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียนและการพัฒนาการอ่าน โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือ แบบเรียน งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และเทคนิคการสอนอ่าน ผ่านการประเมินและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุง

ให้สมบูรณ์ นำผลการทดลองปรับปรุงอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง จนเป็นชุดกิจกรรมใช้เสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนได้ฝึกอ่านอย่างมีจุดประสงค์ พัฒนาความเข้าใจในการอ่านและการคิดอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทั้งรู้จักการสร้างคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการรู้ ตั้งเป้าหมาย ร่วมกันค้นหาคำตอบ สรุปความรู้ ใจความสำคัญจากการอ่านนำมาเขียนเป็นแผนผังความคิดได้ด้วยความร่วมมือกันภายในกลุ่มระหว่างนักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่อ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี นักเรียนจึงได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ทางสังคม เป็นไปตามแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550, หน้า 53-55) กล่าวถึงการสร้างชุดกิจกรรมว่าควรกำหนดเรื่อง เนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับวัยนักเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม แล้วนำไปหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมก่อนนำไปใช้จริง ทดลองใช้เพื่อปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา จึงจะเป็นชุดกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถ ทักษะ หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิวัลย์ พรนิคม (2559, หน้า 131) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.58/80.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รินขวัญ แก้วอุ้นเรือน (2562, บทความย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.54/82.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus

ค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7025 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 70.25 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จากชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างโดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus แล้วนำไปสู่การสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ชุดกิจกรรมได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนนำมาใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ใช้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุขในการทำกิจกรรม เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้แม้มีความสามารถแตกต่างกัน ร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้กระบวนการเรียนรู้และเทคนิคที่เหมาะสมของชุดกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าในการอ่านจับใจความ เป็นไปตามแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552, หน้า 69) ได้กล่าวถึงการออกแบบการสร้างชุดกิจกรรมว่า ควรศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมโดยละเอียดทั้งทางทฤษฎี แนวคิด หลักการสำคัญในการสร้างชุดกิจกรรม ให้สอดคล้องตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ ผลิตเครื่องมือและสื่อต่าง ๆ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน เกิดเป็นชุดกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังที่ นิธิวดี เพียรรักกิจการค้า (2554, หน้า 31) ได้กล่าวถึงข้อดีของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมว่าช่วยให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถค้นคว้าและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มไม่เบียดเบียนในการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรินทร์ เรื่องสุขสุด (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค

CIRC ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6796 คิดเป็นร้อยละ 67.96 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนด

3. ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่สร้างขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างก่อนนำมาใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้งชุดกิจกรรมเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ซึ่งเป็นรูปแบบและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาด้านภาษาและการอ่านโดยเฉพาะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การทำกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC คือ 1) ชี้แนะเสนอบทเรียน โดยครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเข้าใจเกณฑ์การวัดและประเมินผลงานและตั้งเป้าหมายเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม 2) ชี้สอน นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งแทรกด้วยเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ในขั้นกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วย ขั้น K (What we know) การเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ขั้น W (Want we want to know) การตั้งคำถามที่อยากรู้จากการอ่าน ขั้น L (What we have learned) การหาคำตอบว่าเรารู้อะไรจากการอ่าน ขั้น Plus (Mind Mapping) การเขียนแผนผังความคิดและสรุปความ ซึ่งในขั้นตอน KWL Plus นี้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตาราง KWL Chart ทำแผนผังความคิด ส่งผลให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปเป็นสำนวนภาษาของตนเองได้ 3) ชี้ประเมินผลและมอบรางวัล โดยครูยกย่องชมเชยและมอบรางวัลกับกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ วัดจากค่าเฉลี่ยคะแนนผลงานและคะแนนสอบท้ายชุดกิจกรรมรวมกัน ในขั้นนี้ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการร่วมมือกันทำกิจกรรม ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ทิศนา แชมมณี (2553, หน้า 99-101) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลดีต่อผู้เรียนในหลายด้าน คือ ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลงาน

มากขึ้น การเรียนรู้มีความคงทน มีความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและใส่ใจผู้อื่น รู้สึกดีต่อตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น และทีศนา แชมมณี (2556, หน้า 270) ยังได้กล่าวถึง CIRC ว่าเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ยอมรับความแตกต่างทางความสามารถซึ่งกันและกัน ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมครั้งต่อไปมากขึ้น ซึ่งความร่วมมือระหว่างนักเรียนในกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธิติสรณ์ สุ่มมาตย์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา พิษเพียร (2564, หน้า 183–192) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้เรียงบทอ่านในแต่ละชุดกิจกรรมจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยาก และใช้บทอ่านจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ นิทาน ข่าว โฆษณา บทความ บทร้อยกรอง

และพระบรมราโชวาท จึงทำให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านอย่างไม่รู้สึกเบื่อ นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้สร้างปฏิสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มที่มีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เกิดเป็นความสามัคคี มุ่งมั่น ตั้งใจ ร่วมมือกันทำกิจกรรมให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ ซึ่งตลอดระยะเวลาทำกิจกรรมครูได้ให้คำแนะนำ สังเกตพฤติกรรม และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนจึงรับรู้ถึงความเอาใจใส่ของครู ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่ ครูแจ้งเกณฑ์การวัดประเมินผลก่อนเริ่มทำกิจกรรมทำให้นักเรียนมีเป้าหมายในการทำกิจกรรม หลังทำกิจกรรมแต่ละชุดเสร็จแล้วครูได้แจ้งผลคะแนนจากการทำผลงานร่วมกับคะแนนสอบให้นักเรียนทราบ นักเรียนจึงทราบถึงความก้าวหน้าและความสามารถของตนเอง กลุ่มที่ประสบความสำเร็จได้รับการยกย่องและรางวัลจากครู อีกทั้งครูยังชมเชยและให้กำลังใจกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเพื่อนกลุ่มเดียวกัน นักเรียนกลุ่มเก่งมีความมั่นใจและเข้าใจมากขึ้น นักเรียนกลุ่มอ่อนไม่รู้สึกด้อยค่า เพราะได้ช่วยเหลือและเรียนรู้ไปกับเพื่อนในกลุ่ม ทุกคนจึงมีความสุขกับการเรียนรู้และพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรม เป็นไปตามที่ เครือวัลย์ แสงโสภา (2556, หน้า 36) ได้อธิบายประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น ช่วยรักษามาตรฐานการเรียนรู้ ครูได้วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเสมอ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบตนเองและสังคม ได้รับความสนใจของนักเรียนได้มากกว่าสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ อินทรชิต (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา บุญรอด (2564, หน้า 283–284) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ควรนำชุดกิจกรรมฯ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบริบทของโรงเรียนคล้ายกันเพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

2. ครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ ควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ศึกษาชุดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ใบกิจกรรมและวัสดุอุปกรณ์ให้ครบจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับการทำงานเป็นกลุ่ม มีของรางวัลน่าสนใจ คอยแนะนำและใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูทิม. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา. (2563). รายงานผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562. สกลนคร: โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา.
- ขนิษฐา กล้าทับ. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี เรื่อง พระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- เครือวัลย์ แสงโสภา. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ความหลากหลาย ทางชีวภาพในอ่างเก็บน้ำคลองลำปาง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์. เพชรบูรณ์: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ชนันท์ ธาดุทอง. (2551). การออกแบบการสอนและบูรณาการ. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอเปอร์ชั่น.

อ่าน และเขียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย

3. ในชั้นประเมินผลและมอบรางวัล ครูผู้สอนควรชมเชยและให้กำลังใจกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จด้วย พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ไขจุดบกพร่อง เพื่อให้กลุ่มที่ได้คะแนนไม่สูงได้พัฒนาขึ้นมาประสบความสำเร็จได้ ไม่ควรตำหนิหรือไม่สนใจนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เพราะอาจทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการทำกิจกรรมเป็นเรื่องยากและไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus กับระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อจะได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมและสรุปผลชัดเจนมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีการอ่านจับใจความ ว่าจะได้ผลอย่างไร เพื่อนำผลมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้นักเรียนอ่านจับใจความได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ทีศนา แชมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชิติสรณ์ สุ่มมาตย์. (2561). *ผลการใช้เทคนิค CIRC ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.*
- นิตยา พิซเพียร. (2564). *การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารวิจัยรำไพพรรณี, 15(2), 183–192.*
- นิวัติ เพียรรักกิจการค้า. (2554). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการ เรื่อง โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- เบญจวรรณ อินทรชิต. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค KWL-Plus เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเขียนสรุปความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- พิชญา พรหมประไพ. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- มะลิวัลย์ พรนิคม. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านวรรณคดีไทย โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- รินชวัญ แก้วอุ้นเรือน. (2562). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- วรัญญา บุรินทร์รัตน์. (2559). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL plus. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- วัชรินทร์ เรืองสุขสุด. (2561). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- สมฤดี ทาแดง. (2564). *การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- สายชล โชติธนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- สุจิต เหมวัล. (2555). *ศาสตร์การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ. ขอนแก่น: ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.*
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.*
- สุพัตรา บุญรอด. (2564). *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 13(2), 283–284.*
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.*
- _____. (2551). *20 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.